**INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA**

Aprobada Resolución 0318 de Junio de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004.

# *PLAN ÁREA*

# *CIENCIAS SOCIALES*

## *AJUSTES PERTINENTES PARA EL AÑO 2022*

**FECHA DE REALIZACIÓN: FEBRERO 2019**
**FECHA DE ACTUALIZACIÓN: ENERO 2022**

**ARMENIA Q.,**

# ÁREA CIENCIAS SOCIALES

# PLANEACIÓN

## GRADOS PRIMERO A UNDÉCIMO

## DOCENTES RESPONSABLES

**Carlos Andrés Grisales Rubio**

**Guiomar Montoya Carmona**

**William Ballesteros López**

**Amparo Sánchez Guerrero**

**Claudia Marcela Arbeláez**

**Diana Lorena Restrepo Escalante (Coordinadora del área)**

# CONTENIDOS

**1.** MISIÓN Y VISIÓN

**2.** INTRODUCCIÓN

**3.** JUSTIFICACIÓN O ENFOQUE DEL ÁREA

**4.** OBJETIVOS Y METAS DE APRENSIZAJE.

**4.1** Objetivos Generales

**4.2** Metas de Aprendizaje

**5.** MARCO LEGAL.

**6.** MARCO TEORICO.

**7.** MARCO CONTEXTUAL.

**8.** MARCO CONCEPTUAL.

**9.** DISEÑO CURRICULAR.

**10.** METODOLOGÍA

**11.** RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE

**12.** INTENSIDAD HORARIA.

**13.** EVALUACIÓN.

**14.** ACTIVIDADES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE.

**15.** ARTICULACIÓN CON ÁREAS Y PROYECTOS

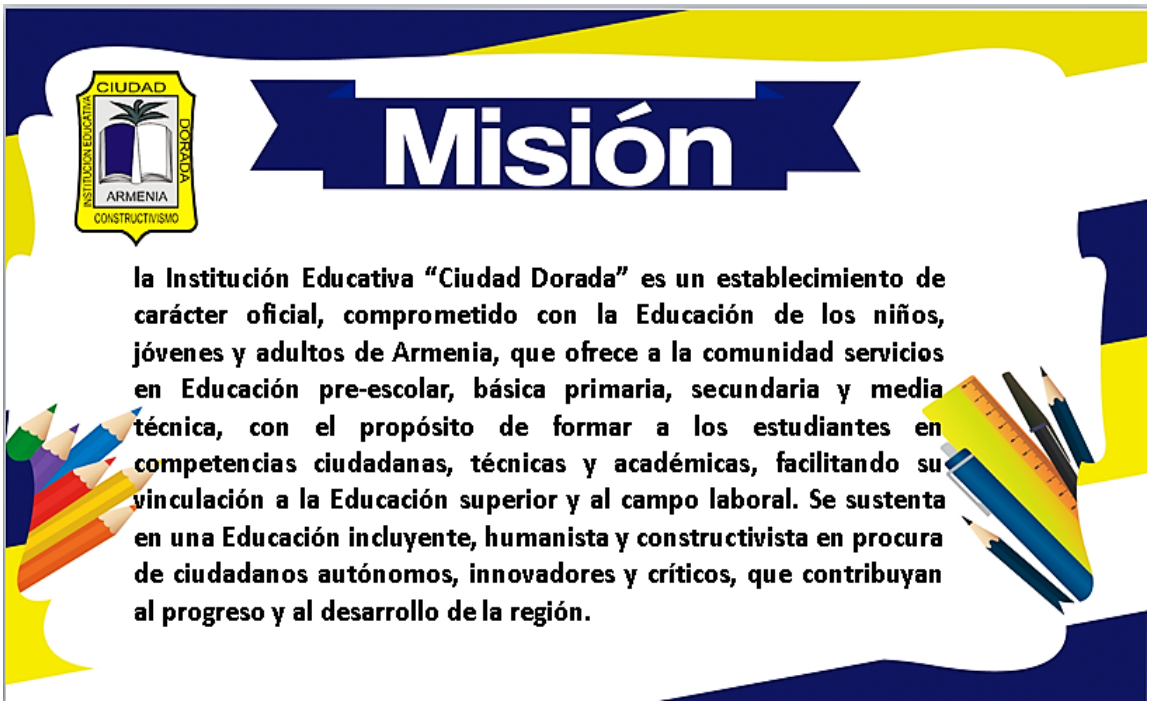
**15.1** Articulación con áreas.

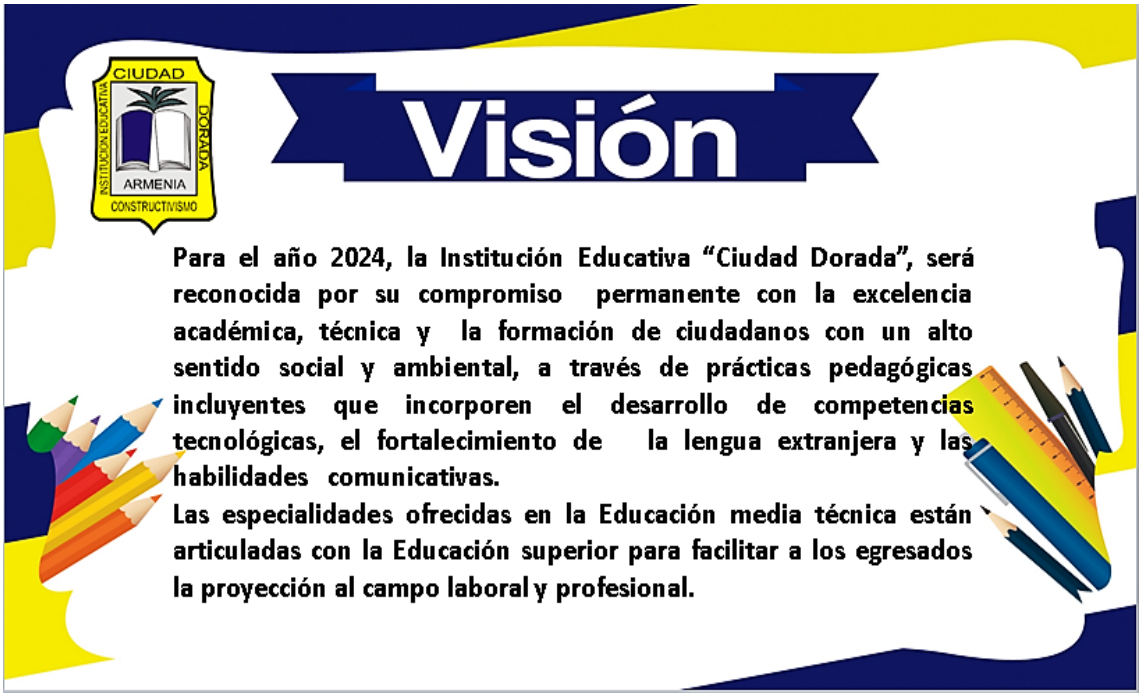
**15.2** Articulación con proyectos.

**15.3** Articulación con el SENA

**16.** REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍCAS.

# 1. MISIÓN Y VISIÓN



# 2. INTRODUCCIÓN

La Ley General de Educación (Ley 115), centra nuevamente la enseñanza de las Ciencias Sociales en Historia, Geografía, Democracia, Ciencias Económicas y Políticas, Constitución Política, Competencias Ciudadanas, Cátedra por la Paz y Cátedra de Estudios Afrocolombianos.

Con base en estas disciplinas y teniendo en cuenta posteriores Decretos reglamentarios establecidos por el M.E.N., como son los Lineamientos Curriculares, Estándares Básicos de Competencias, Derechos Básicos de Aprendizaje, Mallas Curriculares, Manual de Convivencia Institucional y el P.E.I. e Inclusión Escolar; el **Plan Área de Ciencias Sociales** en la Institución Educativa Ciudad Dorada, será abordado con el propósito de atender con oportunidad, calidad y pertinencia las exigencias del Aprendizaje Significativo y habilidades derivadas de los avances científicos, tecnológicos y sociales contemporáneos; haciendo énfasis en el desarrollo de las competencias y conocimientos que los estudiantes requieren en la actualidad y en la articulación con el SENA sobre la Media Técnica en Programación de Software y Técnica en operaciones Logísticas.

La metodología que se va a utilizar es la **CONSTRUCTIVISTA,** con un enfoque en la **Enseñanza para la Comprensión,** donde el estudiante emplee su creatividad para responder a sus intereses y necesidades organizando espacios, tiempo y recursos para propiciar el aprendizaje colaborativo, acentuar contenidos y mejorar los ambientes de aprendizaje en el aula.

El Plan Área de Ciencias Sociales está construido por 14 elementos orientadores, que explican los procesos de desarrollo del área y que se constituyen en una herramienta al servicio de la formación integral del educando, de la renovación critica de saberes pedagógicos y de su aplicación.

Tiene como intención que el estudiante cuente con algunos referentes teóricos y metodológicos de diferentes disciplinas sociales para interpretar la realidad social de una manera crítica y reflexiva, y proponer alternativas de solución a los problemas actuales desde una perspectiva científica social. Favorecer, así mismo, la construcción de un proyecto de vida de acuerdo al contexto local,

nacional y mundial de las comunidades en las que se desarrolla, valorando practicas distintas a las suyas desde una perspectiva plural, tolerante y democrática; siendo consciente del impacto de las instituciones en la vida cotidiana de los individuos, a través del análisis de los fenómenos y problemas sociales y de la diversidad de interpretaciones sobre los aspectos: físicos, políticos, sociales, económicos, culturales y ambientales que afectan los ámbitos personal, local, nacional y global.

# 3. JUSTIFICACIÓN O ENFOQUE DEL ÁREA

Las Ciencias Sociales se conciben como ciencias de la comprensión donde se conservan como ejes centrales la enseñanza de la historia, geografía, constitución política, democracia, competencias ciudadanas, ciencias económicas y políticas, cátedra de estudios afrocolombianos y cátedra por la paz.

El Plan Área de Ciencias Sociales es fundamental porque establece las bases temáticas y pedagógicas utilizando la metodología constructivista con un enfoque en la enseñanza para la comprensión, a partir de lo que los docentes y los estudiantes desarrollarán su práctica, con la que se aspira facilitar la comprensión de la organización y tratamiento didáctico de los contenidos de las asignaturas y la articulación con el SENA de la Media Técnica en Programación de Software.

El estudio de esta área en la I.E. Ciudad Dorada, se realizará partiendo de la experiencia del alumno hacia la teorización, enfatizando siempre el uso de sus conocimientos previos. Durante el proceso de aprendizaje se propiciará la construcción de un conocimiento científico social lo que le permitirá asumir una perspectiva social, critica, reflexiva y metodológica de la realidad como producto de procesos históricos, cuyas diferencias están determinadas por sistemas físicos, culturales, políticos, económicos, sociales, étnicos y de género.

En este sentido resulta importante que el estudiante logre comprender a través del análisis de casos de su realidad cotidiana: las diferencias entre el conocimiento científico y el conocimiento empírico; y que las ciencias sociales tienen un carácter científico en la forma de abordar el objeto de estudio a partir de cada una de sus disciplinas, las cuales permiten construir, explicar, interpretar y comprender los hechos, fenómenos y procesos sociales; observar, recoger y organizar información relevante, evaluar y compartir los resultados, apuntando a la adquisición de unos saberes significativos, donde se resalta el trabajo colaborativo y en equipo.

La meta es contribuir al logro de aprendizajes significativos y un perfil del estudiante sustentado en los cuatro saberes fundamentales: Aprender a Aprender, Aprender a Hacer, Aprender a Ser y Aprender a Convivir.

El área de Ciencias Sociales, es indispensable para promover en el estudiante por medio de diferentes espacios de participación, una visión integral de la

realidad social, con el propósito que desarrolle conocimientos , habilidades y destrezas que le permitan analizar y comprender el entorno social y le oriente a actuar crítica y responsablemente en la comunidad y sociedad, sobre la base de principios de solidaridad, tolerancia, sentido de pertenencia, respeto por la diversidad cultural, multiétnica, cultura de paz, cuidado del Medio Ambiente, valoración y ejercicio de la democracia.

# 4. OBJETIVOS Y METAS DE APRENDIZAJE

## 4.1. Objetivos

- Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes en la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano que contribuyan a la construcción del conocimiento y comprensión de la realidad histórica geográfica, política y constitucional de diversos espacios y contextos y la formación de ciudadanos en el ejercicio de los deberes y derechos.

- Contribuir en la formación integral del estudiante con base en la metodología Constructivista y el enfoque Enseñanza para la Comprensión, promoviendo en la comunidad educativa principios de respeto a la diferencia, igualdad, buen trato e inclusión.

- Fomentar en la Institución Educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores, de la participación, organización ciudadana, estimular la autonomía, la responsabilidad, el interés y respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

- Direccionar a los estudiantes en la articulación con el SENA, hacia el fortalecimiento de las competencias y habilidades que han de complementar esta formación técnica ofertada.

## 4.2. Metas de Aprendizaje

- El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje.

- La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria.

- El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.

- La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos.

- El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social.

- **Nivel de educación básica:**

  - Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.
  - Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.
  - Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.
  - Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa.
  - Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

- **Nivel de educación básica en el ciclo de primaria:**

  - La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
  - El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico.
  - La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.
  - El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.
  - La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política.

- **Nivel de educación básica en el ciclo de secundaria**

  - El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente.
  - El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.
  - El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las

diversas manifestaciones culturales de los pueblos.

- La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales.
- La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.

## ➢ Nivel de Educación Media

- La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social.
- El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses.
- La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno.
- El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social.
- La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.

# 5. MARCO LEGAL

En el área de Ciencias Sociales es importante dar una mirada al ordenamiento Jurídico Educativo, para encontrar mayor comprensión a su estructuración y horizontes pedagógicos del quehacer desde los preceptos de la Constitución Política de Colombia (CPC) establecidos en el preámbulo, fundamentado en los valores de la sociedad como: “la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz” (CPC, 1991), y la construcción de ciudadanía desde las diferentes áreas del currículo.

Los debates, reflexiones y construcciones conceptuales, que le competen al área de Ciencias Sociales, permiten realizar articulaciones pedagógicas con algunos artículos de la CPC, como el artículo 41 que preceptúa el estudio obligatorio de la Constitución y la instrucción cívica (CPC, 1991); y el artículo 67 sobre el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y la protección del ambiente (CPC, 1991).

De este modo es posible entender el sentido del articulado de la Ley General de Educación, la cual establece la educación como un “proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (Artículo 1, Ley 115, 1994).

Posteriormente, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2004) en el marco del Plan de Desarrollo de 2003, y para lograr una educación de calidad, define los estándares básicos de competencias entendidos como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que deben desarrollar niños, niñas y jóvenes para interpretar el mundo colmado de complejidades a fin de explorar fenómenos y resolver problemas.

Los estándares (MEN, 2004) como criterios referenciales claros y públicos, establecen lo que niños, niñas y jóvenes deben saber, hacer, ser, convivir, para trascender en su proyecto de vida; están divididos por ciclos, y el área de ciencias sociales habrá de cimentarlos en el análisis de problemas, la observación y organización de información relevante, la utilización de métodos de análisis para compartir resultados, hallazgos y experiencias con el fin de incidir en el

mejoramiento de su entorno al comprender el pasado, vivenciar, resignificar el presente y construir futuro.

Otros articulados que se están trabajando en el área de Ciencias Sociales son los lineamientos curriculares (Resolución 2343 del 5 de Junio de 1996), Derechos Básicos de Aprendizaje (M.E.N. 2004), Inclusión Ley 115 de 1994 (Decreto 1421 de 2017), Legislación Afrocolombiana (Ley 70 de 1993), Cátedra de la Paz (Ley 1732 de 2015 – M.E.N.).

Para el año 2022 la Institución Educativa Ciudad Dorada, en articulación con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), ofrece a la comunidad la Media Técnica en Programación de Software con todos los elementos que garantizan la formación integral a través de procesos educativos dinámicos e innovadores (con relación a la Ley 749 y de acuerdo a lo establecido en el Decreto 1860 del 3 de agosto de 1994 artículos 9° y 34°).

Estas normatividades generan la posibilidad de desarrollar las diferentes competencias desde un aprendizaje en Enseñanza para la Comprensión, por procesos, secuencial y permanente; lo que constituye uno de los elementos básicos para mejorar la calidad de la educación.

# 6. MARCO TEORICO

En medio de este marco normativo y en cumplimiento del artículo 68 de la Ley 115 de 1994, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2002) publica el texto de los Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales como punto de apoyo y orientación general para canalizar de manera conceptual y metodológica el hacer en el área.

Son los mínimos curriculares, pedagógicos y didácticos que incitan, orientan y reorientan los currículos en las instituciones educativas, estructurados por ocho ejes problémicos y a través de competencias que propician el aprendizaje significativo (MEN, 2002).

Con relación a las orientaciones pedagógicas y entrando a la temática especifica de la pedagogía colombiana, los hermanos Miguel y Julián de Zubiría Samper propusieron ciertas teorías con respecto a los modelos pedagógicos ya existentes desde Piaget, Vygotsky y el aprendizaje significativo de David Ausubel. Siendo Miguel de Zubiría quien propuso “la pedagogía conceptual asume como postulado científico que la inteligencia humana es un conjunto binario conformado por instrumentos de conocimiento y operaciones intelectuales” (Gutiérrez, 2011, p. 1).

Lo anterior responde a las necesidades que ha tenido la educación colombiana desde sus orígenes, entendiendo que las capacidades cognitivas humanas pueden trascender, no solo desde el saber y el hacer, sino también desde el ser considerando al hombre a partir del “desarrollo del pensamiento, la lectura comprensiva y la formación valorativa, lo que significa que es importante el componente cognoscitivo tanto como el formativo o en palabras cortas que se necesitan estudiantes con altos niveles de pensamiento y con altos niveles de humanismo” (Gutiérrez, 2011, p.1).

En este sentido, la enseñanza de las ciencias sociales debe superar las lógicas transmisionistas y memorísticas propias de la pedagogía tradicional, en las que el estudiante es un sujeto pasivo, receptor, a histórico y generalizado.

Una de las formas como puede alcanzarse este propósito es mediante el enfoque problémico, descrito por Carlos Medina Gallego, que abre las puertas a la investigación en el aula. Por esta razón, la organización del plan de estudios, tal como lo proponen los lineamientos curriculares, debe partir de preguntas generadoras o problematizadoras que conduzcan a los estudiantes a lograr

desarrollar las competencias de los estándares básicos.

Desde el plan área de las Ciencias Sociales, se apropia y evidencia la aplicabilidad de la metodología constructivista con el enfoque enseñanza para la comprensión; donde según la posición constructivista "el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esa construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), con lo que ya concluyo en su relación con el medio que lo rodea", Flórez Ochoa, 1994.

El modelo constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce:

- "Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento" (Piaget, 1979.)
- "Cuando esto lo realiza en interacción con otros", (Vygotsky – 1978).
- "Cuando es significativo para el sujeto", (Ausubel – 1978).

Perkins, 1999, dice "La comprensión incumbe a la capacidad de hacer con un tópico una variedad de cosas que estimulan el pensamiento, tales como explicar, demostrar y dar ejemplos, generalizar, establecer analogías y volver a presentar el tópico de una nueva manera. De esta forma el aprendizaje puede estar en el nivel de la comprensión y no al nivel de la memorización".

Con base en los aportes de los diferentes teóricos, esta área considera que el proceso de enseñanza - aprendizaje y evaluación se propicia a través de estrategias de trabajo en equipos colaborativos, en donde los alumnos se organicen y sean corresponsables de la solución de problemas situados; utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, tanto en el análisis de la realidad y la búsqueda de información pertinente, como para la comunicación de sus puntos de vista y propuestas de solución, de manera creativa y efectiva.

## 7. MARCO CONTEXTUAL

La Institución Educativa Ciudad Dorada está ubicada en el sur occidente de la ciudad de Armenia, comuna No.3 La población presenta condiciones sociales, económicas y culturales muy heterogéneas ubicadas en los estratos 1, 2, 3 y sus edades van desde 4 hasta 19 años.

Provienen de grupos familiares en general estables, aunque se nota un número de jóvenes que conviven en grupos familiares formados por la familia materna, siendo ejercida la autoridad por los abuelos.

Los hogares están conformados por padres de familia que no tienen buen nivel educativo, pues en su mayoría cuentan con haber estudiado la primaria, en menor número con el bachillerato y en menor cantidad son profesionales.

La comunidad educativa de la Institución Ciudad Dorada, se caracteriza por su alto índice de dificultades sociales, por su deterioro de la unidad familiar, poco interés por el desempeño de los estudiantes por parte de los padres de familia, acudientes o quienes hagan sus veces, pocas actividades de ocupación de los estudiantes en su tiempo libre, entre otros más.

Estas manifestaciones se demuestran en la intolerancia por parte de algunos estudiantes y es allí donde el colegio ha venido desarrollando una acción de choque, control y solución asertiva de los conflictos que en su interior se presentan.

Los estudiantes presentan un alto sentido de pertenencia por la Institución y la ven como un espacio de compartir y socializar con sus pares.

Aunque la Institución tiene una gran limitante que es la falta de espacios físicos y de dotación, que se presenta como una barrera para poder ofertar una mejor educación de calidad; para el año 2020 se implementó la **Media Técnica en Programación de Software** y se ha notado gran aceptación de la Comunidad Educativa.

"El perfil del estúdiate Doradista tiene las siguientes características:

1. Persona con identidad y sentido de pertenencia, comprometida con los procesos y responsabilidades frente a la institución.

2. Respetuoso hacia la comunidad educativa y su entorno.

3. Un ser con criterios de vida, de valores de desarrollo espiritual comprometido consigo mismo y con su entorno familiar, en permanente compromiso para mejorar su proyecto de vida.

4. Persona comprometida y responsable con la conservación del medio ambiente y preservación de la vida en todas sus manifestaciones.

5. Persona comprometida con su proceso de formación y aprendizaje significativo.

6. Persona propositiva y asertiva en sus procesos de comunicación", PEI. Institución Educativa Ciudad Dorada-

# 8. MARCO CONCEPTUAL

Este Marco Conceptual se desarrollará desde lo pertinente al área de Ciencias Sociales, con relación a las estrategias o herramientas y lineamientos curriculares – orientaciones pedagógicas, estándares básicos de competencias, matrices de referencia, mallas curriculares y derechos básicos de aprendizaje; que corresponden a los referentes nacionales de calidad educativa y sus principales características son:

**Lineamientos Curriculares – Orientaciones Pedagógicas**: como "Los puntos de apoyo y orientación general con el ánimo de aportar elementos de tipo conceptual y metodológico que dinamicen el quehacer pedagógico, para iniciar los profundos cambios que demanda la educación" (M.E.N. 2002).

**Los Estándares Básicos de Competencias (EBC),** con "criterios claros que permiten conocer lo que deben aprender los estudiantes y establecer el punto de referencia de lo que están en capacidad de saber y saber hacer en una determinada área o grado" (M.E.N. 2004).

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS POR GRADOS:**

## De primero a tercero:

1) Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.

2) Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identificó las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

3) Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

## De cuarto a quinto:

1) Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyendo un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.
2) Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.
3) Reconozco la utilidad de las organizaciones político- administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.

## De sexto a séptimo:

1) Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.
2) Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.
3) Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

## De octavo a noveno:

1) Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.
2) Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evaluó críticamente los avances y limitaciones de esta relación.
3) Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.

## De décimo a undécimo:

1) Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.

2) Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

3) Comprendo que el ejercicio político en el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los estados y en el interior de ellos mismos.

Los anteriores estándares buscan dar una mirada al individuo en la sociedad y a su relación con el medio ambiente a lo largo del tiempo, teniendo en cuenta las disciplinas que hacen parte de las ciencias sociales: historia, geografía, constitución política, ciencias económicas y políticas, democracia y participación ciudadana, cátedra para la paz y cátedra para estudios afrocolombianos.

**LAS COMPETENCIAS BÁSICAS, CIUDADANAS Y LABORALES A DESARROLLAR EN CIENCIAS SOCIALES.**

Cuando se habla de desarrollar competencias básicas en los educandos se hace referencia a formar estudiantes capaces de hacer uso adecuado de los contenidos o saberes de la ciencia, de sus métodos de trabajo, de sus símbolos y formas de comunicación.

En otras palabras, se trata de desarrollar en los estudiantes la capacidad de análisis, de lectura de la realidad natural, social y cultural, de establecer relaciones entre fenómenos y conceptos, de formular hipótesis, de argumentar estas hipótesis e interpretaciones, y de comunicarlas de manera clara.

Ahora bien, las competencias que se deben construir en ciencias sociales son las siguientes:

1. Saber interpretar.
2. Saber argumentar.
3. Saber proponer.
4. Capacidad para reconocer relaciones entre fenómenos.
5. Capacidad para realizar una construcción del pasado.
6. Competencias para secuenciar fenómenos sociales.
7. Habilidad para elaborar una línea del tiempo.
8. Capacidad para contrastar e interpretar fuentes históricas que contienen información contradictoria.

El área de Ciencias Sociales se presta para desarrollar competencias ciudadanas tanto a través de los conocimientos, como de las competencias que se trabajan en ellas. La construcción de conocimientos en el área les permite a los estudiantes comprender los problemas humanos desde una perspectiva interdisciplinaria y reflexionar sobre las maneras de aportar a su solución.

A través de este proceso de construcción de conocimientos, los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar competencias cognitivas, emocionales y comunicativas planteadas para promover la acción ciudadana.

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS**

## De primero a tercero:

1) Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por sí mismo y por los demás, los práctico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recluido, etc.).
2) Participo, en mi contexto cercano (familia, compañeros) en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.
3) Identificó y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, el rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.

## De cuarto a quinto:

1) Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo la protección de los derechos de las niñas y niños.
2) Participo constructivamente en los procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.

3) Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.

## De sexto a séptimo:

1) Contribuyó, de manera constructiva a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).
2) Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos

fundamentales y utilizo formas mecanismos de participación Democrática en mi medio escolar.

3) Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.

## De Octavo a Noveno:

1) Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.
2) Participo un lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.
3) Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.

## De Décimo a Undécimo:

1) Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la NO violencia en el nivel local o global.

2) Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.
3) Expreso, rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y respeto a la diversidad.

## COMPETENCIAS LABORALES

Las competencias laborales generales que promoverán las instituciones educativas de todo el país son de orden:

**1. Intelectual:** Toma de decisiones, creatividad, solución de problemas, atención, memoria y concentración.

**2. Personales:** Orientación ética, dominio personal, inteligencia emocional y adaptación al cambio.

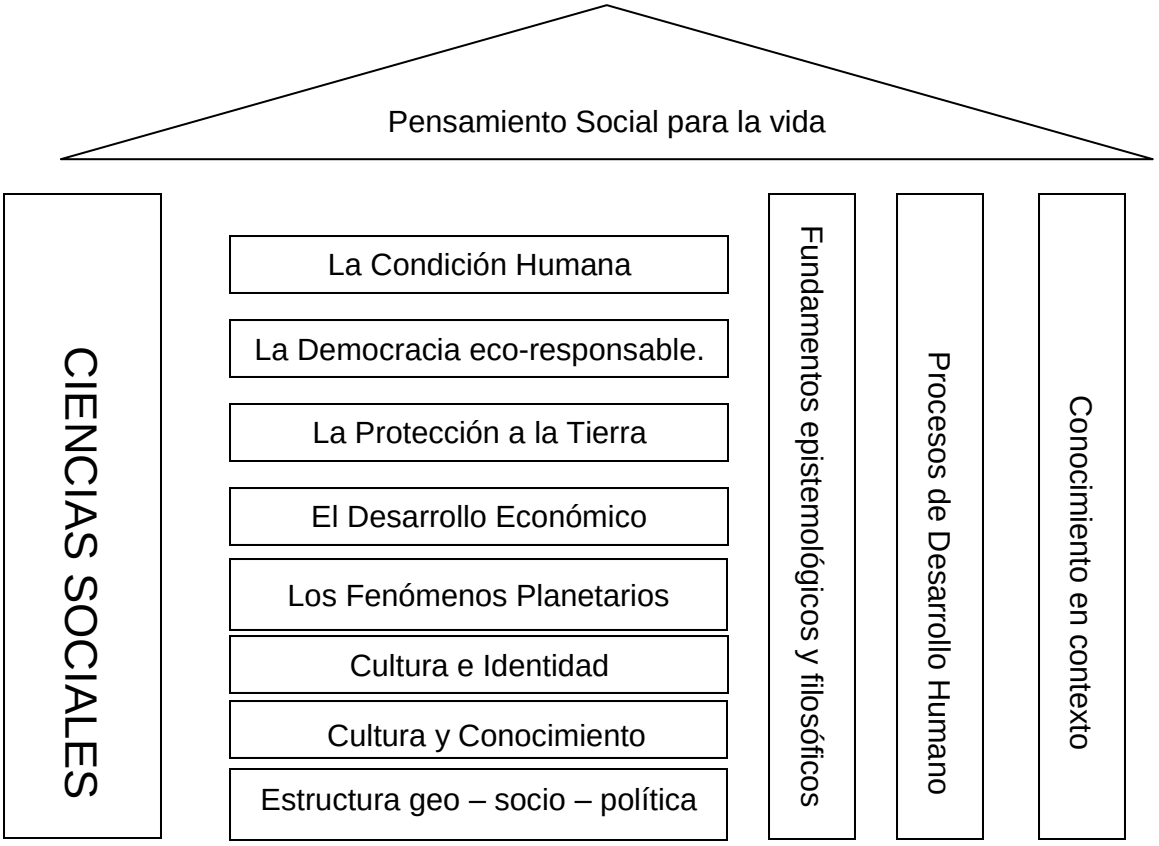
**3. Interpersonales:** Comunicación, trabajo en equipo, liderazgo, manejo de conflictos, capacidad de adaptación y pro actividad.

**4. Tecnológicas**: Identificar, transformar, innovar procedimientos, usar herramientas informáticas, crear, adaptar, apropiadas, manejar, transferir tecnologías, elaborar modelos tecnológicos.

**5. Organizacionales:** Gestión de la información, orientación al servicio, referenciación competitiva, gestión y manejo de recursos, responsabilidad ambiental.

**6. Empresariales y para el emprendimiento:** Identificación de oportunidades para crear empresas o unidades de negocio, elaboración de planes para crear empresas o unidades de negocios, consecución de recursos, capacidad para asumir el riesgo, mercadeo y ventas.

En las Ciencias Sociales se les dará aplicabilidad a estas competencias teniendo en cuenta ocho categorías que deben ser trabajadas desde el grado primero hasta el grado once y en estrecha relación con la metodología constructivista – enfoque enseñanza para la comprensión; ellas son:




- LA CONDICIÓN HUMANA: La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.
- LA DEMOCRACIA ECO - RESPONSABLE: Sujeto, Sociedad Civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos para construir la democracia y buscar la paz.
- LA PROTECCIÓN A LA TIERRA: Mujeres y Hombres como guardianes y beneficiarios de la Madre Tierra.
- EL DESARROLLO ECONÓMICO: La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana

- LOS FENÓMENOS PLANETARIOS: Nuestro Planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilitan y limitan.
- LA CULTURA Y LA IDENTIDAD: Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
- LA CULTURA Y EL CONOCIMIENTO: Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación.
- LA ESTRUCTURA GEO – SOCIO – POLÍTICA: Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

Respetando y acogiéndonos al formato de implementación de los estándares del MEN – 2004, se presenta la relación que cada categoría tiene con los ejes de ciencia (…manejo conocimientos propios de las ciencias sociales), tecnología (…me aproximo al conocimiento como científico-a natural) y sociedad (…desarrollo compromisos personales y sociales) y las competencias generales que están relacionadas con cada uno.

**NOTA:** para el área de ciencias sociales no se han definido **las Matrices de Referencia.**

**LAS MALLAS DE APRENDIZAJE** que se van a trabajar son las de Instruimos (www.instruimos.com/mallascurricularesde1a11), las cuales propician en el estudiante la construcción de unas bases teóricas que ayudarán en la correlación de la pedagogía, la didáctica y en la consecución de las propuestas del M.E.N.

Estas son:

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| MALLA CURRICULAR AÑO 2022 GRADO: 1º PERIODO: 1 ÁREA: CIENCIAS SOCIALES | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Estándar** | **Pregunta problematizadora** | **Aprendizaje** | **Evidencias** | **Indicadores de desempeño** | | | **Referentes conceptuales** |
| | | | | **Saber** | **Hacer** | **Ser** | |
| 1. Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio…) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas…). | ¿En dónde estoy y cómo es el entorno en el que vivo? | Diferencia los lugares que frecuenta y sabe ubicar su propia ciudad | Reconoce los diferentes espacios que hay en su entorno diario.<br>Conoce las funciones de algunos lugares cotidianos como el salón de clases, el colegio, el parque, etc.<br>Sabe ubicar algunos lugares de su entorno, mediante el uso de mapas.<br>Reconoce los sitios que componen el entorno en donde vive. | Reconocer algunas características físicas del entorno y de ubicación en el espacio | Representa el entorno físico por medio de mapas, planos y gráficos | Aprecia la importancia del entorno físico en sus actividades en comunidad | Nuestro entorno. |
| . Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único | ¿Por qué es importante reconocerme como un ser único? | Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales. | Expresa algunas características físicas y emocionales que lo hacen un ser único.<br>Compara similitudes y diferencias entre sus gustos, costumbres y formas de comunicarse, con los demás integrantes del salón de clase.<br>Reconoce de sí mismo, de sus compañeros y de sus familiares aquellas cualidades que le ayudan a estar mejor entre los demás<br>Reconoce las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad mediante los relatos de los abuelos y personas mayores del barrio, vereda o lugar donde vive. | Identifica características propias que definen su identidad. | Identifica sus características personales y las diferencias de las demás personas. | Interioriza que es un ser único con aspectos físicos, sociales y culturales particulares. | Identidad. |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| Estándar | Pregunta problematizadora | Aprendizaje | Evidencias | Indicadores de desempeño | | | Referentes conceptuales |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Saber | Hacer | Ser | |
| 3. Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...). | ¿Por qué es importante el gobierno escolar? | Se interesa por conocer algunos aspectos básicos de la participación y el gobierno escolar en su Institución. | Conoce algunos de los elementos que componen el gobierno escolar.<br>Entiende de forma básica la importancia del gobierno escolar.<br>Analiza cómo puede hacer parte de los procesos de participación dentro de su escuela. | Reconoce el gobierno escolar y la escuela como espacios importantes para el desarrollo individual y comunitario. | Aplica los conocimientos desarrollados en clase para la toma de decisiones adecuadas. | Muestra interés por el cumplimiento de las normas y participa de forma activa en los procesos del gobierno escolar. | Gobierno escolar. |
| 4. Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc. | ¿Qué tipos de personas habitan en mi comunidad? | Entiende que, aunque todos seamos distintos, merecemos el mismo respeto. | Entiende que todas las personas tienen características distintas.<br>Comprende que sus compañeros, amigos, familiares son personas diferentes entre sí.<br>Reconoce que la diferencia enriquece y permite el desarrollo de la sociedad. | Entiende que en su comunidad existen diferentes tipos de personas. | Clasifica las características de las diferentes personas que viven en su entorno cotidiano. | Investiga las características de la población que habita en su entorno cotidiano. | Respeto por la diferencia. |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| MALLA CURRICULAR AÑO 2022 GRADO: 1º PERIODO: 2 ÁREA: CIENCIAS SOCIALES | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Estándar** | **Pregunta problematizadora** | **Aprendizaje** | **Evidencias** | **Indicadores de desempeño** | | | **Referentes conceptuales** |
| | | | | **Saber** | **Hacer** | **Ser** | |
| 1. Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje. | ¿Qué caracteriza los lugares que frecuento y la ciudad donde vivo? | Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas. | Reconoce las diferentes formas de relieve en su entorno geográfico o lugar donde vive, por ejemplo: costas, islas, montañas, valles, llanuras y/o mesetas.<br>Diferencia los estados del tiempo atmosférico de acuerdo con las sensaciones de calor y frio manifiestas en su cuerpo y con base en los momentos de lluvia y sequía que se dan en el lugar donde vive.<br>Identifica aquellas obras de infraestructura que se han realizado en su comunidad y expresa las ventajas que estas traen.<br>Representa de diferentes maneras, aquellos problemas ambientales que afectan el entorno de la comunidad en el contexto del barrio, vereda o lugar donde vive. | Entiende las distintas formas de relieve que puede presentar un terreno. | Entiende que hay diferentes tipos de paisajes. | Explora las características que tienen los paisajes culturales. | Paisaje geográfico. |
| 2. Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. | ¿Cómo es la comunidad donde vivo? | Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive. | Relata los principales acontecimientos sociales ocurridos en el aula de clase, por ejemplo, el inicio de la vida escolar, la celebración del día de los niños, las izadas de bandera o la celebración de cumpleaños, entre otros diferenciando el antes y el ahora.<br>Señala las transformaciones recientes observadas en el entorno físico de su comunidad y el para qué se realizaron.<br>Describe aquellas organizaciones sociales a las que pertenece en su comunidad: familia, colegio y vecindario.<br>Plantea preguntas acerca de sucesos destacados que han tenido lugar en su comunidad. | Tiene nociones asociadas al concepto de comunidad. | Reconoce que él y su familia hacen parte de una estructura comunal. | Aprecia las características de su comunidad. | Mi comunidad. |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| Estándar | Pregunta problematizadora | Aprendizaje | Evidencias | Indicadores de desempeño | | | Referentes conceptuales |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Saber | Hacer | Ser | |
| 3. Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito…). | ¿Para qué sirven las normas? | Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento. | Expresa sus opiniones y colabora activamente en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia.<br>Plantea alternativas de solución frente a situaciones conflictivas en su familia y salón de clase.<br>Reconoce la importancia del trabajo en equipo para el logro de las metas comunes. | Entiende que cada lugar tiene ciertas normas que deben respetarse. | Presenta sus ideas, intereses y sentimientos frente a las normas establecidas en la familia, en el salón de clase y otros espacios. | Muestra interés por conocer algunas normas básicas de comportamiento. | Normas. |
| 4. Identifico las ocasiones en que mis amigos/as o yo hemos hecho sentir mal a alguien excluyéndolo, burlándonos o poniéndole apodos ofensivos, | ¿Qué podemos hacer para tratar bien a los demás? | Comprende que los malos tratos y las malas palabras causan daños emocionales y afectivos en sus amigos y compañeros. | Entiende que los malos tratos y las malas palabras destruyen las buenas relaciones entre compañeros y amigos.<br>Analiza qué consecuencias emocionales trae para sus amigos o compañeros el recibir malos tratos o malas palabras.<br>Comprende que las malas palabras, los apodos y malos comentarios son formas de violencia hacia los compañeros. | Analiza qué acciones y comporta miento causan daño o molestia a los demás. | Tiene empatía hacia los compañeros que han sido excluidos o que han sufrido algún tipo de rechazo. | Rechaza las situaciones donde otra persona está siendo violentada o recibiendo burlas de sus compañeros. | Acoso escolar |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| MALLA CURRICULAR AÑO 2022 GRADO: 1º PERIODO: 3 ÁREA: CIENCIAS SOCIALES | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Estándar** | **Pregunta problematizadora** | **Aprendizaje** | **Evidencias** | **Indicadores de desempeño** | | | **Referentes conceptuales** |
| | | | | **Saber** | **Hacer** | **Ser** | |
| 1. Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años…) y las relaciono con actividades de las personas. | ¿Qué es el tiempo y cómo podemos medirlo? | Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales. | Nombra ordenadamente los días de la semana y los meses del año.<br>Diferencia el ayer, el hoy y el mañana desde las actividades cotidianas que realiza y la duración de estas en horas y minutos mediante la lectura del reloj.<br>Identifica los miembros de su familia y verbaliza quiénes nacieron antes o después de él.<br>Recuerda las fechas de los cumpleaños de sus padres, hermanos, amigos y compañeros de clase más cercanos, diferenciando las edades entre ellos. | Reconoce diferentes formas para ubicarse temporalmente. | Maneja varias formas para medir el tiempo (horas, días, semanas, meses, etc.). | Utiliza la medición del tiempo en sus actividades diarias. | Ubicación temporal. |
| 2. Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. | ¿Cómo es la vivienda donde vivo? | Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive. | Señala los lugares de procedencia de su familia y comprende cómo llegaron a su vivienda actual.<br>Nombra los materiales utilizados en la construcción de la casa donde vive y la distribución de las habitaciones que hay en ella.<br>Identifica las viviendas que se destacan en su comunidad, que son patrimonio hoy y que deben conservarse.<br>Reconoce le valor de la vivienda como el espacio donde tiene lugar su hogar y donde recibe seguridad y cuidado de su familia. | Conoce la utilidad que tienen las viviendas para las familias. | Conoce las partes y divisiones que puede tener una vivienda. | Demuestra interés por la conservación y cuidado de su propia vivienda. | La vivienda. |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| Estándar | Pregunta problematizadora | Aprendizaje | Evidencias | Indicadores de desempeño | | | Referentes conceptuales |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Saber | Hacer | Ser | |
| 3. Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno. | ¿Para qué sirven las diferentes instituciones sociales y políticas? | Conoce cuáles son los tipos de organizaciones que existen y que funciones desempeñan. | Identifica algunas organizaciones de su entorno según su tipo y funciones.<br>Analiza si las organizaciones de su entorno cumplen con sus funciones y cómo se ve esto reflejado en lo cotidiano.<br>Analiza que efectos genera en su comunidad, que ciertas organizaciones no cumplan con sus funciones. | Entiende que las instituciones tienen objetivos diversos y específicos. | Clasifica algunas instituciones según sus funciones. | Muestra interés por conocer qué instituciones están en su entorno y qué labores desempeñan | Organizaciones sociales y políticas. |
| 4. Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo. | ¿Qué aportes brinda la diversidad cultural a nuestra comunidad? | Analiza qué tipos de personas habitan en su comunidad y que características presentan. | Analiza que tipos de personas habitan en su comunidad.<br>Comprende que en la sociedad hay diferentes tipos de personas y comunidades. | Identifica la importancia de los grupos étnicos en nuestro país. | Diferencia las características básicas de algunos grupos de una comunidad. | Valora la diversidad cultural como factor fundamental para la construcción de una sociedad incluyente. | Género y aspectos físicos |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| MALLA CURRICULAR AÑO 2022 GRADO: 1º PERIODO: 4 ÁREA: CIENCIAS SOCIALES | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Estándar** | **Pregunta problematizadora** | **Aprendizaje** | **Evidencias** | **Indicadores de desempeño** | | | **Referentes conceptuales** |
| | | | | **Saber** | **Hacer** | **Ser** | |
| 1. Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como: arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. | ¿Cómo podemos ubicarnos en nuestro entorno? | Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales. | Relaciona su izquierda - derecha, adelante - atrás con los puntos cardinales, al ubicar en representaciones gráficas de la escuela, aquellos lugares como rectoría, cafetería, patio de recreo, coordinación y sala de profesores entre otros.<br>Dibuja las instituciones sociales de carácter deportivo, educativo, religioso y político, existentes en su barrio, vereda o lugar donde vive.<br>Localiza en representaciones gráficas o dibujos de su barrio, vereda o lugar donde vive, algunos referentes (tienda, iglesia, parque, escuela) teniendo en cuenta los puntos cardinales y conoce los acontecimientos que se dan en estos lugares.<br>Describe verbalmente el recorrido que realiza entre su casa y la institución educativa donde estudia, señalando aquellos lugares que considera representativos o muy conocidos en su comunidad y el porqué de su importancia. | Comprende la importancia de ubicarse en el espacio. | Emplea herramientas que le permiten ubicarse en su entorno. | Ubica bien el espacio por medio de mapas y el uso de puntos cardinales. | Ubicación espacial. |
| 2. Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. | ¿Cómo podemos convivir en paz? | Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás. | Expresa el valor de sí mismo y de cada uno de los integrantes de la clase, explicando aquello que los diferencia y los identifica: el género, la procedencia, la edad, las ideas y creencias, entre otras.<br>Expresa aquello que lo hace igual a los demás en la Institución, desde el conocimiento y el respeto a los deberes y derechos establecidos en el Manual de Convivencia.<br>Identifica situaciones de maltrato que se dan en su entorno consigo mismo y/o con otras personas y sabe a quiénes acudir para pedir ayuda y protección. | Reconoce que el ser humano es un ser sociable y debe aprender a relacionarse con los demás. | Participa de acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar. | Interioriza acciones que puedan ayudar a mejorar la convivencia con las personas que lo rodean. | Convivencia. |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| Estándar | Pregunta problematizadora | Aprendizaje | Evidencias | Indicadores de desempeño | | | Referentes conceptuales |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Saber | Hacer | Ser | |
| 3. Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. | ¿Para qué sirven las normas en mi familia, mi colegio y mi comunidad? | Reconoce que como niño es sujeto de derechos y que debe cumplir con ciertos deberes. | Entiende la importancia que tienen los derechos y los deberes en el funcionamiento de la sociedad.<br>Conoce algunos de los derechos más básicos,<br>Comprende que el disfrute de cada derecho conlleva con el cumplimiento de un deber. | Comprende que entre los seres humanos se establecen relaciones sociales. | Representa en diferentes contextos situaciones cotidianas de las personas cercanas a su entorno. | Asimila que pertenece a una comunidad y que como persona posee tantos derechos como deberes. | Derechos y deberes. |
| 4. identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras cosas que hay entre las demás personas y yo. | ¿Cómo podemos proteger los recursos naturales y el medio ambiente? | Toma medidas tendientes al buen trato de los animales, plantas y en general del medioambiente. | Toma acciones que permiten la coexistencia pacífica entre las personas, los animales y el medioambiente.<br>Rechaza las acciones que atentan contra los animales y las plantas.<br>Muestra respeto por las formas de vida que hacen parte del medio ambiente. | Reconoce la interacción entre los seres humanos y el medio ambiente en diferentes contextos. | Explica cómo los seres humanos se relacionan con su medio natural. | Aplica los conocimientos vistos en clase en la conservación del medio ambiente. | Diversidad |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| MALLA CURRICULAR AÑO 2022 GRADO: 2º PERIODO: 1 ÁREA: CIENCIAS SOCIALES | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Estándar** | **Pregunta problematizadora** | **Aprendizaje** | **Evidencias** | **Indicadores de desempeño** | | | **Referentes conceptuales** |
| | | | | **Saber** | **Hacer** | **Ser** | |
| 1. Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje. | ¿Cuáles son las principales características del campo y de las ciudades y qué diferencias encontramos entre ellos? | Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón dicho paisaje cambia | Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia.<br>Expresa sus apreciaciones sobre los paisajes que observa en fotografías, folletos, revistas periódicos y señala aquellos que prefiere.<br>Explica los cambios que se han realizado en el paisaje del municipio debido a cultivos, construcciones recientes, carreteras, caminos, edificaciones y parque entre otros. | Comprende las principales características de los entornos urbano y rural y aprende a diferenciarlos. | Traza las formas básicas del paisaje de su municipio a través de dibujos y la elaboración de maquetas con barro, plastilina o materiales reutilizables que consiga en su contexto. | Tiene sentido de pertenencia por el entorno en el que vive, ya sea en el campo o en la ciudad. | Campo y ciudad. |
| 2. Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. | ¿Por qué es importante la vida en comunidad? | Analiza las características de la comunidad a la que pertenece. | Describe las características de su familia que la diferencian de las demás.<br>Identifica los aspectos que hacen que su colegio sea diferente de otros colegios de la zona en que vive.<br>Analiza la importancia de pertenecer a las diferentes comunidades que conforman la sociedad. | Describe las características de las comunidades a las que pertenece. | Consulta cuáles son los aspectos más importantes de las diferentes comunidades de la sociedad. | Reconoce que su papel en la comunidad es importante para el desarrollo futuro de la misma. | Mi comunidad. |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| Estándar | Pregunta problematizadora | Aprendizaje | Evidencias | Indicadores de desempeño | | | Referentes conceptuales |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Saber | Hacer | Ser | |
| 3. Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio…) | ¿Cómo funciona el gobierno escolar y cuál es la utilidad que este tiene para la sociedad? | Explica el funcionamiento del gobierno escolar y su papel en la educación sobre la participación ciudadana. | Describe las funciones de cada uno de los miembros del gobierno escolar.<br>Enumera los requisitos para que un estudiante pueda ser postulado como candidato a personero estudiantil<br>Analiza la forma como es elegido el personero estudiantil. | Conoce el funcionamiento del gobierno escolar. | Expresa cuáles son sus principales deberes y derechos en la institución educativa. | Aporta a la convivencia en grupo, a través del cumplimiento de deberes básicos y del reconocimiento de sus derechos y de los de otras personas. | Gobierno escolar |
| 4. Reconozco que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase. | ¿Por qué es necesario y conveniente tener una buena convivencia en las diferentes comunidades? | Analiza la importancia de la sana convivencia en las comunidades. | Describe los aspectos necesarios para que se dé una buena convivencia entre los miembros de una comunidad.<br>Identifica las principales causas de la mala convivencia que puede darse en las familias, los colegios y en la sociedad.<br>Analiza las consecuencias de no tener una convivencia pacífica en las comunidades | Comprende la importancia de tener una buena convivencia en las comunidades a las que pertenece. | Dialoga con sus compañeros cuando hay hechos que pueden afectar a la convivencia. | Respeta a los demás miembros de la comunidad y exige respeto cuando es necesario. | Convivencia |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| MALLA CURRICULAR AÑO 2022 GRADO: 2º PERIODO: 2 ÁREA: CIENCIAS SOCIALES | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Estándar** | **Pregunta problematizadora** | **Aprendizaje** | **Evidencias** | **Indicadores de desempeño** | | | **Referentes conceptuales** |
| | | | | **Saber** | **Hacer** | **Ser** | |
| 1. Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio…) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas…). | ¿Qué características particulares tiene mi municipio? | Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas. | Identifica el croquis de su municipio y la diferencia entre los demás municipios del departamento.<br>Ubica las comunas, corregimientos, localidades y/o territorios indígenas en los que está organizado el territorio de su municipio, teniendo en cuenta los puntos cardinales.<br>Nombra topónimos (nombres propios que adoptan los lugares geográficos) en su municipio y diferencia su ubicación en el medio urbano o rural.<br>Diferencia la organización de grupos pequeños como la familia, salón de clase, colegio con las de los grupos más grandes como resguardo, territorios afrocolombianos y municipio. | Identifica las características de su municipio y las diferencias de las de otros municipios de su departamento. | Dibuja el mapa de su municipio y lo ubica dentro del mapa de su departamento | Tiene sentido de pertenencia por su municipio. | El territorio en el que vivo. |
| 2. Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. | ¿Qué diferencias podemos encontrar en las características y las formas de construir los distintos tipos de viviendas a lo largo del tiempo? | Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares. | Reconoce características de ls viviendas rurales y urbanas a partir de los materiales utilizados para su construcción.<br>Describe y diferencias características de las viviendas de los grupos étnicos a partir de la lectura de imágenes.<br>Identifica los cambios que se dan en las viviendas con el paso del tiempo.<br>Describe las ventajas y desventajas que representa tener vivienda en zona urbana o rural. | Identifica los cambios que se han dado a lo largo del tiempo en lo referente a los tipos de vivienda y la manera en la que estas son construidas. | Dibuja los tipos de vivienda que conoce y señala sus principales características. | Dialoga con sus compañeros sobre las diferencias que hay entre los tipos de viviendas rurales y urbanas. | La vivienda |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| Estándar | Pregunta problematizadora | Aprendizaje | Evidencias | Indicadores de desempeño | | | Referentes conceptuales |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Saber | Hacer | Ser | |
| 3. Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento de las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno. | ¿Cuál es el papel que tienen las organizaciones sociales y políticas dentro de la sociedad? | Explica las características, las funciones y la importancia de las organizaciones sociales y políticas. | Identifica las organizaciones políticas y sociales más importantes de Colombia<br>Describe las funciones de las organizaciones sociales y políticas más representativas del país.<br>Analiza la necesidad de tener organizaciones que defiendan los intereses de algunos grupos de la sociedad. | Comprende la importancia de las organizaciones sociales y políticas en Colombia. | Consulta las características de las organizaciones sociales que funcionan en su comunidad. | Valora el trabajo de las organizaciones sociales y políticas. | Organizaciones sociales y políticas. |
| 4. Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, en social, costumbres, gustos. Ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo. | ¿Por qué es importante reconocer, respetar y defender las diferencias que tienen los integrantes de la comunidad? | Comprende que las diferencias étnicas, de género, de costumbres, de gustos etc. Son las que dan sentido a la riqueza cultural del país. | Identifica las principales diferencias que se pueden encontrar en los diferentes grupos que conforman la sociedad colombiana.<br>Analiza la importancia de las diferencias entre las personas para mantener la diversidad cultural que hay en Colombia.<br>Describe las posibles consecuencias de que no hubiera diferencias entre los miembros de la sociedad colombiana. | Comprende que las diferencias entre los miembros de la sociedad son las que dan sentido a la riqueza cultural del país. | Consulta sobre las características de los diferentes grupos culturales que conforman la sociedad colombiana. | Aprecia los aportes hechos a la cultura colombiana por los diferentes grupos que hacen parte de la sociedad. | Diversidad en la sociedad. |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| MALLA CURRICULAR | AÑO 2022 | GRADO: 2º | PERIODO: 3 | ÁREA: CIENCIAS SOCIALES |
|---|---|---|---|---|

| Estándar | Pregunta problematizadora | Aprendizaje | Evidencias | Indicadores de desempeño | | | Referentes conceptuales |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Saber | Hacer | Ser | |
| 1. Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad. | ¿Cuáles son las principales actividades económicas que han desarrollado los miembros de su familia desde la época de sus abuelos hasta la actualidad? | Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad. | Identifica los trabajos u oficios que las personas de su comunidad realizan para obtener su sustento y el de su familia.<br>Describe las actividades económicas que realizan los adultos en su hogar y los beneficios que estas traen para todos los integrantes de la familia.<br>Compara los oficios que los abuelos realizaban anteriormente respecto de cómo se realizan hoy, y diferencia los trabajos característicos de las zonas urbanas y rurales.<br>Reconoce experiencias donde algunos niños son explotados laboralmente y expresa razones para rechazar estas situaciones. | Diferencia los tipos de actividades económicas que se pueden desarrollar en el campo y de las que también se pueden llevar a cabo en las ciudades. | Clasifica las actividades económicas que conoce en aquellas que son características de las zonas rurales y las que pertenecen a las zonas urbanas. | Aprecia las labores de las personas que se dedican a actividades económicas que son útiles para la comunidad. | Actividades económicas |
| 2. Explico cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive. | ¿Cuáles son las características de los medios de transporte y cómo se han transformado desde su origen hasta la actualidad? | Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive. | Diferencia los diferentes medios de transporte que se utilizan en su entorno familiar y social más cercano a partir de relatos de su familia.<br>Clasifica las formas de transportarse de las personas según el medio utilizado.<br>Describe el medio de transporte que más se usa para llegar o salir de su casa y expone sus ventajas y desventajas.<br>Identifica las ventajas y desventajas de la movilidad en su comunidad. | Reconoce los diferentes medios de transporte que se utilizan en su entorno familiar y social más cercano. | Explica a sus compañeros cuál es el medio de transporte que más utiliza y por qué. | Reconoce la importancia de los de transporte para facilitar el desplazamiento de muchas personas | Medios de transportes |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| Estándar | Pregunta problematizadora | Aprendizaje | Evidencias | Indicadores de desempeño | | | Referentes conceptuales |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Saber | Hacer | Ser | |
| 3. Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. | ¿Cuáles son los derechos y los deberes que se tienen como miembro de las diferentes comunidades de la sociedad? | Reconoce los derechos y los deberes que tiene cada persona que es miembro de una comunidad. | Analiza sus deberes y derechos dentro de la comunidad familiar a la que pertenece.<br>Reconoce sus deberes y hace respetar sus derechos como miembro de una comunidad educativa.<br>Identifica sus derechos y deberes en su barrio e identifica la forma de hacer que estos sean respetados. | Comprende la importancia de cumplir sus deberes para poder exigir sus derechos. | Lee sobre los derechos y deberes que tiene como miembro de una comunidad. | Valora que se les reconozcan sus derechos dentro de cada comunidad a la que pertenece. | Derechos y deberes en la comunidad. |
| 4. Conozco u uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. | ¿Cuáles son las mejores formas de resolver un conflicto de forma pacífica? | Reconoce que la mejor manera de solucionar los conflictos es por medio del diálogo y de otras medidas pacíficas. | Identifica los tipos de conflictos que pueden originarse en las familias, en el colegio y en la sociedad.<br>Analiza las causas de los diferentes tipos de conflictos y propone medidas pacíficas para resolverlos.<br>Interpreta las consecuencias que tiene para la sociedad la resolución de conflictos por vías distintas a las pacíficas. | Entiende la necesidad de resolver los conflictos usando métodos no violentos. | Propone maneras de resolver pacíficamente diferentes tipos de problemas que puedan surgir en la familia, en el colegio o en el barrio. | Aprecia que los conflictos que se dan en su entorno sean resueltos de manera pacífica. | Resolución pacífica de conflictos. |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| MALLA CURRICULAR AÑO 2022 GRADO: 2º PERIODO: 4 ÁREA: CIENCIAS SOCIALES | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Estándar** | **Pregunta problematizadora** | **Aprendizaje** | **Evidencias** | **Indicadores de desempeño** | | | **Referentes conceptuales** |
| | | | | **Saber** | **Hacer** | **Ser** | |
| 1. Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (Salón de clase, colegio, municipio…) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas…). | ¿Qué referencias podemos utilizar para aprender a ubicarnos por medio de los puntos cardinales? | Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro. | Establece relaciones entre el espacio físico del salón de clases y otros espacios que hacen parte de la Institución Educativa a través de dibujos, gráficos o planos, utilizando los puntos cardinales. Traza las rutas seguidas por algunos de sus compañeros de clase para llegar a la escuela y las representa en un dibujo.<br>Mide distancias reales entre varios lugares, con pasos y otras medidas que pueden inventarse en el grupo, identificando la distancia - cerca o lejos - entre dichos lugares.<br>Suministra orientaciones espaciales verbalmente o de otras formas para llegar a un lugar específico, utilizando expresiones de lateralidad (izquierda, derecha. Adelante, atrás) y los puntos cardinales. | Identifica los diferentes puntos cardinales y se ubica en el espacio por medio de su correcto uso. | Dibuja mapas y otras formas de ubicación espacial y ubica en ellos los puntos cardinales. | Reconoce la importancia de aprender a ubicarse en el espacio por medio de los puntos cardinales. | Puntos cardinales. |
| 2. Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. | ¿Cuáles son los aspectos que sirven para construir la memoria individual, familiar y colectiva? | Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva. | Describe las características de la conformación de su familia antes de su nacimiento.<br>Reconoce las procedencias y los recorridos de los integrantes de su núcleo familiar antes de llegar al municipio donde viven actualmente, a través de relatos.<br>Establece secuencias de datos históricos a nivel personal y familiar desde la lectura de su registro civil de nacimiento y elabora un árbol genealógico.<br>Indaga por los lugares de origen y las razones de los desplazamientos de la población en su comunidad. | Entiende que las personas, las familias y las sociedades tienen aspectos que tienen para construir sus memorias individuales, familiares y colectivas. | Pregunta a sus familiares sobe las características de su familia antes de su nacimiento y las compara con las características actuales de la misma. | Aprecia los aspectos que conforman su memoria individual, familiar y colectiva. | Memoria individual, familiar y colectiva. |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| Estándar | Pregunta problematizadora | Aprendizaje | Evidencias | Indicadores de desempeño | | | Referentes conceptuales |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Saber | Hacer | Ser | |
| 3. Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito…). | ¿Por qué las normas son tan importantes dentro de las distintas comunidades que conforman la sociedad? | Explica la importancia de respetar las normas en todos los espacios de la sociedad. | Identifica las normas más importantes de los grupos de los que hace parte.<br>Reconoce la importancia de las normas para establecer buenas relaciones con las demás personas.<br>Analiza las normas de su casa y de su colegio y propone modificaciones a aquellas que no considera apropiadas. | Identifica las normas que deben ser cumplidas en los distintos grupos de la sociedad. | Comenta con sus compañeros las normas que deben cumplir en sus casas y las compara con las normas del colegio. | Respeta las normas de la familia, del colegio y e la sociedad. | Las normas. |
| 4. Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas. | ¿Qué consecuencias tiene la discriminación y la exclusión en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, sociedad…)? | Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase. | Describe diversas características de los grupos humanos (etnia, edad, religión, género) y explica aquello que más le gusta de sus compañeros y lo que pudiera cambiarse para mejorar la convivencia en el grupo.<br>Establece semejanzas y diferencias entre los alimentos preferidos (en los integrantes de su familia) y en las preferencias en los juegos entre los compañeros del grupo en la escuela.<br>Expresa sus sentimientos cuando es discriminado o aceptado en una actividad escolar y reconoce la importancia que tiene conocer y aceptar a las personas.<br>Identifica las acciones que generan discriminación en su entorno y sabe a quién acudir para pedir ayuda y protección. | Identifica conductas y opiniones que generan discriminación o exclusión de algún miembro de la comunidad. | Propone formas de evitar la discriminación en su salón de clases y en el colegio. | Se conmueve con los casos de discriminación de los que ha sido conocedor. | Exclusión o discriminación. |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| MALLA CURRICULAR | AÑO 2022 | GRADO: 3º | PERIODO: 1 | ÁREA: CIENCIAS SOCIALES | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Estándar** | **Pregunta problematizadora** | **Aprendizaje** | **Evidencias** | **Indicadores de desempeño** | | | **Referentes conceptuales** |
| | | | | **Saber** | **Hacer** | **Ser** | |
| 1. Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica. | ¿Qué importancia tienen los mares y los océanos para la humanidad? | Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad. | Identifica los nombres de los continentes y de los océanos que conforman el planeta tierra y reconoce las actividades que se realizan en las zonas costeras.<br>Diferencia los mares como porciones de los océanos y su importancia en la fijación de límites entre países.<br>Plantea preguntas sobre las problemáticas ambientales que viven los océanos en la actualidad y explica el impacto en las poblaciones costeras.<br>Relaciona la ubicación geográfica de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con la presencia o no de costas sobre los océanos, y reconoce las ventajas y desventajas de tenerlas. | Entiende la importancia que representan los mares en las actividades humanas. | Diferencia los conceptos de mar y océano. | Se compromete con la protección de los mares y océanos. | Océanos y mares. |
| 2. Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia. | ¿Por qué es importante valorar y reconocer la diversidad étnica y cultural del país? | Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo. | Caracteriza aquellos grupos humanos que habitan en su región (Afrodescendientes, raizales, blancos, indígenas, gitanos y/o mestizos).<br>Describe las expresiones culturales de cada uno de los grupos humanos identificados en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.<br>Reconoce la diversidad cultural como una característica del pueblo colombiano y explica los aportes de los diferentes grupos humanos.<br>Elabora conclusiones sobre la situación social y económica de los indígenas en su región haciendo uso de diferentes fuentes de información. | Comprende la importancia de respetar la diversidad cultural de Colombia. | Comenta con sus compañeros sobre la riqueza cultural de Colombia. | Aprecia la diversidad cultural de la sociedad a la que pertenece. | Diversidad cultural |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| Estándar | Pregunta problematizadora | Aprendizaje | Evidencias | Indicadores de desempeño | | | Referentes conceptuales |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Saber | Hacer | Ser | |
| 3. Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de tránsito…). | ¿Cuál es la función que cumple el gobierno escolar en la educación de ciudadanos desde la edad escolar? | Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar | Identifica los mecanismos de elección del gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegido.<br>Reconoce el papel que cumplen los representantes de los estudiantes y el consejo estudiantil en la vida de la institución educativa, mediante su participación en la elección de estos.<br>Compara propuestas que presentan los diferentes candidatos a ocupar los cargos de personeros estudiantil.<br>Explica la organización y el funcionamiento del consejo directivo de su institución educativa. | Analiza las características del gobierno escolar. | Consulta sobre los mecanismos utilizados en el gobierno escolar. | Valora el gobierno escolar como forma de acercamiento a la participación ciudadana. | Gobierno escolar. |
| 4. Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo. | ¿Cuál es la finalidad de imponer normas y de establecer acuerdos para mantener la convivencia en las distintas comunidades a las que se pertenece? | Identifica las diferencias entre los distintos tipos de normas y los acuerdos. | Comprende las principales características de las normas en los distintos entornos en lo que convive con otras personas.<br>Entiende la importancia de la convivencia armónica entre los miembros de las diferentes comunidades.<br>Entiende la importancia de establecer acuerdos para la convivencia en las diferentes comunidades a las que pertenece. | Reconocer las normas inmediatas que se cumplen en casa y en la escuela | Comprender que las normas son esenciales para la sociedad | Reflexiona acerca de la importancia de respetar y acatar las normas. | Normas y acuerdos |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| MALLA CURRICULAR AÑO 2022 GRADO: 3º PERIODO: 2 ÁREA: CIENCIAS SOCIALES | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Estándar** | **Pregunta problematizadora** | **Aprendizaje** | **Evidencias** | **Indicadores de desempeño** | | | **Referentes conceptuales** |
| | | | | **Saber** | **Hacer** | **Ser** | |
| 1. Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos. | ¿Cuáles son los tipos de actividades productivas que desarrollan las personas en diferentes ciudades y países? | Relaciona las características Biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan. | Identifica la oferta de recursos naturales presentes en su región respecto del suelo, clima, flora, fauna y agua.<br>Reconoce las actividades que se realizan en su región: agricultura, ganadería, pesca, industria, minería o servicios.<br>Describe las formas de organización social y económicas utilizadas para la explotación de los recursos naturales (empresas asociaciones, corporaciones autónomas, regionales).<br>Expresa por qué en espacios con determinados climas no se cuanta con ciertos productos y destaca la importancia del trabajo que realizan quienes producen los alimentos para el bienestar de todos. | Conoce las diferentes clasificaciones de los sectores de la economía. | Relaciona los espacios geográficos con el desarrollo de ciertas actividades económicas. | Investiga sobre las diferentes actividades económicas que se desarrollan en el país. | Actividades económicas |
| 2. Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas. | ¿Cuáles son los principales problemas que genera la intolerancia en la sociedad? | Comprende que es necesario respetar las diferencias que tenemos con las demás personas para evitar conflictos en la casa, en el colegio y en el barrio. | Identifica los principales problemas causados por la intolerancia frente a las diferencias entre las personas.<br>Explica las consecuencias que pueden tener para la sociedad los conflictos causados por la intolerancia.<br>propone acciones para evitar o solucionar los conflictos generados por la intolerancia en diferentes entornos | Identifica las causas y consecuencias que tiene la intolerancia en la sociedad. | Dialoga con sus compañeros sobre la necesidad de ser tolerantes frente a las diferencias que tenemos las personas. | comparte con sus compañeros sin discriminarlos por algún motivo. | la intolerancia |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| Estándar | Pregunta problematizadora | Aprendizaje | Evidencias | Indicadores de desempeño | | | Referentes conceptuales |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Saber | Hacer | Ser | |
| 3. Identifico que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad. | ¿Cómo funciona el gobierno municipal y cuáles son las normas para la convivencia que deben respetarse en el municipio? | Comprende que las comunidades a las que pertenece tienen normas que se deben cumplir para garantizar la convivencia. | Describe las normas de convivencia que existen en el municipio, resguardo o territorio en el que el habita.<br>Identifica los problemas que pueden surgir en el municipio o territorio en el que habita si no se respetan las normas.<br>Establece relaciones entre las normas del hogar, las normas de la institución educativa y las normas del municipio.<br>Describe la importancia de cumplir las normas de la institución educativa y las normas del municipio. | Observa las particularidades del gobierno de municipio o resguardo en el que vive. | Investiga como es el funcionamiento del gobierno municipal. | Aprecia la existencia de un gobierno que se encarga de satisfacer las necesidades de las personas que habitan en el municipio donde vive. | Gobierno municipal |
| 4. Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causados cuando incumplo normas o acuerdos. | ¿Por qué es importante emprender acciones reparadoras cuando no se cumplen las normas y acuerdos y esto ocasiona algún daño? | Comprende que las normas y los acuerdos exigen compromiso y en cuando estos no son cumplidos es necesario llevar a cabo acciones para reparar daños causados. | Describe la importancia de cumplir las normas en todas las comunidades de las que haces partes.<br>Reconoce la necesidad de reparar los daños causados por el incumplimiento de las normas.<br>Propone formas de reparar los daños causados por el incumplimiento de las normas. | Reconoce que situación conllevan al incumplimiento de las normas. | Entiende que hay diversas maneras de reparar daños asociados al incumplimiento de las normas. | Toma una postura crítica sobre las consecuencias que trae no cumplir las normas. | Acciones reparadoras. |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| MALLA CURRICULAR AÑO 2022 GRADO: 3º PERIODO: 3 ÁREA: CIENCIAS SOCIALES | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Estándar** | **Pregunta problematizadora** | **Aprendizaje** | **Evidencias** | **Indicadores de desempeño** | | | **Referentes conceptuales** |
| | | | | **Saber** | **Hacer** | **Ser** | |
| 1. Analizo los diferentes usos que se le da al territorio en mi municipio, departamento o país. | ¿Cómo influye el hombre en el espacio que lo rodea? | Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructuras, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive. | Reconoce los cambios y/o permanencias que se presentan en espacios como la escuela, la plaza principal y el mercado, entre otros<br>Diferencia cambios dados en el territorio local por la construcción de obras públicas (carreteras, parques, alcantarillado, acueducto y hospitales, entre otros).<br>Indaga sobre el aumento o disminución de la población en el departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, a partir de diferentes fuentes documentales.<br>Identifica problemas sociales relevantes en la población, originados en el uso de los recursos naturales. | Identifica los cambios que ha sufrido el territorio local y regional por la construcción de diversas obras públicas. | Indaga acerca de la influencia que tiene el crecimiento demográfico en la construcción de nuevas obras urbanas. | Demuestra interés por conocer el uso que se le ha dado a los diferentes espacios de su ciudad. | Transformaciones territoriales |
| 2. Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocerme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios…) | ¿Cuáles son las características que definen la pertenencia de una persona a determinando grupo regional o nacional? | Comprende las características que determinan su pertenencia a un grupo cultural en el contexto regional o nacional. | Identifica los aspectos culturales que constituyen su identidad regional y nacional.<br>Diferencia las costumbres de la región en la que vive de las costumbres de las personas de otras regiones dl país.<br>Establece relaciones entre los elementos que determinan su pertenencia a un grupo regional y los que determinan su pertenencia a la nación | Reconoce las características que hacen que pertenezca a u grupo cultural regional y nacional. | Consulta sobre las características que definen la identidad en las diferentes regiones del país. | Valora los aspectos que marcan su pertenencia al grupo cultural de su región y al del país. | identidad regional y nacional |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| Estándar | Pregunta problematizadora | Aprendizaje | Evidencias | Indicadores de desempeño | | | Referentes conceptuales |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Saber | Hacer | Ser | |
| 3. Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio…). | ¿Por qué es importante que cada departamento cuente con algún grado de autonomía para las decisiones particulares de su región? | Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica. | Diferencia los órganos y las funciones del poder público que tiene el departamento (gobernador, diputados y jueces) de lo que tiene el municipio y los resguardos.<br>Explica la importancia del gobierno departamental en el mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos, en cuanto a educación, obras públicas, salud y recreación.<br>Emite sus opiniones frente a las problemáticas observadas en los procesos de elección de cargos políticos en la región.<br>Propone acciones que puedan desarrollar las instituciones departamentales para fortalecer la convivencia y la paz en las comunidades. | Describe las principales características del gobierno del departamento en el que vive. | Estudia los diferentes aspectos que hacen parte del gobierno departamental. | Respeta las disposiciones del gobierno de su departamento | Gobierno departamental |
| 4. Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo. | ¿Cuáles son las principales diferencias que tenemos las personas y por qué es importante respetarlas? | Comprende que as personas que hacen parte de la sociedad pueden tener características que los hacen diferentes a nosotros. | Reconoce los tipos de diferencias que pueden tener los miembros de las comunidades.<br>Entiende que el que una persona sea diferente no significa que sea malo o o inferior.<br>Comprende que las diferencias de los miembros de la sociedad son las quedan valor a la riqueza cultural del país. | Entiende que todas las personas son diferentes y merecen respeto. | Comprende la importancia de respetar a los demás | Práctica el respeto hacia todas las personas. | Respeto por las diferencias |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| MALLA CURRICULAR AÑO 2022 GRADO: 3º PERIÓDO: 4 ÁREA: CIENCIAS SOCIALES | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Estándar** | **Pregunta problematizadora** | **Aprendizaje** | **Evidencias** | **Indicadores de desempeño** | | | **Referentes conceptuales** |
| | | | | **Saber** | **Hacer** | **Ser** | |
| 1. Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otros diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy. | ¿Qué herencia nos han dejado nuestros antepasados? | Comprende el legado de los grupos humanos en gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive. | Identifica en su entorno algunos objetos, herramientas, aparatos, construcciones de documentos que brindan información acerca del pasado de su región.<br>Describe algunas costumbres y tradiciones que le permiten reconocerse como miembro de un grupo poblacional y de una nación a través de la historia oral con sus abuelos.<br>Compara las fiestas que se celebran en diferentes municipios de su departamento, en aspectos como: origen, propósito, duración y participantes.<br>Describe la diversidad en la gastronomía de diferentes regiones o provincias que conforman su departamento. | Identifica los diferentes oficios o elementos que hicieron parte de civilizaciones anteriores a la nuestra. | Indaga sobre los diferentes pueblos que ocuparon su cuidado región en la antigüedad. | Aprecia los diferentes oficios, artes, objetos e historias que son parte de la herencia de los antepasados | Legados culturales |
| 2. Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años…) y las relaciono con las actividades de las personas. | ¿Cómo debemos administrar el tiempo en nuestras vidas? | Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad. | Describe el tiempo dedicado en su familia a actividades como trabajar, estudiar, viajar, jugar, participar deporte y leer.<br>Organizar las actividades personales familiares con base en el uso del calendario.<br>Compara las actividades escolares, familiares y de uso del tiempo libre, llevadas a cabo el año pasado con las que realiza actualmente y expresa aquellas que quiere hacer el año próximo.<br>Elabora esquemas con la distribución del tiempo dedicado en procesos de producción y/o extracción de un producto típico en su región. | Conocer el concepto del tiempo y conoce la historia de su origen. | Ordena sus actividades diarias en torno al tiempo. | Valora la importancia de administrar el tiempo en su vida. | El tiempo |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| Estándar | Pregunta problematizadora | Aprendizaje | Evidencias | Indicadores de desempeño | | | Referentes conceptuales |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Saber | Hacer | Ser | |
| 3. Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. | ¿Por qué es importante cumplir con los deberes ciudadanos para poder exigir los derechos? | Entiende que para poder exigir sus derechos en las diferentes comunidades a las que pertenece debe cumplir los deberes que estas imponen. | Reconoce sus derechos dentro de su familia, su comunidad educativa y su comunidad barrial e identifica la forma de hacer que estos sean respetados.<br>Reconoce sus derechos dentro de su familia, su comunidad educativa y su comunidad barrial.<br>Compara sus deberes como miembro de una familia, como miembro de una comunidad educativa y como miembro de la sociedad | Comprende la importancia de cumplir sus deberes para poder exigir sus derechos. | Lee sobre los derechos y deberes que tiene como miembro de una comunidad. | Valora que se le reconozca sus derechos dentro de cada comunidad a la que pertenece. | Derechos y deberes |
| 4. Comparo cómo me siento cuando me discriminan me excluyen… y cómo cuando me aceptan. Así puedo explicar por qué es importante aceptar a las personas. | ¿Qué problemas son causados por la discriminación y la exclusión en los diferentes grupos de la sociedad? | Entiende la necesidad de aceptar a las personas con sus diferencias para no generar discriminación o exclusión. | Identifica las razones por las que algunas personas discriminan y excluyen a otros miembros de la sociedad.<br>Describe la importancia de evitar la discriminación y la exclusión en los grupos en los grupos a los que se pertenece.<br>Propone medidas para evitar la discriminación en su institución educativa y en su barrio. | Entiende los efectos que sufre una persona cuando es discriminada. | Comprende la importancia de combatir la discriminación. | Rechaza los actos discriminatorios. | Discriminación |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| MALLA CURRICULAR AÑO 2022 GRADO: 4º PERIODO: 1 ÁREA: CIENCIAS SOCIALES | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Estándar** | **Pregunta problematizadora** | **Aprendizaje** | **Evidencias** | **Indicadores de desempeño** | | | **Referentes conceptuales** |
| | | | | **Saber** | **Hacer** | **Ser** | |
| 1. Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo…). | ¿Qué condiciones permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo? | Comprende cómo se dio el paso del nomadismo al sedentarismo y cómo efecto esto a los diferentes aspectos de la sociedad. | Conoce las características de los modos de vida nómada y sedentario.<br>Identifica los elementos que permitieron el paso del modo de vida nómada al sedentario.<br>Describe cómo se operó el cambio del modo de vida nómada al sedentario.<br>Reconoce los efectos que el cambio del nomadismo al sedentarismo tuvo en las poblaciones humanas.<br>Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu…). | Diferencia las características de comunidades sedentarias. | Recoge información en la biblioteca acerca de las primeras culturas que habitaron el territorio colombiano. | Valora el Pensamiento social (Conocimiento) de las antiguas culturas aborígenes y se interesa por conocer su modo de vida. | Nomadismo y sedentarismo en Colombia y América |
| 2.Me ubico en el entorno físico utilizando referentes especiales (izquierda, derecha, puntos cardinales). | ¿Cuáles son los referentes que puedo emplear para ubicarme en el espacio? | Sabe qué referente usar y cómo usarlo para ubicarse en el espacio. | Emplea las naciones de izquierda, derecha, arriba, abajo y otras para ubicarse especialmente.<br>Conoce y sabe emplear la noción de puntos cardinales y los elementos que se asocian a ellos.<br>Diferencias de ramas del poder público (Legislativa, Ejecutiva y Judicial), sus funciones e importancia en el equilibrio de poderes.<br>Reconoce la importancia del voto popular como mecanismo de participación para ejercerla democracia en Colombia a partir de los análisis de casos. | Identifica cuáles son los puntos cardinales y algunos aspectos básicos sobre la ubicación espacial. | Investiga sobra la ubicación en el espacio y los puntos cardinales | demuestra Pensamiento social (Conocimientos) | Ubicación espacial |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| Estándar | Pregunta problematizadora | Aprendizaje | Evidencias | Indicadores de desempeño | | | Referentes conceptuales |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Saber | Hacer | Ser | |
| Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación. | ¿Por qué es importante que un país conozca sus fronteras y establezca límites con sus vecinos? | Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios | -Describe actividades económicas y culturales que se dan entre los países que comparten fronteras con Colombia.<br>-Explica la importancia de las fronteras colombianas como un punto de encuentro con los pueblos vecinos y documenta situaciones vividas recientemente con los países limítrofes.<br>-Contrasta los límites de los departamentos en que se divide el territorio colombiano con base en su ubicación geográfica y su extensión. | Reconoce la importancia de las fronteras que se establecen entre los países. | Dibuja el mapa de Colombia marcando sus límites internos y externos. | Reconoce que el establecimiento de fronteras es importante para la administración de los territorios. | Límites geográficos y fronteras de Colombia |
| 3. Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresista, presidente…) | ¿Cómo funciona el gobierno colombiano? | Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia. | Diferencia las ramas del poder público (Legislativa, Ejecutiva y Judicial), sus funciones e importancia en el equilibrio de poderes.<br>Reconoce la importancia del voto popular como mecanismo de participación para ejercer la democracia en Colombia a partir de análisis de casos.<br>Explica las responsabilidades desde los cargos de elección popular (personeros estudiantiles, alcaldes, concejales, gobernadores, diputados, congresistas, presidente de la república.)<br>Describe el papel de los órganos de control (procuraduría, contraloría y defensoría del pueblo), para el funcionamiento de la democracia y el equilibrio de poderes.<br>Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia - ramas del poder público- en las diferentes épocas. | Identifica el campo de acción de las ramas del poder público. | Valora la democracia y las instituciones el Estado colombiano. | Respeta la democracia y las instituciones del país. | Organización política de Colombia |
| 4. Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones. | ¿Las normas nos ayudan a convivir con los demás o nos limitan? | Comprende la importancia y la utilidad de las normas para la convivencia. | Conoce las normas que nos ayudan a tener una buena convivencia.<br>Reconoce que las normas no son un obstáculo sino una ayuda para vivir en armonía. | Reconoce la importancia de tener sanas relaciones personales. | Valora la importancia que tienen las normas en la sociedad. | Se relaciona con otros de forma amigable y respetuosa. | Las normas. |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| MALLA CURRICULAR | AÑO 2022 | GRADO: 4º | PERIODO: 2 | ÁREA: CIENCIAS SOCIALES | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Estándar** | **Pregunta problematizadora** | **Aprendizaje** | **Evidencias** | **Indicadores de desempeño** | | | **Referentes conceptuales** |
| | | | | **Saber** | **Hacer** | **Ser** | |
| 1. Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América. | ¿Cuáles son las características que definen los grupos indígenas de Colombia? | Analiza las características de culturas ancestrales que a la llegada de los españoles habitaban el territorio nacional. | Reconoce los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a la familia lingüística que habitan el territorio colombiano (Chibcha, Caribe y Arawak), los ubica especialmente y relaciona estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.<br>Compara entre sí y con la actualidad las organizaciones políticas, sociales, económicas y culturales de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano (muiscas, taironas, calimas y zenúes, entre otros).<br>Busca información en diferentes fuentes sobre los legados culturales de las comunidades indígenas y describe su situación actual.<br>Explica las razones por las cuales la población indígena se vio reducida con llegada de los europeos. | Reconoce el legado de las culturas aborígenes del territorio ahora nombrado Colombia. | Investiga sobre las características sociales, políticas, económicas y culturales de los grupos indígenas que habitan el país. | Valora el Pensamiento social (Conocimiento) de las culturas indígenas y se interesa por conocer su modo de vida | Culturas Prehispánicas. |
| 2. Reconozco los diferentes usos que se le da la tierra ya los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, | ¿Cómo influyen los diferentes usos de la tierra y de los recursos naturales en las comunidades? | Conoce los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales. | Identifica la ubicación y los diferentes elementos de cada una de las regiones naturales.<br>Describe cómo se relacionan los diferentes elementos de las regiones naturales.<br>Conoce cuáles son los diferentes usos de la tierra, los diferentes recursos naturales y cómo se pueden emplear.<br>Reconoce cómo los elementos de las regiones naturales y los diferentes usos de la tierra y de los recursos naturales influyen en las comunidades. | Comprende cuáles son las regiones naturales del país y reconoce sus principales recursos y productos. | Investiga que tipo de usos se le da a la tierra en las diferentes regiones naturales. | Demuestra interés por las relaciones que se establecen entre las comunidades y sus territorios en las diferentes | Regiones naturales. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| agricultura…) | | | Reconoce cuáles son los usos responsables de la tierra y los recursos naturales. | | | regiones naturales. | |

| Estándar | Pregunta problematizadora | Aprendizaje | Evidencias | Indicadores de desempeño | | | Referentes conceptuales |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Saber | Hacer | Ser | |
| 3. Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente. (Al salón llegó una niña de otro lado: habla distinto y me enseña nuevas palabras.) | ¿Cuáles son las características de los grupos humanos que hay en el país? | Evalúa la diversidad Étnica y cultura del pueblo colombiano desde el pensamiento social (conocimiento) de los grupos humanos existentes en el país: Afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos. | Identifica las características de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional.<br>Explica tradiciones y costumbres propias de los diversos grupos humanos del país respecto de la alimentación, la vivienda y su cosmovisión.<br>Describe el intercambio de saberes que históricamente se ha dado entre las diversas culturas existentes en Colombia y sus aportes a la construcción de la idiosincrasia colombiana.<br>Reconoce la importancia de preservar y fomentar las manifestaciones culturales de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional y que contribuyen a construir una sociedad más justa. | Identifica el legado étnico de culturas diferentes a la propia. | Determina las principales características sociales de la población colombiana. | Valora la diferencia cultural como un aspecto positivo que ayuda a enriquecer las relaciones personales y grupales. | Minorías étnicas |
| 4. Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras. | ¿Qué pueden hacer las personas, las comunidades, las instituciones y las empresas para ayudar a cuidar el | Las instituciones y las empresas pueden reducir los daños al medio ambiente. | Conoce estrategias para darle un uso responsable a los objetos y los recursos.<br>Identifica las principales amenazas para el medio ambiente. | Reconoce la necesidad de cuidar el medio ambiente. | Expresa su opinión sobre la necesidad de proteger el medio ambiente. | Disfruta de un ambiente sano y procura su preservación | Medio ambiente |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | medio ambiente? | | Comprende cómo los individuos, las comunidades, las instituciones y las empresas pueden ayudar a preservar el medio ambiente.<br>Conoce las normas que ayudan al cuidado del medio ambiente. | | | | |

| **MALLA CURRICULAR** | **AÑO 2022** | **GRADO: 4º** | **PERIODO: 3** | **ÁREA: CIENCIAS SOCIALES** |
|---|---|---|---|---|

| **Estándar** | **Pregunta problematizadora** | **Aprendizaje** | **Evidencias** | **Indicadores de desempeño** | | | **Referentes conceptuales** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Saber** | **Hacer** | **Ser** | |
| 1. Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento Colonia, Independencia…). | ¿Qué consecuencias tuvieron la exploración y conquista del territorio colombiano? | Describe el proceso de exploración y conquista del territorio colombiano | Describe el proceso de exploración y conquista del territorio colombiano.<br>Conoce algunos aspectos de la vida de los pueblos indígenas y de los conquistadores durante el proceso de exploración y conquista del territorio colombiano.<br>Conoce las razones por las cuales los europeos enviaron misiones de exploración y conquista al territorio colombiano.<br>Identifica las consecuencias del proceso de exploración y conquista del territorio colombiano. | Describe la forma en la que se desarrolló la exploración y conquista de lo que hoy es Colombia. | Recoge información en diversos medios sobre el proceso de exploración y conquista de Colombia. | Se interesa por conocer los diferentes aspectos de la historia de su país. | Exploración y conquista de Colombia |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras, trabajo constructivamente en equipo. | ¿Por qué es importante aprender a trabajar en equipo? | Emplea estrategias para lograr un buen trabajo en equipo. | Conoce estrategias para trabajar en equipo<br>Comprende las ventajas de aprender a trabajar en equipo. | Reconoce la importancia de unir esfuerzos para lograr una meta común | Valora la importancia que tiene el trabajo en mancomunado. | Se relaciona con otros para formar equipos de trabajo | Trabajo en equipo |

| Estándar | Pregunta problematizadora | Aprendizaje | Evidencias | Indicadores de desempeño | | | Referentes conceptuales |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Saber | Hacer | Ser | |
| 3. Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación…) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico si impacto sobre el desarrollo. | ¿Cuáles son las necesidades básicas y cómo se pueden satisfacer? | Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo. | Identifica las necesidades básicas de todo ser humano (vivienda, alimentación, salud, educación y empleo) y explica si se satisfacen en su comunidad.<br>Clasifica en orden de importancia las necesidades básicas que presentan los habitantes del territorio colombiano en la actualidad.<br>Reconoce los factores económicos, sociales y políticos que influyen en la satisfacción de las necesidades básicas de las personas en la sociedad colombiana.<br>Expresa la responsabilidad que conlleva ser parte de una comunidad y sugiere posibles actuaciones en la búsqueda de la satisfacción de las necesidades básicas. | Identifica cuáles son las necesidades básicas que toda persona requiere satisfacer para tener un adecuado estilo de vida. | Reflexiona sobre la necesidad que tiene toda persona de satisfacer sus necesidades básicas. | Reconoce la importancia que juegan las necesidades básicas en la vida de cualquier persona. | Las necesidades básicas |
| Comparo características de los grupos prehispánicos | ¿Cómo afecta la discriminación a la sociedad y a nosotros mismos? | ¿Cómo ha influido el desarrollo de la tecnología en los cambios sociales, | Relaciona el acceso a las tecnologías de la salud como los hospitales, las vacunas, y los medicamentos, con el bienestar de las familias. | Reconoce la influencia que ha tenido el desarrollo | Consulta la forma como los diferentes | Valora los beneficios aportados por el | cambios socioculturales en Colombia |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales. | | políticos y culturales en el país? | Describe la importancia de los medios de comunicación en el desarrollo de la política y la cultura ciudadana del país<br><br>Expresa sus opiniones sobre los cambios generados en las relaciones con su familia, desde el uso del teléfono, la TV y el Internet entre otras tecnologías y, deduce los efectos que han tenido en la vida de las personas. | tecnológico en las transformaciones sociales, políticas, económicas y culturales en el país. | avances tecnológicos influyen en el desarrollo político, social, económico y cultural en el país. | desarrollo tecnológico a la sociedad del país. | |

| **MALLA CURRICULAR** | **AÑO 2022** | **GRADO: 4º** | **PERIODO: 4** | **ÁREA: CIENCIAS SOCIALES** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Estándar** | **Pregunta problematizadora** | **Aprendizaje** | **Evidencias** | **Indicadores de desempeño** | | | **Referentes conceptuales** |
| | | | | **Saber** | **Hacer** | **Ser** | |
| 1. Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento. | ¿Por qué es importante conocer el pasado de nuestra nación? | Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales. | Compara el papel de las organizaciones políticas administrativas como el Consejo Supremo de Indias, la Casa de Contratación Sevilla, La Real Audiencia, La Real Hacienda y el Virreino con las actuales instituciones en Colombia.<br><br>Diferencia las formas organizativas del trabajo en la Colonia (la encomienda, la mitad y el resguardo) y sus transformaciones en el sistema económico actual en Colombia.<br><br>Explica las diferencias entre los grupos sociales existentes en la Nueva Granada durante le periodo colonial y las implicaciones que tuvo en la estratificación de la población colombiana.<br><br>Examina el papel de la religión católica y su impacto en la vida cotidiana de las personas durante la época colonial a través del uso de diversas fuentes de información | Identifica cómo se originó el mestizaje y la esclavitud en la sociedad colonial. | Clasifica las características del periodo colonial según el carácter de las mismas. | Se interesa por conocer los diferentes aspectos de la historia de Colombia. | La Colonia |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo…)en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial…) y reconozco su impacto en las comunidades. | ¿Cómo influyen las actividades económicas en las comunidades? | Reconoce el impacto que las actividades económicas tienen en las comunidades. | Identifica los diferentes sectores de la economía colombiana.<br>Describe los intercambios económicos entre las diferentes regiones Colombia.<br>Comprende la importancia y el efecto de los intercambios económicos entre las regiones. | Clasifica los diferentes productos, bienes y servicios en su respectivo sector económico. | Enumera las diferencias entre los productos de cada región de Colombia | Aprecia la diversidad de productos de las regiones colombianas y las relaciones económicas que se establecen por medio de ellos. | Actividades económicas |

| Estándar | Pregunta problematizadora | Aprendizaje | Evidencias | Indicadores de desempeño | | | Referentes conceptuales |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Saber | Hacer | Ser | |
| 3. Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura…). | ¿Cuáles son las principales características del medio urbano y del medio rural? | Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo que se da en ellos. | -Identifica cambios generados en el uso del suelo tanto de las ciudades colombianas como de los espacios rurales en la última década.<br>-Compara la cantidad de habitantes que viven en las ciudades colombianas con la población ubicada en los sectores rurales (a partir de la información del último censo de población realizado en el país o de otra fuente).<br>-Expresa razones por las cuales actualmente la población se concentra más en las ciudades que en el campo. | Comprende las diferencias geográficas entre el medio rural y el medio urbano. | Clasifica en categorías las diferencias que existen entre el medio urbano y el medio rural. | Reconoce la importancia del entorno urbano y del entorno rural para el buen desarrollo de la sociedad. | Medio urbano y medio rural |
| 4. Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, | ¿Cuáles son los derechos de la niñez y que instituciones los protegen? | Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad | Describe los derechos de la niñez y asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales de las personas.<br>Se identifica como un sujeto de derechos con unos deberes para con la comunidad educativa desde su participación en diferentes eventos escolares. | Identifica cuáles son sus derechos y está atento a su cumplimiento. | Observa su entorno para determinar si sus derechos son respetados. | Interioriza sus derechos y los de los demás niños. | Derechos de la niñez |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaria de familia Unicef…? | | democrática para el desarrollo de una sana convivencia. | Reconoce las personas, instituciones autoridades a las que puede acudir para la protección y defensa de los derechos de la niñez y explica cómo buscar apoyo de ser necesario en la personería estudiantil, el comité de convivencia escolar, la comisaria de familia, el instituto Colombiano.<br>Describe situaciones en las que se ven vulnerados los derechos de la niñez y propone posibles soluciones para resolverlas | | | | |
| Conozco y se usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar. | ¿Por qué es importante la participación en los procesos relacionados con el gobierno escolar? | Conoce los diferentes aspectos de los mecanismos relacionados con el gobierno escolar. | Conoce los mecanismos y las funciones del gobierno escolar.<br>-Reconoce la importancia de la institución del gobierno escolar.<br>-Conoce las funciones de los distintos miembros del gobierno escolar. | Comprende las dinámicas propias del gobierno escolar. | Lee sobre las características del gobierno escolar. | Valora la importancia del gobierno escolar para la comunidad educativa. | Gobierno escolar |

**MALLA CURRICULAR AÑO 2022 GRADO: 5 PERIODO: 1 ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**

| Estándar | Pregunta problematizadora | Aprendizaje | Evidencias | Indicadores de desempeño | | | Referentes conceptuales |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Saber | Hacer | Ser | |
| 1. Identifico algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el medioevo. | ¿Cuáles elementos de la Antigüedad y el Medioevo aún tienen importancia en nuestra época? | Analiza los aspectos más relevantes de la Antigüedad y el Medioevo. | Conoce las características generales de la Antigüedad y el Medioevo.<br>Identifica las civilizaciones pertenecientes a la Antigüedad y el Medioevo y sus características.<br>Establece algunas relaciones entre exploraciones de la Antigüedad y el Medioevo y las exploraciones de la actualidad, | Comprende la importancia del legado de las civilizaciones de la Antigüedad y la Edad Media. | Clasifica en categorías los elementos propios de las civilizaciones antiguas. | Aprecia la influencia de las civilizaciones de épocas anteriores sobre las sociedades de la actualidad. | Antigüedad y Medioevo. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Reconoce el legado de la Antigüedad y el Medioevo dejaron a nuestro mundo. | | | | |
| 2. Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación. | ¿Qué utilidad tiene las representaciones en mapas y planos? | Sabe ubicar distintas clases de fenómenos en mapas y planos. | Conoce las convenciones y demás mecanismos que se emplean para ubicar elementos en mapas y planos. | Diferencia los elementos que se utilizan para ubicar lugares en mapas y planos. | Realiza mapas y planos utilizando las convenciones correspondientes | Reconoce la importancia de aprender a ubicarse mediante mapas y planos. | Mapas y planos. |
| | | | Emplea las convenciones y demás mecanismos para ubicar elementos en mapas y planos. | | | | |

| Estándar | Pregunta problematizadora | Aprendizaje | Evidencias | Indicadores de desempeño | | | Referentes conceptuales |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Saber | Hacer | Ser | |
| 3. Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas Colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal…) | ¿Cómo ha cambiado el gobierno de nuestro país en la historia? | Reconoce las diferentes maneras en las que se ha ejercido el poder en Colombia. | Conoce cuáles han sido las funciones de las diferentes instituciones de gobierno en la historia de Colombia. | Describe las diferentes formas de gobierno que ha tenido el país en su historia. | Consulta las principales diferencias entre las formas de gobierno en Colombia a lo largo de la historia. | Valora la democracia como la forma de gobierno de su país. | Formas de gobierno en Colombia. |
| | | | Identifica las diferencias entre las instituciones de gobierno a lo largo de la historia del país. | | | | |
| | | | Identifica las funciones de las instituciones de gobierno actuales en Colombia. | | | | |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones. | ¿Cómo podemos ayudar a resolver los conflictos en nuestro entorno? | Conoce y emplea estrategias para resolver conflictos en su entorno y valora la importancia de mantener la convivencia. | Conoce estrategias básicas para resolución de conflictos. | Reconoce la importancia de las normas, la sana convivencia y la resolución pacífica de conflictos. | Participa en debates y propone acciones para vivir en una sociedad pacífica y constructora de una cultura de paz. | Respeta las normas de convivencia en los grupos a los que pertenece. | Normas, convivencia y resolución de conflictos. |
| | | | Comprende la importancia y los beneficios de aplicar estrategias de resolución de conflictos. | | | | |
| | | | Identifica las normas que hacen posible la convivencia en los diferentes ámbitos de nuestras vidas. | | | | |
| | | | Comprende la importancia de las normas para la convivencia y cómo actúan en nuestra vida. | | | | |

| **MALLA CURRICULAR** | **AÑO 2022** | **GRADO: 5** | **PERIODO: 2** | **ÁREA: CIENCIAS SOCIALES** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Estándar** | **Pregunta problematizadora** | **Aprendizaje** | **Evidencias** | **Indicadores de desempeño** | | | **Referentes conceptuales** |
| | | | | **Saber** | **Hacer** | **Ser** | |
| 1. Identifica y compara algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia ... | ¿Qué condiciones permitieron la independencia de Colombia?. | Conoce los elementos del proceso que llevó a la independencia de Colombia. | Conoce los antecedentes del proceso de independencia en Colombia. | Identifica las características del proceso de Independencia de Colombia | Redacta resúmenes de las etapas del proceso de independencia de Colombia. | Valora vivir en un país independiente y autónomo. | La independencia de Colombia. |
| | | | Identifica los principales eventos en el proceso de Independencia en Colombia. | | | | |
| | | | Identifica las condiciones que llevaron al proceso de Independencia en Colombia. | | | | |
| | | | Conoce cómo se desarrolló el proceso de independencia en Colombia desde sus comienzos hasta su culminación. | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos…) | ¿Cuál es la importancia de la posición geográfica de Colombia?. | Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional. | Identifica la posición geográfica y astronómica del país, sus límites y extensión de sus fronteras terrestres y marítimas, mediante la lectura de mapas temáticos.<br>Establece relaciones entre latitud, longitud, altitud y la proximidad al mar, con la diversidad de climas en Colombia.<br>Explica la presencia de la órbita geoestacionaria y su importancia para las telecomunicaciones del país.<br>Plantea preguntas que le permiten reconocer la importancia que tiene para el territorio Colombiano y la economía nacional, el hecho de contar con dos océanos. | Describe los principales aspectos de la ubicación geográfica y astronómica de Colombia. | Consulta las particularidades de la ubicación astronómica y geográfica de Colombia. | Valora la diversidad geográfica del país. | Ubicación geográfica y astronómica de Colombia. |

| Estándar | Pregunta problematizadora | Aprendizaje | Evidencias | Indicadores de desempeño | | | Referentes conceptuales |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Saber | Hacer | Ser | |
| 3. Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio Colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran | ¿Cómo se ha ido formando el territorio de nuestro país? | Conoce el proceso por el que se ha ido formando el territorio de la nación Colombiana | Identifica los hechos que han contribuido a formar el territorio de la nación colombiana.<br>Reconoce en mapas la evolución territorial de Colombia. | Compara la forma actual del territorio Colombiano con la que ha tenido en las diferentes etapas de su historia. | Dibuja mapas de Colombia en sus diferentes etapas históricas. | Reconoce que la forma del territorio Colombiano ha sufrido cambios a lo largo de su historia. | Formación del territorio Colombiano. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Colombia, separación de Panamá…). | | | Conoce las causas de los cambios en la conformación del territorio Colombiano. | | | | |
| | | | Reconoce la ubicación del territorio Colombiano y las consecuencias que esta tiene para el país. | | | | |
| 4. Conozco las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia. | ¿Por qué es importante la participación en los procesos relacionados con el gobierno escolar? | Conoce los diferentes aspectos de los mecanismos relacionados con el gobierno escolar. | Conoce los mecanismos y las funciones del gobierno escolar. | Comprende las dinámicas propias del gobierno escolar. | Lee sobre las características del gobierno escolar. | Valora la importancia del gobierno escolar para la comunidad educativa. | Gobierno escolar. |
| | | | Reconoce la importancia de la institución del gobierno escolar. | | | | |

| **MALLA CURRICULAR** | **AÑO 2022** | **GRADO: 5** | **PERIODO: 3** | **ÁREA: CIENCIAS SOCIALES** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Estándar** | **Pregunta problematizadora** | **Aprendizaje** | **Evidencias** | **Indicadores de desempeño** | | | **Referentes conceptuales** |
| | | | | **Saber** | **Hacer** | **Ser** | |
| 1. Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en | ¿Cómo se formó y se consolidó la nación Colombiana? | Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios | Explica los acontecimientos que permitieron el nacimiento de la República y cómo estos incidieron en la vida económica y social de Colombia, siglo XIX. | Entiende las principales características de Colombia en el siglo XIX desde los puntos de | Consulta las consecuencias de los cambios políticos, sociales y económicos | Asume una posición crítica frente a los acontecimientos que marcaron la vida en el país durante el siglo | Colombia en el siglo XIX. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia) | | políticos, económicos y sociales. | Reconoce los cambios de fronteras que ha experimentado Colombia desde comienzos del siglo XIX hasta la actualidad (La Gran Colombia, la República de la Nueva Granada, la Confederación Granadina, los Estados Unidos de Colombia y la República de Colombia) a partir de la lectura de mapas. | vista político, económico y social. | sufridos en Colombia durante el siglo XIX. | XIX. | |
| | | | Relaciona la aparición de los partidos políticos en Colombia con las luchas ideológicas que se dieron a lo largo del siglo XIX. | | | | |
| | | | Plantea preguntas sobre los antecedentes que influenciaron el proceso de independencia de Colombia (revolución de los comuneros, invasiones napoleónicas, entre otras). | | | | |

| Estándar | Pregunta problematizadora | Aprendizaje | Evidencias | Indicadores de desempeño | | | Referentes conceptuales |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Saber | Hacer | Ser | |
| 2. Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta | ¿Qué elementos comprende el paisaje Colombiano? | Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones. | Explica las formas de división territorial en Colombia: corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región y territorio indígena. | Identifica los tipos de divisiones geográficas y administrativas que existen en el territorio Colombiano. | Consulta sobre las divisiones administrativas y geográficas de las diferentes regiones del país. | Valora la diversidad de cultivos que pueden darse en el país. | Divisiones administrativas y geográficas de Colombia. |
| | | | Caracteriza los territorios colombianos denominados distritos (capital, especial, industrial, portuario, turístico, histórico y biodiverso) y los diferencia de los municipios y de las ciudades capitales. | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos…). | | | Diferencia las regiones geográficas en las que está dividido el territorio Colombiano y las reconoce a partir de la lectura de mapas temáticos. | | | | |
| | | | Relaciona la existencia de los pisos térmicos con los recursos naturales de cada región e identifica su incidencia en la diversidad de cultivos y actividades humanas. | | | | |
| | ¿Qué cambios han generado en la sociedad los avances tecnológicos? | Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual. | Explica la importancia que ha tenido la comunicación para la sociedad colombiana en el siglo XX y XXI. | Determina la importancia de los medios de comunicación en la sociedad colombiana desde el siglo XX hasta la actualidad. | Comenta sobre el papel y la influencia de los medios de comunicación en la sociedad colombiana. | Aprecia el papel de los medios de comunicación en la sociedad actual. | Medios de comunicación y sociedad. |
| | | | Compara las características de los medios de comunicación que emplearon sus padres (cuando eran niños), con los que él emplea en la actualidad. | | | | |
| | | | Argumenta a partir de evidencias cómo el uso de diferentes medios de comunicación hace más fácil el acceso a la información y el aprendizaje). | | | | |
| | | | Participa en discusiones sobre el uso adecuado y respetuoso de los medios de comunicación en la construcción de las relaciones con otras personas, grupos sociales o instituciones. | | | | |

| Estándar | Pregunta problematizadora | Aprendizaje | Evidencias | Indicadores de desempeño | | | Referentes conceptuales |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Saber | Hacer | Ser | |
| 3. Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y | ¿Cuál es la importancia que tiene la diversidad cultural para nuestra sociedad? | Reconoce los elementos básicos de la identidad y valora la | Reconoce los elementos que forman la identidad de las personas y los grupos. | Comprende la importancia de la diversidad cultural en la identidad de la | Explica por qué es importante proteger la diversidad cultural del | Valora las características del país como producto de la diversidad | Identidad y diversidad cultural. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| diferencias con el origen cultural de otra gente. (Al salón llegó una niña de otro lado: habla distinto y me enseña nuevas palabras). | | diversidad cultural. | Comprende la importancia de identidad cultural para las personas y los grupos.<br><br>Comprende la importancia de la diversidad cultural. | sociedad colombiana. | país. | cultural. | |
| 4. Identifico algunas formas de discriminación en mi escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura, aspectos económicos o sociales, capacidades o limitaciones individuales) y colaboro con acciones, normas o acuerdos para evitarlas. | ¿Cómo perjudica a la discriminación a nuestra sociedad? | Reconoce las situaciones de discriminación que se presentan en nuestra sociedad | Identifica los elementos que hacen parte de los fenómenos de discriminación.<br><br>Comprende los perjuicios que los fenómenos de discriminación ocasionan a la sociedad y a los individuos. | Enumera los problemas causados por las diferentes formas de discriminación. | Propone acciones para acabar con el fenómeno de la discriminación por cualquier causa en el país. | Respeta las diferencias que tiene con respecto a sus compañeros y demás miembros de la comunidad educativa | La discriminación |

| **MALLA CURRICULAR** | **AÑO 2022** | **GRADO: 5** | **PERIODO: 4** | **ÁREA: CIENCIAS SOCIALES** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Estándar** | **Pregunta problematizadora** | **Aprendizaje** | **Evidencias** | **Indicadores de desempeño** | | | **Referentes conceptuales** |
| | | | | **Saber** | **Hacer** | **Ser** | |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia) | ¿Cómo cambió nuestro país durante la primera mitad del siglo XX? | Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación. | Reconoce la influencia de los partidos políticos (liberal y conservador) en las dinámicas económicas y sociales de Colombia en la primera mitad del siglo XX a partir del uso de diferentes fuentes de información.<br>Identifica las consecuencias de los conflictos que afectaron la convivencia armónica de los ciudadanos colombianos en la primera mitad del siglo XX (Guerra de los Mil Días, masacre de las bananeras y la violencia partidista).<br>Explica los cambios sociales y tecnológicos (radio, prensa escrita, telares y ferrocarriles) que se dieron en Colombia en la primera mitad del siglo XX y su incidencia en la reconfiguración de actividades económicas y sociales en el país. | Observa las principales características políticas, sociales y económicas del país durante la primera mitad del siglo XX. | Consulta sobre los conflictos políticos y bélicos que se dieron en Colombia durante la primera mitad del siglo XX. | Valora vivir en una sociedad donde no se dan conflictos de magnitudes tan grandes como en el pasado. | Colombia en la primera mitad del siglo XX. |
| 2. Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo…) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial…) y reconozco su impacto en las comunidades. | ¿Cuál es la importancia de las actividades económicas para la sociedad? | Comprende el papel que las actividades económicas juegan en la sociedad. | Conoce cuáles son las actividades económicas que se llevan a cabo en Colombia.<br>Identifica los diferentes sectores de la economía.<br>Identifica los elementos que permiten desarrollar las actividades económicas.<br>Comprende la relación que existe entre las actividades económicas y las comunidades. | Comprende la importancia de las actividades económicas para el desarrollo del país. | Lee sobre las diferentes actividades económicas que se desarrollan en las distintas regiones del país. | Valora el trabajo de las personas que se encargan de desarrollar las actividades económicas que benefician a todos los habitantes del país. | Actividades económicas. |

| Estándar | Pregunta problematizadora | Aprendizaje | Evidencias | Indicadores de desempeño | | | Referentes conceptuales |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Saber | Hacer | Ser | |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos. | ¿Cómo ayudan las organizaciones sociales a preservar y reconocer los Derechos Humanos? | Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos. | Reconoce la importancia de proteger la organización social y los derechos de las colectividades a través de los mecanismos estipulados en la Constitución Nacional.<br>Explica las instituciones que defienden los Derechos Humanos y organizan proyectos en la comunidad (cabildos, juntas de acción comunal y juntas administradoras locales).<br>Describe el funcionamiento de las instituciones que protegen los Derechos Humanos en Colombia (Personería y Defensoría del Pueblo).<br>Participa en proyectos colectivos (Gobierno Escolar, ambientales, convivencia y paz entre otros) orientados a alcanzar el bien común y a promover la solidaridad en su comunidad. | Entiende las principales características de Colombia en el siglo XIX desde los puntos de político, económico y social. | Consulta la historia de los derechos humanos en Colombia y en el mundo. | Dialoga sobre la importancia de respetar los derechos humanos. | Derechos Humanos. |
| 4. Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos. | ¿Cómo ayudan los derechos, los deberes, los principios y las acciones a regular la vida en comunidad? | Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas. | Identifica los derechos fundamentales contemplados en la Constitución (Titulo II, capítulo 1), y su aplicabilidad en la vida cotidiana a partir del análisis de casos.<br>Compara los derechos y deberes planteados en la Constitución Política del país con los derechos y deberes contemplados en el manual de convivencia de su institución educativa.<br>Explica el valor que tiene conocer los derechos y mecanismos constitucionales para reclamar su debido cumplimiento.<br>Describe los beneficios o ventajas que conlleva vivir en un Estado democrático a través del estudio de la Constitución de 1991. | Comprende que para exigir los derechos es necesario cumplir los deberes. | Consulta cuáles son los principales derechos y deberes de los integrantes de los grupos a los que pertenece. | Valora sus derechos y los de las demás personas con las que interactúa. | Deberes y derechos en Colombia. |

| MALLA CURRICULAR | AÑO 2022 | GRADO: 6º | PERIODO: 1 | ÁREA: CIENCIAS SOCIALES | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Estándar** | **Pregunta** | **Aprendizaje** | **Evidencias** | **Indicadores de desempeño** | **Referentes** |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| | problematizadora | | | Saber | Hacer | Ser | conceptuales |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio | ¿Por qué ha sido importante para la humanidad en todas sus etapas tratar de comprender el origen del universo desde distintos puntos de vista? | Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio | Interpreta diferentes teorías científicas sobre el origen del universo (Big Bang, inflacionaria, multiuniversos). Que le permiten reconocer cómo surgimos cuándo y por qué. | Identifica la ubicación del planeta Tierra en el sistema solar | Resuelve preguntas sobre el universo, la Vía Láctea y el sistema solar | Se interesa por conocer la ubicación de la Tierra en el universo | El universo |
| | | | Explica los elementos que componen nuestro sistema solar: planetas, estrellas, asteroides, cometas y su relación con la vida en la Tierra. | | | | |
| | | | Compara teorías científicas, religiosas y mitos de culturas ancestrales sobre el origen del universo. | | | | |
| | | | Expresa la importancia de explorar el universo como una posibilidad para entender el origen y el cambio de las formas de vida en la tierra | | | | |
| 2. Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno. | ¿Hemos heredado algún rasgo de los hombres de la prehistoria? | Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno. | Diferencia las características fisiológicas y anatómicas presentes en los australopithecus, homo habilis, homo erectus, homo neanderthalensis y homo sapiens, reconociendo los factores que incidieron en estos cambios. | Comprende la importancia de conocer los principales elementos de la prehistoria y su influencia en el mundo contemporáneo. | Identifica las principales características de la prehistoria y su presencia en el mundo actual | Aprecia la importancia del legado de las culturas prehistóricas en nuestro mundo contemporáneo. | Prehistoria |
| | | | Identifica los cambios tecnológicos que tuvieron los homínidos (piedras talladas, huesos, conchas….) así como las repercusiones en su vida y en el entorno. | | | | |
| | | | Explica el papel del trabaja de los homínidos (caza, pesca, recolección) y la importancia de estas actividades en la organización social y el proceso de humanización | | | | |
| | | | Discute teorías sobre las posibles formas de poblamiento en los diferentes continentes. | | | | |

| Estándar | Pregunta problematizadora | Aprendizaje | Evidencias | Indicadores de desempeño | | | Referentes conceptuales |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Saber | Hacer | Ser | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África. | ¿Qué enseñanza nos dejaron los antiguos mesopotámicos? | Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos. | Representa y sitúa en un mapa los espacios geográficos en que se desarrollan en la antigua Mesopotamia<br>Describe los aportes tecnológicos y culturales de los pueblos mesopotámicos como la escritura cuneiforme, los aspectos religiosos, la astronomía y las técnicas de cultivo.<br>Compara la estructura social, política, económica de Mesopotamia con las sociedades actuales y establece similitudes y diferencias<br>Explica la importancia de alimentos domesticados en Mesopotamia como el trigo, la cebada y el centeno en la gastronomía del mundo contemporáneo | conoce los principales elementos sociales, políticos, económicos y culturales de Mesopotamia | Diferencia los elementos sociales, políticos, económicos y culturales de las civilizaciones antiguas. | Admira la organización social, política, económica de las civilizaciones antiguas. | Mesopotamia. |
| 4. Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia | ¿En qué se diferencias las antiguas formas de gobierno respecto al manejo del poder? | Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo. | Reconoce algunas formas de gobierno que se desarrollaron en las sociedades antiguas (tiranía, aristocracia, monarquía, teocracia, democracia ateniense) e identifica aquellas que permanecen en la actualidad.<br>Compara las características de la democracia ateniense, del poder feudal, del absolutismo y de la democracia parlamentaria.<br>Explica cómo en la antigüedad se accedía al poder, cómo se justificaba (origen divino), cómo se mantenía (uso de la fuerza y creación de ejércitos) y cuál era el protagonismo de las personas en la elección de sus gobernantes.<br>Describe semejanzas y diferencias que se observan van entre la democracia atenienses y las democracias actuales, en especial la colombiana , para señalar fortalezas, debilidades y alternativas que conduzcan a una mayor democratización. | Conoce cuáles fueron los tipos de gobiernos utilizados en el mundo antiguo. | Diferencias las características de los distintos tipos de gobiernos. | Se interesa por conocer aspectos particulares de las maneras de organizar el poder en diferentes culturas antiguas | Formas de gobierno en la antigüedad. |

| **Estándar** | **Pregunta problematizadora** | **Aprendizaje** | **Evidencias** | **Indicadores de desempeño** | | | **Referentes conceptuales** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Saber** | **Hacer** | **Ser** | |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. Comprendo qué. Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y La Constitución Nacional, las personas tenemos derecho a no ser discriminadas. | ¿Es posible hallar una solución contundente al problema de la discriminación y sus formas? | Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física. | Reconoce que las personas tenemos derecho a no ser discriminadas, a la lux de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Nacional de Colombia de 1991. | Reconoce las causas y consecuencias que generan la discriminación en cualquier persona. | Piensa que acciones pueden llevarse a cabo para combatir los actos discriminatorios. | Rechaza toda acción o comportamiento que generen discriminación | Discriminación |
| | | | Argumenta cómo los derechos de las personas se basan en el principio de la igualdad ante la ley, aunque cada uno viva y se exprese de manera diferente. | | | | |
| | | | Explica que pertenece a una sociedad multicultural y cómo ésta, ha contribuido a la construcción de su identidad (familia, colegio, barrio, región, país). | | | | |
| | | | Reconoce a partir de situaciones de la vida cotidiana que el respeto hacia el otro es inherente a la condición humana. | | | | |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| Estándar | Pregunta problematizadora | Aprendizaje | Evidencias | Indicadores de desempeño | | | Referentes conceptuales |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Saber | Hacer | Ser | |
| 1. Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo. | ¿Cuáles son las principales características físicas de nuestro planeta? ¿Cómo influyen estas características en la vida de las personas? | Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en ls formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que habitan. | Describe las interacciones que se dan entre el relieve, el clima, las zonas bioclimáticas (cambios en las temperaturas, mareas, vientos, corrientes marinas, nubes radiación solar) y las acciones humanas. | Comprende que el planeta es el lugar donde vivimos y qué tiene elementos particulares. | Identifica las características físicas, climáticas, geográficas de los distintos lugares que existen en el mundo. | Se preocupa por la protección del planeta y sus ecosistemas. | Nuestro planeta. |
| | | | Explica la teoría de la deriva continental y la dinámica interna de la Tierra reconociendo los efectos que esta genera: sismos, tsunamis, erupciones volcánicas y cambios en el paisaje. | | | | |
| | | | Diferencia las repercusiones de algunos fenómenos climáticos (huracanes, tornados, fenómeno del niño y de la niña, lluvias tropicales) en la vida de las personas. | | | | |
| | | | Argumenta a partir de evidencias los efectos de un sismo en la población (tomando como ejemplo uno sucedido en Colombia) y conoce las recomendaciones a seguir en caso de un sismo. | | | | |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| Estándar | Pregunta problematizadora | Aprendizaje | Evidencias | Indicadores de desempeño | | | Referentes conceptuales |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Saber | Hacer | Ser | |
| 2. Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África. | ¿Qué particularidades hicieron de Egipto, una de las civilizaciones antiguas más estudiadas por la ciencia? | Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos | Representa en un mapa los espacios geográficos en que se desarrolló la civilización egipcia. | Conoce los principales elementos sociales, políticos, económicos y culturales de Egipto. | Establece las principales características que hicieron de Egipto, una de las civilizaciones más importantes de la antigüedad. | Admira la organización social, política, económica y cultural del antiguo Egipto. | Egipto. |
| | | | Describe los aportes que hizo Egipto en la historia de la humanidad: cultura, medicina, arquitectura, etc. | | | | |
| | | | Analiza la estructura social, política y económica de la civilización egipcia y hace similitudes y diferencias con las sociedades actuales. | | | | |
| | | | Conoce el estilo de vida que llevaron los antiguos egipcios en un medio agreste como lo es el Sahara en el norte de África. | | | | |
| | ¿Qué aportes o inventos le heredo China Al mundo actual? | | Reconoce los aspectos más importantes de la cultura de la antigua China. | Identifica cómo se justificaba el poder de los gobernantes en la antigua China. | Establece la influencia de las civilizaciones antiguas en el mundo contemporáneo. | Valora el legado y la influencia de la civilización China en el mundo contemporáneo | China. |
| | | | Entiende el proceso de formación y/o unificación de la antigua China. | | | | |
| | | | Entiende la importancia de la Ruta de la seda en el comercio mundial de la antigüedad. | | | | |
| | | | Analiza algunos aspectos relevantes de la antigua China: sociedad, economía, sistema de gobierno, religión, etc. | | | | |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| Estándar | Pregunta problematizadora | Aprendizaje | Evidencias | Indicadores de desempeño | | | Referentes conceptuales |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Saber | Hacer | Ser | |
| 3. Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano. | ¿Cuáles son las características del sistema político colombiano y qué instituciones lo defienden? | Comprende cómo se tejen las relaciones de poder dentro del sistema político colombiano. | Comprende qué elementos hacen parte del sistema político de Colombia. | Sabe que un sistema político está integrado por distintos elementos que se relacionan entre sí. | Piensa en la manera como se relacionan las instituciones, el gobierno, y el poder con el pueblo y sus necesidades. | Se preocupa por conocer aspectos específicos de nuestro sistema político. | Sistema político Colombiano. |
| | | | Analiza la forma en que interactúa el gobierno de Colombia con los diferentes grupos culturales del país. | | | | |
| | | | Comprende que los mecanismos de participación son una vía que le permite al pueblo conectarse con las esferas de gobierno en todos los sectores: nacional, regional y local. | | | | |
| | | | Entiende que el sistema político se conforma de varios elementos como el poder, el gobierno, el pueblos, las instituciones, etc. | | | | |
| | ¿En qué situaciones podemos hacer uso de los mecanismos de protección? | Conoce cuáles son los mecanismos de protección y en situaciones pueden usarse. | Entiende que los mecanismos de protección se usan para la defensa o restablecimiento de los derechos | Analiza en qué situaciones se pueden usar los mecanismos de protección. | Entiende que los mecanismos de protección son garantías que ofrecen las normas colombianas para la protección de los derechos ciudadanos. | Reflexiona sobre qué situaciones ponen en riesgo los derechos de las personas. | Mecanismos de protección y restablecimiento de derechos. |
| | | | Clasifica cuáles son los mecanismos de protección de derechos. | | | | |
| | | | Conoce ante cuáles instituciones pueden ayudar en la interposición de un mecanismo de protección. | | | | |
| | | | Analiza qué mecanismos de protección pueden usarse en casos concretos de emergencia. | | | | |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

**MALLA CURRICULAR AÑO 2022 GRADO: 6º PERIODO: 3 ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**

| Estándar | Pregunta problematizadora | Aprendizaje | Evidencias | Indicadores de desempeño | | | Referentes conceptuales |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Saber | Hacer | Ser | |
| 1. Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación. | ¿Cuáles son los aspectos más importantes de la localización geográfica y qué utilidades tienen para la vida cotidiana? | Comprende la importancia de la ubicación en el entorno geográfico por medio de sistemas de coordenadas y el uso de mapas y planos. | Describe la manera cómo funciona el sistema de coordenadas geográficas<br>Explica la utilidad del sistema de coordenadas geográficas.<br>Identifica la relación que hay entre las diferentes formas y mecanismos de localización geográfica.<br>Compara la localización por medio del sistema de coordenadas geográficas con la localización por medio de planos y mapas. | Comprende la importancia de la localización geográfica para el estudio de las ciencias sociales y para la vida cotidiana. | Dibuja mapas y planos donde se muestre el sistema de coordenadas geográficas. | Siente satisfacción al comprender cómo se usan los mapas y planos y cómo funciona el sistema de coordenadas geográficas | Localización geográfica. |
| 2. Comparo legados culturales científicos tecnológicos, artísticos, religiosos…) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad. | ¿Cuáles son las principales características de la civilización india y cómo se expresa su influencia en las sociedades actuales? | Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas. | Explica el papel de los ríos Indo y Ganges en el origen y consolidación de la civilización india y los ubica en un mapa actual de África y Asia.<br>Describe las principales características políticas, económicas, sociales y culturales de la civilización India.<br>Identifica los aspectos que constituyen el legado de la antigua civilización india a las sociedades de la actualidad.<br>Expresa opiniones sobre la influencia de la antigua civilización india sobre las sociedades actuales. | Identifica las principales características de la cultura India en la Antigüedad y la influencia que estas tuvieron en las sociedades actuales. | Consulta sobre los aspectos que la antigua cultura India que sobreviven hasta la actualidad. | Aprecia el legado que la antigua civilización de la India dejó a las sociedades actuales. | India |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| Estándar | Pregunta problematizadora | Aprendizaje | Evidencias | Indicadores de desempeño | | | Referentes conceptuales |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Saber | Hacer | Ser | |
| 3. Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los Griegos, los sistemas de producción de la civilización Inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...) | ¿Por qué la antigua civilización Griega es una influencia tan importante para el desarrollo de las sociedades en la actualidad? | Analiza la influencia de los aspectos políticos, sociales y culturales de la antigua Grecia sobre las sociedades actuales. | Analiza las principales características políticas, sociales, económicas y culturales de la antigua Grecia.<br>Describe las diferentes etapas que componen la historia de Grecia en la Antigüedad.<br>Explica la influencia que tuvo la cultura Griega de la Antigüedad en las sociedades actuales.<br>Argumenta sobre la influencia de la antigua Grecia en los diferentes aspectos de las sociedades occidentales de la actualidad. | Comprende la influencia que tuvo la civilización Griega en la formación de los sistemas democráticos actuales. | Comenta la influencia de los avances culturales, científicos, políticos y sociales de la antigua Grecia sobre las sociedades contemporáneas. | Valora la influencia que tienen los avances de la civilización Griega en la Antigüedad en las sociedades actuales. | Antigua Grecia. |
| 4. Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio. | ¿Por qué es importante que el territorio nacional esté dividido en varia entidades administrativas? | Comprende las principales características de la división político-administrativa de Colombia y las implicaciones que esta tiene para los ciudadanos. | Analiza las diferentes formas en las que se puede dividir el territorio nacional desde los puntos de vista político y administrativo.<br>Reconoce las consecuencias que tiene para la población el tipo de división político - administrativa que tiene Colombia.<br>Explica la necesidad de establecer patrones de división político-administrativa en el territorio nacional.<br>Compara el tipo de división político-administrativa de Colombia con las formas en las que se dividen y administran los territorios de otros países. | Comparar La división político-administrativa de Colombia con las de países que tienen otras formas de gobierno. | Dibuja mapas donde se muestren las diferentes divisiones político-administrativas de Colombia | Dialoga con sus compañeros sobre la importancia de dividir los territorios en varias zonas para administrarlas más fácilmente. | División político-administrativa de Colombia. |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| MALLA CURRICULAR | AÑO 2022 | GRADO: 6º | PERIODO: 3 | ÁREA: CIENCIAS SOCIALES |
|---|---|---|---|---|

| Estándar | Pregunta problematizadora | Aprendizaje | Evidencias | Indicadores de desempeño | | | Referentes conceptuales |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Saber | Hacer | Ser | |
| 5. Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas. | ¿Cuáles son las causas y los efectos del acoso en el contexto escolar? | Analiza las características y consecuencias del acoso escolar en el país. | Establece las razones por las que una persona puede llegar a acosar o atacar a otro miembro de la comunidad educativa.<br>Identifica las diferentes formas que puede tomar el acoso escolar.<br>Reconoce las consecuencias que genera el acoso escolar para la comunidad educativa.<br>Describe posibles maneras de acabar con las situaciones de acoso escolar. | Reconoce las diferentes causas y consecuencias relacionadas con el fenómeno de acoso escolar. | Propone medidas para solucionar los conflictos relacionados con el acoso en el contexto escolar. | Asume una posición crítica sobre el acoso escolar y sus consecuencias. | Acoso escolar. |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| MALLA CURRICULAR AÑO 2022 GRADO: 6º PERIODO: 4 ÁREA: CIENCIAS SOCIALES | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Estándar** | **Pregunta problematizadora** | **Aprendizaje** | **Evidencias** | **Indicadores de desempeño** | | | **Referentes conceptuales** |
| | | | | **Saber** | **Hacer** | **Ser** | |
| 1. Reconozco y utilizo los husos horarios. | ¿Por qué es importante reconocer el sistema internacional de husos y horarios? | Comprende las principales características del sistema de husos horarios y la utilidad de conocer su funcionamiento. | Describe el funcionamiento del sistema de husos horarios.<br>Establece relaciones entre el sistema de husos horarios y las coordenadas geográficas.<br>Analiza la utilidad que tiene el sistema de husos horarios en la vida cotidiana de las personas en todo el mundo. | Comprende el funcionamiento y las utilidades del sistema internacional de husos horarios. | Realiza ejercicios donde da cuenta de la comprensión del sistema de husos horarios. | Reconoce la importancia que tiene el sistema de husos horarios para algunas actividades comerciales y para la vida cotidiana. | Husos horarios. |
| 2. Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los Griegos, los sistemas de producción de la civilización Inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...) | ¿Cuál es la influencia de la antigua civilización Romana en el desarrollo de las sociedades actuales? | Analiza la influencia de los aspectos políticos, sociales y culturales de la antigua Roma sobre las sociedades actuales. | Analiza las principales características políticas, sociales, económicas y culturales de la antigua Roma.<br>Describe las diferentes etapas que componen la historia de Roma en la Antigüedad.<br>Explica la influencia que tuvo la cultura Romana de la antigüedad en las sociedades actuales.<br>Argumenta sobre la influencia de la antigua Roma en los diferentes aspectos de las sociedades occidentales de la actualidad. | Comprende la influencia que tuvo la civilización Romana sobre aspectos actuales de la cultura actual tales como las artes y la legislación. | Discute con sus compañeros la influencia de los avances culturales y políticos de la antigua Roma sobre las sociedades contemporáneas. | Aprecia la influencia que tienen los avances de la civilización Romana en las sociedades actuales. | Antigua Roma. |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| Estándar | Pregunta problematizadora | Aprendizaje | Evidencias | Indicadores de desempeño | | | Referentes conceptuales |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Saber | Hacer | Ser | |
| 3. Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África. | ¿Cuáles fueron las principales civilizaciones que se desarrollaron en América antes de la llegada de los Europeos. Cuáles eran sus características y que legados dejaron a las sociedades posteriores. | Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos. | Representa y sitúa en un mapa los espacios geográficos en que se desarrollaron sociedades prehispánicas como Mayas, Aztecas, Incas, Chibchas u otros grupos ancestrales.<br>Describe los aportes tecnológicos y culturales de las sociedades prehispánicas como el calendario Maya, la arquitectura, los aspectos religiosos, la astronomía y las técnicas de cultivo.<br>Compara la estructura social, política y económica de las sociedades prehispánicas con las sociedades actuales del continente Americano, y establece similitudes y diferencias en sus procesos históricos.<br>Explica la importancia de alimentos domesticados en América como el maíz, el tomate y la papa, en la gastronomía del mundo contemporáneo. | Identifica las características de las principales civilizaciones prehispánicas de América. | Consulta sobre las principales civilizaciones que poblaron América antes de la llegada de los europeos. | Aprecia el legado cultural y étnico de las civilizaciones prehispánicas. | Civilizaciones prehispánicas. |
| 4. Identifica variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo. | ¿Cuál es la importancia de la participación en el ejercicio de la ciudadanía? | Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuáles deben ser dirimidos por los ciudadanos. | Describe el origen de la ciudadanía, los cambios que ha tenido en el tiempo y su significado actual.<br>Argumenta la importancia de participar activamente en la toma de decisiones para el bienestar colectivo en la sociedad, en el contexto de una democracia.<br>Explica, a partir de ejemplos, las consecuencias que pueden tener, sobre si mismo y sobre los demás, la no participación activa en las decisiones de una comunidad.<br>Plantea razones que permitan comprender la importancia de respetar las opiniones ajenas y aportar constructivamente a las discusiones en el grupo. | Reconoce la relación existente entre el ejercicio de la ciudadanía y la participación activa en las decisiones políticas. | Consulta las diferentes formas de participación política que tienen los ciudadanos en Colombia. | Valora la posibilidad que tienen los ciudadanos Colombianos de participar en las decisiones políticas. | Ciudadanía y participación ciudadana. |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| Estándar | Pregunta problematizadora | Aprendizaje | Evidencias | Indicadores de desempeño | | | Referentes conceptuales |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Saber | Hacer | Ser | |
| 5. Analizo el manual de convivencia y las normas de mi Institución: las cumplo voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas. | ¿Qué importancia tiene el manual de convivencia escolar en las primeras etapas de la formación ciudadana? | Comprende la importancia de conocer y respetar el manual de convivencia de su colegio como forma de mantener el orden y la convivencia dentro de la Institución. | Describe la estructura y contenido del manual de convivencia. | Compara las funciones del manual de convivencia escolar con las funciones de la Constitución en el contexto nacional. | Comenta las principales normas contenidas en el manual de convivencia de su Institución Educativa. | Reconoce que el respeto es el principal valor que defiende el Manual de convivencia. | Manual de convivencia. |
| | | | Analiza la utilidad del manual de convivencia en el mantenimiento del orden dentro de las Instituciones Educativas. | | | | |
| | | | Compara las funciones del manual de convivencia dentro de la Institución Educativa con el papel de la Constitución en la sociedad. | | | | |
| | | | Argumenta la necesidad de cumplir las normas contenidas en el manual de convivencia. | | | | |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| MALLA CURRICULAR | AÑO 2022 | GRADO: 7º | PERIODO: 1 | ÁREA: CIENCIAS SOCIALES | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Estándar | Pregunta problematizadora | Aprendizaje | Evidencias | Indicadores de desempeño | | | Referentes conceptuales |
| | | | | Saber | Hacer | Ser | |
| 1. Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación. | ¿Cómo ha influido la historia en la creación de mapas? | Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología. | Argumenta que las representaciones del espacio son productos de las imágenes que se tienen del mundo y que se modifican con el tiempo (fotografías aéreas, imágenes de satélite).<br>Compara las representaciones del mundo conocido en la Edad Media y el representado hoy desde los mapas e imágenes satelitales y, describe el uso de la cartografía en la vida cotidiana de las personas<br>Explica la importancia de los viajes de los exploradores del medioevo en la expansión del conocimiento del mundo.<br>Relaciona la concepción y representación del mundo que se tenía en la Edad Media influenciada por la Biblia con la cultura espacial europea y señala los cambios y las continuidades más relevantes. | Conoce las maneras que existen para representar el planeta y su geografía. | Compara la visión histórica que han tenido las diferentes sociedades respecto al mundo a lo largo de la historia. | Evalúa la importancia que tiene para el mundo actual, la representación gráfica del planeta. | Formas de representar el mundo |
| 2. Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos…) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad | ¿Cuál es la importancia de Roma en la formación de las actuales civilizaciones? | Analiza la influencia del Imperio Romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana. | Reconoce el Imperio romano como un sistema político, militar y económico que ejerció control territorial sobre gran parte de Europa y que influyó en la cultura Latinoamericana.<br>Describe el legado cultural del Imperio Romano en aspectos tales como el sistema político, el desarrollo de la infraestructura (vial, acueductos y puertos) y el comercio en diferentes lugares de Europa, norte de África y América Latina.<br>Argumenta las razones que llevaron a la crisis del Imperio Romano, para identificar los factores que pueden incidir en la decadencia de un Estado hoy en día.<br>Explica algunas actividades de la vida contemporánea que se inventaron en la antigua Roma (práctica de juegos públicos, el matrimonio, los gimnasios, uso de baños públicos…) y cómo estas se han transformado con el paso de los siglos. | Reconoce los elementos del legado de la civilización Romana. | Distingue las características del legado de la civilización Romana | Valora la importancia del legado de la civilización Romana. | El Imperio Romano. |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| Estándar | Pregunta problematizadora | Aprendizaje | Evidencias | Indicadores de desempeño | | | Referentes conceptuales |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Saber | Hacer | Ser | |
| 3. Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia. | ¿De dónde surgió la democracia? | Comprende que la democracia es un concepto que ha cambiado desde su origen hasta la actualidad. | Describe la importancia de comprender el origen y las características de la democracia Ateniense.<br>Analiza la evolución del concepto de democracia a lo largo de la historia.<br>Compara la democracia de la época en la que tuvo su origen con las formas de la democracia de la actualidad<br>conoce las características de los tipos de democracia actuales | Conoce las definiciones de democracia y su aplicación | Hace preguntas acerca del significado y la importancia de la democracia en el mundo actual | Muestra comprensión de los conceptos de democracia y su historia | Democracia |
| 4. Conozco los mecanismos constitucionales que protegen los derechos fundamentales (como la tutela) y comprendo cómo se aplican. | ¿Que son los derechos fundamentales? | Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos. | Compara la Declaración Universal de los Derechos Humanos con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.<br>Plantea soluciones alternativas a las problemáticas de discriminación que se evidencian en Colombia.<br>Expresa una posición argumentada, a partir del estudio de casos y la norma constitucional frente a hechos o situaciones en los que se vulneran los derechos fundamentales.<br>Identifica en qué situaciones puede usar la tutela como mecanismo para la protección y defensa de los derechos. | Conoce cuáles son los derechos fundamentales básicos. | Entiende que hay autoridades que protegen los derechos vulnerados. | Aprecia la importancia de conocer sus derechos fundamentales y respetar los de los demás. | Derechos fundamentales |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| MALLA CURRICULAR AÑO 2022 GRADO: 7º PERIODO: 2 ÁREA: CIENCIAS SOCIALES | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Estándar** | **Pregunta problematizadora** | **Aprendizaje** | **Evidencias** | **Indicadores de desempeño** | | | **Referentes conceptuales** |
| | | | | **Saber** | **Hacer** | **Ser** | |
| 1. Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos. | ¿Cómo afecta el crecimiento poblacional a las zonas urbanas? | Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales. | Reconoce y utiliza conceptos propios de la geografía urbana (desarrollo, crecimiento, urbanización, área metropolitana y planificación urbana) a partir de la observación directa de estos fenómenos en su contexto.<br>Localiza en zonas de la ciudad o del municipio la concentración de fenómenos sociales como la pobreza, la violencia, los asentamientos informales y explica las posibles causas y consecuencias de estos.<br>Relaciona la industrialización y la migración del campo a la ciudad con los procesos de organización de las ciudades en Colombia en las últimas décadas.<br>Compara las problemáticas urbanas más recurrentes de las ciudades actuales (contaminación, movilidad, sobrepoblación, falta de viviendas dignas, desempleo, inseguridad y migraciones internas) con algunas similares en otros períodos históricos. | Entiende que hay elementos que transforman las dinámicas internas de las zonas urbanas. | Analiza los cambios históricos que se han dado en las grandes urbes. | Reflexiona acerca de los problemas particulares que sufren algunas urbes. | Geografía urbana. |
| 2. Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el medioevo. | ¿Qué aspectos de las sociedades medievales se pueden observar en las sociedades actuales? | Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo periodo de las sociedades precolombinas. | Describe los principales eventos que identificaron las sociedades europeas en la Edad Media (lucha entre imperios, modelo económico feudal, poder económico y político de la iglesia, desigualdad social).<br>Reconoce la organización social de las culturas precolombinas en los períodos: clásico y posclásico y señala similitudes y diferencias con las sociedades medievales de Europa.<br>Compara características sociales, culturales y económicas de ciudades del año 1000 en el mundo como: París (Europa), Teotihuacán y Tikal (Centroamérica), Damasco (Asia), y el Cairo (África).<br>Argumenta las continuidades del ordenamiento político y social instaurado durante la Edad Media y las discontinuidades en el desarrollo de las culturas precolombinas con la llegada de los europeos a América | Conoce elementos característi-cos de la Edad Media. | Relaciona elementos de la sociedad medieval con aspectos de nuestra sociedad. | Aprecia la importancia del legado de las civilizaciones medievales y valora, por contraste, la existencia de la sociedad democrática y de los derechos ciudadanos. | La Edad Media |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| Estándar | Pregunta problematizadora | Aprendizaje | Evidencias | Indicadores de desempeño | | | Referentes conceptuales |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Saber | Hacer | Ser | |
| 3. Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio. | ¿Para qué sirve la división política en un país? | Comprende los aspectos que llevaron a que Colombia tuviera el tipo de división política que tiene en la actualidad. | Comprende las características de la división política de Colombia en la actualidad.<br>Relacione la división política actual con los conflictos políticos internos y externos que se han dado a lo largo de la historia colombiana.<br>Compara la división política actual de Colombia con la que ha tenido en otros periodos de su historia.<br>Comprende la importancia de dividir el país en unidades territoriales. | Reconoce las características básicas de los departamentos. | Identifica las principales características geográficas, económicas y sociales del departamento. | Reflexiona acerca de la importancia que tiene la división política en la administración del país. | División política de Colombia. |
| 4. Identifico decisiones colectivas en las que intereses de diferentes personas están en conflicto y propongo alternativas de solución que tengan en cuenta esos intereses. | ¿Cómo podemos encontrar soluciones pacíficas a los conflictos? | Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de paz. | Identifica las consecuencias de los conflictos en la vida cotidiana de las personas y plantea acciones para resolver de manera negociada.<br>Reconoce los distintos puntos de vistas de personas o grupos en una situación de conflicto, para plantear posibles alternativas de solución.<br>Compara diferentes estrategias para la solución de conflictos, como la negociación, el arbitraje, la conciliación, la mediación escolar y el diálogo, para la construcción de escenarios de paz y el fortalecimiento de la dignidad de las personas<br>Explica situaciones donde el conflicto se ha convertido en una oportunidad para aprender y fortalecer las relaciones interpersonales y sociales. | Entiende que el diálogo es la mejor vìa para resolver los conflictos. | Analiza diferentes salidas o soluciones para un mismo conflicto. | Pone en práctica métodos pacíficos de resolución de conflictos. | Solución de conflictos. |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

**MALLA CURRICULAR AÑO 2022 GRADO: 7º PERIODO: 3 ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**

| Estándar | Pregunta Problematizadora | Aprendizaje | Evidencia | Indicadores de Desempeño | | | Referentes Conceptuales |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Saber | Hacer | Ser | |
| 1. Describo las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales. | ¿Cuáles son las características geográficas que definen el desarrollo de la cultura y las actividades económicas en cada región natural de Colombia? | Comprende las principales características de las diferentes regiones naturales en las que se divide el país. | Identifica las características físicas de las seis regiones naturales de Colombia.<br>Vincula las características geográficas del entorno con los aspectos culturales de cada región.<br>Identifica las implicaciones que tiene la geografía de cada región en el desarrollo de la economía. | Comprende las principales características de la geografía física de Colombia. | Dibuja mapas donde se muestren las 6 regiones naturales de Colombia señalando sus principales características. | Aprecia las riquezas naturales que se pueden encontrar en el territorio colombiano. | Geografía de Colombia |
| 2. Identifico la influencia que tuvieron los diferentes aspectos que se desarrollaron en el Renacimiento sobre las sociedades posteriores. | ¿Por qué fueron tan importantes los cambios sociales, políticos, económicos y culturales que se dieron durante el Renacimiento? | Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política las artes y la literatura. | Describe algunos acontecimientos que dieron paso a la Modernidad e incidieron en un nuevo pensamiento político, social, económico e intelectual.<br>Interpreta temas temáticos en los que reconoce ciudades estratégicas de Europa en el contexto del Renacimiento, por su importancia económica y cultural.<br>Explica las implicaciones políticas y económicas que tuvo la Reforma protestante para Europa y América.<br>Reconoce en las expresiones artísticas del Renacimiento (pintura, escultura y literatura) la vida cotidiana y la organización social de los pueblos. | Identifica los cambios más importantes que se dieron en el aspecto cultural durante el Renacimiento. | Consulta los principales exponentes del arte, la política y las ciencias durante el Renacimiento. | Valora el legado del periodo renacentista para las sociedades posteriores. | El Renacimiento. |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| Estándar | Pregunta Problematizadora | Aprendizaje | Evidencia | Indicadores de Desempeño | | | Referentes Conceptuales |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Saber | Hacer | Ser | |
| 3. Identifico y comparo las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. | ¿Qué consecuencias trajo para América el encuentro con los Europeos desde los puntos de vista político, económico y social? | Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de conquista y colonización Europea dados en América. | Describe los procesos de Conquista y Colonización en América, llevados a cabo por españoles, portugueses, ingleses, franceses y holandeses.<br>Explica los cambios y continuidades de las organizaciones sociales, políticas y económicas instauradas durante la época colonial en América.<br>Interpreta las consecuencias demográficas políticas y culturales que tuvo para los pueblos ancestrales la llegada de los europeos al continente Americano.<br>Argumenta la importancia de la diversidad étnica y cultural del país como elemento constitutivo de la identidad de América Latina | Comprende los principales procesos que se llevaron a cabo durante la conquista de América. | Comenta con sus compañeros sobre las consecuencias de la conquista de América. | Aprecia la diversidad étnica de Colombia como producto de la interacción entre europeos, africanos e Indígenas, durante la conquista de América. | Conquista de América. |
| 4. Analizo la importancia de los Derechos Humanos y de su respeto y aplicación en un contexto como el de Colombia. | ¿Por qué es importante conocer y respetar los Derechos Humanos? | Evalúa la importancia de respetar los Derechos Humanos en el contexto de las naciones democráticas. | Describe el proceso que dio origen a la Declaración Universal de los Derechos Humanos.<br>Explica la importancia de los Derechos Humanos en el contexto de los conflictos locales e internacionales.<br>Interpreta el papel de los DD.HH. en el desarrollo del conflicto armado Colombiano,<br>Describe las implicaciones de no respetar los Derechos Humanos en el contexto nacional e internacional. | Entiendo el contexto que dio origen a los DD.HH. y su importancia en la actualidad | Expone los aspectos más importantes de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. | Valora el papel que tienen los defensores de los DD.HH. En la sociedad. | Derechos Humanos |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

**MALLA CURRICULAR** **AÑO 2022** **GRADO: 7º** **PERIODO: 4** **ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**

| Estándar | Pregunta Problematizadora | Aprendizaje | Evidencia | Indicadores de Desempeño | | | Referentes Conceptuales |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Saber | Hacer | Ser | |
| 1. Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación). | ¿Cómo se llevaron a cabo los procesos de producción económica en América en el periodo colonial? | Analiza el impacto que tuvo el encuentro Europa-América- África en los sistemas de producción tradicionales. | Compara las características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.<br>Identifica las transformaciones que sufrieron los sistemas de producción en América después del encuentro de este con África y Europa.<br>Describe las formas de producción (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) que surgieron debido al encuentro Europa-América- África. | Comprende los cambios que se dieron en las formas de producción en América después del contacto con las culturas europeas y africanas. | Consulta cuáles fueron los cambios más importantes que se dieron en los sistemas de producción durante la Colonia en América. | Dialoga con sus compañeros sobre las diferentes formas de producción desarrolladas por los europeos en América. | Desarrollo económico en la colonia |
| 2.Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África. | ¿Cómo se transformó la cultura de los pueblos americanos debido al encuentro con los europeos y los africanos? | Analiza las características de cada cultura que permearon a las demás durante el encuentro Europa-América-África. | Identifica las características de la cultura europea que influenciaron el desarrollo de las culturas americana y africana.<br>Describe la forma en la que cada cultura influenció a las demás en el proceso de colonización de América.<br>Analiza el impacto de la mezcla de culturas europeas, americanas y africanas sobre la cultura actual en América. | Describe los cambios culturales que se dieron en América debido a la interacción de culturas de diferentes continentes. | Compara los patrones culturales de América antes de la llegada de los europeos con los que surgieron durante la colonia. | Aprecia los diferentes aspectos que generaron la riqueza cultural de América. | (Transformaciones culturales en la colonización de América) |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| Estándar | Pregunta Problematizadora | Aprendizaje | Evidencia | Indicadores de Desempeño | | | Referentes Conceptuales |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Saber | Hacer | Ser | |
| 3. Identifico y comparo las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. | ¿De qué manera se llevó a cabo la colonización de América por parte de los europeos y qué consecuencias trajo este proceso para América? | Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América. | Describe los procesos de conquista y Colonización de América, llevados a cabo por españoles, portugueses, ingleses franceses y holandeses.<br>Explica los cambios y continuidades de las organizaciones sociales, políticas y económicas instauradas durante la época colonial en América.<br>Interpreta las consecuencias demográficas, políticas y culturales que tuvo para los pueblos ancestrales la llegada de los europeos al continente americano.<br>Argumenta la importancia de la diversidad étnica y cultural del país como elemento constitutivo de la identidad de América latina. | Comprende que la colonización de América fue un proceso que genero cambios en los aspectos políticos, económicos y sociales tanto para los colonizados como para los colonizadores. | Consulta qué transformaciones sufrieron los pueblos ancestrales debido al proceso de colonización de América. | Respeta la diversidad étnica como parte de su identidad y del legado de las culturas que interactuaron durante el proceso de colonización de América. | Colonización de América. |
| 4. Explico la importancia del DIH en los conflictos armados que pueden afectar a la población que no hace parte de los mismos. | ¿Cómo funciona y cuál es la importancia que tiene el Derecho Internacional Humanitario en le Contexto actual de Colombia y el mundo? | Analiza los efectos que puede tener el irrespeto del Derecho Internacional Humanitario en medio de conflictos armados que afectan a la población civil. | Comprende las características y funciones del Derecho Internacional Humanitario.<br>Analiza casos en los que DIH intervino para evitar que una guerra afectara a la población que nunca hizo o que ya no hace parte del conflicto armado.<br>Describe la forma en la que el DIH podría ayudar a reducir el impacto del conflicto armado en Colombia. | Entiende la importancia del Derecho Internacional Humanitario para evitar que los conflictos armados afecten aún más a la población civil. | Investiga las formas en las que el DIH puede evitar que la población no combatiente sea involucrada en los conflictos armados. | Lamenta las ocasiones en las que el DIH no es respetado y eso trae consecuencias negativas para la población que se encuentra por fuera del conflicto armado. | Derecho Internacional Humanitario |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| MALLA CURRICULAR | AÑO 2022 | GRADO: 8º | PERIODO: 1 | ÁREA: CIENCIAS SOCIALES | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Estándar** | **Pregunta problematizadora** | **Aprendizaje** | **Evidencias** | **Indicadores de desempeño** | | | **Referentes conceptuales** |
| | | | | **Saber** | **Hacer** | **Ser** | |
| 1. Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII Y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial y su influencia en algunos procesos sociales en Colombia y América Latina) | ¿Cuáles fueron las principales revoluciones en el mundo durante los siglos XVIII y XIX? | Comprende las principales características de las revoluciones de los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades de esos momentos históricos y para las sociedades actuales. | Describe los antecedentes y el contexto de la Revolución francesa.<br>Identifica las consecuencias que tuvo la Revolución francesa en Europa y el resto del mundo.<br>Describe los antecedentes, las causas y el contexto social, económico, político y tecnológico de la Revolución Industrial.<br>Analiza las transformaciones sociales, económicas, políticas y tecnológicas causadas por la revolución industrial. | Reconoce los aspectos más importantes de las revoluciones de los siglos XVIII y XIX. | Recoge información acerca de los procesos revolucionarios y sus consecuencias | Valora los conocimientos adquiridos de los procesos revolucionarios y comprende los efectos de estos en la actualidad. | Revoluciones de los siglos XVIII y XIX |
| 2. Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; primera y segunda guerra Mundial…) | ¿Cómo se desarrolló el imperialismo europeo en Asia y África y porque se llevó a cabo este proceso? | Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas. | Describe la expansión distribución territorial de los imperios europeas en Asia y África durante el siglo XIX e interpreta mapas temáticos.<br>Relaciona el crecimiento económico Europeo con la explotación de Asia y África durante el siglo XIX.<br>Compara la influencia de los países colonialistas en el siglo XIX en ámbitos como el comercio y la industria manufacturera, con las que ejercen las actuales potencias mundiales en el sector financiero, las telecomunicaciones, y las nuevas tecnologías de la información.<br>Explica la influencia actual de países como Estado Unidos en la dinámica económica, social y política de Colombia (tratado del Libre Comercio, lucha contra las drogas éxodo colombianos….) | Reconoce los aspectos que influyeron a la expansión de las potencias europeas sobre África y Asia. | Investiga sobre las causas y consecuencias de la expansión europea sobre otros continentes. | Demuestra interés por los acontecimientos relacionados con el imperialismo, sus causas y consecuencias. | Expansión europea en el siglo XIX |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| Estándar | Pregunta problematizadora | Aprendizaje | Evidencias | Indicadores de desempeño | | | Referentes conceptuales |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Saber | Hacer | Ser | |
| 3. Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas. | ¿Cuáles son las principales características de la geografía de Colombia? | Comprende los principales aspectos que conforman la geografía de Colombia. | Describe las principales características del relieve en el territorio Colombiano. | Describe los tipos de relaciones que existen entre la población y su espacio geográfico. | Investiga sobre los aspectos más relevantes de la geografía nacional: montañas, ríos, mares, lagunas, llanuras, etc. | Aprecia las riquezas y los diferentes aspectos geográficos de Colombia. | Geografía de Colombia. |
| 4. Comprendo los conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia. | ¿Por qué es importante entender y respetar las diferencias que tenemos como personas? | Comprende que el respeto por las diferencias es una forma de crear una sociedad más justa y equitativa. | Comprende que todas las personas tienen características diferentes que es necesario respetar.<br>Reconoce que las diferencias son importantes dentro de una sociedad multicultural.<br>Identifica las maneras más apropiadas de acabar con los prejuicios, los estereotipos y la exclusión que estos provocan | Reconoce que las diferencias pueden ayudar a construir una mejor sociedad. | Investiga sobre las ventajas que tiene la diferencia en la construcción de una sociedad más diversas. | Manifiesta interés por promover el respeto y la tolerancia por las diferencias. | Respeto por la diferencia |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| MALLA CURRICULAR | AÑO 2022 | GRADO: 8º | PERIODO: 2 | ÁREA: CIENCIAS SOCIALES | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Estándar** | **Pregunta problematizadora** | **Aprendizaje** | **Evidencias** | **Indicadores de desempeño** | | | **Referentes conceptuales** |
| | | | | **Saber** | **Hacer** | **Ser** | |
| 1. Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos. | ¿Cómo fue el proceso de formación de la identidad latinoamericana?. | Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII Y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas. | Describe la influencia política y económica de las revoluciones Francesa e industrial en los procesos de independencia de las colonias americanas.<br>Reconoce los aportes de la Revolución Francesa en el campo político (Derechos del Hombre y del Ciudadano, soberanía popular, Constitución, división de poderes y estados nacionales).<br>Compara la organización político - administrativa entre las colonias americanas que estuvieron bajo el dominio europeo, inglesas, españolas, francesas, holandesas y portuguesas<br>Argumenta acerca de las consecuencias que trae para los pueblos, en la actualidad, la intervención de algunos Estados más desarrollados en países con economías en desarrollo. | Reconoce qué factores influyeron en los procesos de emancipación de las colonias americanas. | Investiga sobre el contexto del siglo XIX que permitió la libertad de las colonias americanas. | Se interesa por conocer parte de la historia de su país y del continente americano. | Independencias Americanas. |
| 4. Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia. | ¿Por qué es importante que las personas se comprometan con la protección del medio ambiente? | Analiza la importancia que debe tener el cuidado del medio ambiente en las sociedades actuales. | Comprende la importancia de asumir una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente.<br>Relaciona el concepto de responsabilidad ambiental con los de desarrollo sostenible, derechos y deberes con el medio ambiente y legislación ambiental.<br>Describe los principales problemas que afectan el medio ambiente (cambio climático, desechos sólidos, problemática minera, energías limpias). | Describe qué acciones o actividades ponen en peligro los ecosistemas y el medio ambiente. | Observa qué acciones cotidianas pueden ayudar a preservar el medio ambiente. | Procura realizar acciones tendientes a la protección del medio ambiente. | Medio ambiente |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| Estándar | Pregunta problematizadora | Aprendizaje | Evidencias | Indicadores de desempeño | | | Referentes conceptuales |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Saber | Hacer | Ser | |
| 3. Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (Ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural…) | ¿Cómo afectan los procesos de cooperación económica internacional las dinámicas políticas y económicas de los diferentes estados? | Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad. | Reconoce la constitución de la Unión Europea como un ejemplo de cooperación entre países. Sus objetivos, integrantes y su influencia en el orden mundial.<br>Describe diversas alianzas de cooperación dadas entre países: MERCOSUR (Suramérica), OTAN (Europa - América), NEPAD (Nueva Alianza para el desarrollo de África) y APEC (Foro de cooperación Económica Asia - Pacífico).<br>Formula preguntas sobre cómo lograr el bienestar colectivo desde la cooperación y las alianzas internacionales.<br>Explica las relaciones económicas y políticas que Colombia sostiene hoy con otros países de la región y el resto del mundo.<br>Analiza las consecuencias que tienen las acciones de las organizaciones internacionales sobre la autodeterminación de los pueblos. | Clasifica los tipos de organizaciones internacionales relacionadas con la cooperación internacional | Investiga sobre la historia y los objetivos de la cooperación internacional. | Se interesa por saber que impactos generan en los países participar o recibir ayudas de cooperación internacional. | Procesos de cooperación económica internacional. |
| 4. Reconozco en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos Colombianos a nuestra identidad. | ¿Cuál fue el legado artístico y científico que las culturas indígenas y afro aportaron a la construcción de la identidad de los colombianos? | Comprende la importancia de los aportes culturales y científicos de los diferentes grupos étnicos del país en la formación de la identidad Colombiana | Identifica el legado artístico, científico y cultural que aportaron las comunidades indígenas a la identidad Colombiana.<br>Determina la utilidad actual de los saberes indígenas para la sociedad Colombiana.<br>Identifica el legado artístico, científico y cultural que aportaron las comunidades Afrodescendientes a la identidad Colombiana. | Reconoce los elementos del legado indígena y afro y comprende su importancia para la formación de la sociedad en que vivimos. | Participa en exposiciones sobre los elementos del legado cultural de los pueblos indígena y afro. | Valora el legado que los pueblos indígenas y afro han dejado para la sociedad Colombiana. | Legado de las culturas indígenas y afro a la identidad Colombiana. |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| MALLA CURRICULAR AÑO 2022 GRADO: 8º PERIODO: 3 ÁREA: CIENCIAS SOCIALES | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Estándar** | **Pregunta problematizadora** | **Aprendizaje** | **Evidencias** | **Indicadores de desempeño** | | | **Referentes conceptuales** |
| | | | | **Saber** | **Hacer** | **Ser** | |
| 1. Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento Colombiano y en el de América Latina. | ¿Qué importancia tuvieron los avances científicos y tecnológicos para el desarrollo de la sociedad Colombiana desde el siglo XIX? | Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX. | Describe el papel del telégrafo, el correo, el ferrocarril, el barco de vapor, la industria textil y la electricidad en el desarrollo económico de Colombia.<br>Relaciona los procesos de industrialización dados en el país con los cambios sociales como el crecimiento de las ciudades y la diversificación de la economía.<br>Reconoce el papel de la Comisión Corográfica de Agustín Codazzi como un aporte a la planeación y gestión del territorio Colombiano desde su representación cartográfica.<br>Explica algunos problemas ambientales provocados por procesos de industrialización en Colombia y realiza conjeturas acerca de sus consecuencias a corto, mediano y largo plazo. | Comprende el impacto que los avances científicos y tecnológicos tuvieron en la sociedad Colombiana del siglo XIX. | Investiga utilizando fuentes escritas, visuales y audiovisuales cuáles fueron los avances tecnológicos que provocaron cambios en Colombia en los diferentes ámbitos. | Valora el papel que han jugado los adelantos tecnológicos en la formación de la sociedad. | Desarrollo económico y social en Colombia en el siglo XIX. |
| 2. Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad | ¿Qué efecto tienen las migraciones en los diferentes aspectos de las sociedades emisoras y receptoras? | Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a los países de origen. | Describe el fenómeno de las migraciones humanas que tienen lugar en la actualidad hacia Europa y hacia América del norte y los países de procedencia.<br>Reconoce los niveles en el Índice de Desarrollo Humano obtenidos por los diferentes países que reciben migrantes en campos como la educación, la salud y la seguridad.<br>Explica las principales diferencias entre los países que atraen emigrantes y aquellos de donde salen, así como las consecuencias del fenómeno de las migraciones en las relaciones entre los países.<br>Argumenta los aportes que han realizado los migrantes a los países que los reciben y a la humanidad en general, casos de algunos artistas, políticos, economistas y científicos naturales y sociales procedentes de otros países. | Comprende el proceso mediante el cual se presentan las migraciones en diferentes partes del mundo. | Elabora mapas, gráficas y tablas en las que representan algunos procesos migratorios en el mundo. | Reconoce la importancia de los movimientos migratorios para la formación y desarrollo de las sociedades. | Las migraciones internacionales. |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| Estándar | Pregunta problematizadora | Aprendizaje | Evidencias | Indicadores de desempeño | | | Referentes conceptuales |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Saber | Hacer | Ser | |
| 3. Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991y evalúo su aplicabilidad. | ¿Cuáles son las principales diferencias entre la participación ciudadana en Colombia durante la época en la que estuvo vigente la Constitución de 1886 y después de la publicación de la Constitución de 1991?. | Identifica las diferencias entre la Constitución Política de 1886 y la de 1991 desde el punto de vista de la participación ciudadana. | Describe las características de la sociedad Colombiana durante la vigencia de la Constitución de 1886.<br>Identifica las formas de participación ciudadana amparadas por la Constitución de 1886.<br>Describe los aspectos conceptuales e ideológicos que sirvieron de base a la Constitución de 1991.<br>Establece puntos de comparación entre las Constituciones de 1886 y 1991. | Conoce las características de las constituciones políticas de 1886 y 1991. | Elabora un cuadro en el que analiza y compara los diferentes elementos de las constituciones de 1886 y 1991. | Valora el avance que ha habido en participación ciudadana y promoción y defensa de los derechos humanos desde la promulgación de la Constitución de 1886 hasta la aplicación de los preceptos de la Constitución de 1991. | Constituciones de 1886 y 1991. |
| 4. Comprendo que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia. | ¿Cuáles son las consecuencias sociales que causan todos los tipos de discriminación? | Comprende que la discriminación por cualquier motivo tiene consecuencias negativas para los individuos y para la sociedad. | Comprende que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechaza cualquier discriminación al respecto.<br>Comprende el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.<br>Identifica los diferentes tipos de discriminación en el país y plantea posibles soluciones. | Identifica casos y situaciones de discriminación, analiza los diferentes elementos que componen este fenómeno y establece las consecuencias que tiene para la sociedad. | Propone acciones concretas para evitar casos de discriminación y para reparar las a víctimas. | Manifiesta indignación y rechazo frente a cualquier caso de discriminación y se solidariza con las víctimas. | Consecuencias sociales de la discriminación. |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| MALLA CURRICULAR AÑO 2022 GRADO: 8º PERIODO: 4 ÁREA: CIENCIAS SOCIALES | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Estándar** | **Pregunta problematizadora** | **Aprendizaje** | **Evidencias** | **Indicadores de desempeño** | | | **Referentes conceptuales** |
| | | | | **Saber** | **Hacer** | **Ser** | |
| 1. Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales. | ¿Cómo influyó el surgimiento y consolidación del capitalismo en las transformaciones ocurridas en las sociedades europeas desde su origen hasta la actualidad? | Analiza los cambios sociales, económicos políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente. | Describe las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX a partir del desarrollo del comercio y la industria dando paso al surgimiento y consolidación del capitalismo.<br>Explica las características del sistema económico capitalista (propiedad privada, libre competencia, capital, consumo<br>) y las ventajas o desventajas que trae para las sociedades que lo han asumido.<br>Compara los sistemas económicos actuales (capitalista, socialista y el de economía mixta) desde ámbitos como: la propiedad, el consumo de los recursos, la planificación y el control del Estado.<br>Reconoce las diferencias en el nivel de desarrollo económico, político y cultural entre los países de América latina y de Europa en la actualidad. | Identifica los elementos que permitieron el fortalecimiento del sistema capitalista en Europa. | Investiga sobre las características principales del capitalismo y su influencia en la sociedad y la política. | Demuestra conocimientos sobre los aspectos más relevantes del capitalismo y su influencia en los países. | Capitalismo en Europa |
| 2. Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización…) Y describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, | ¿Cómo se desarrolló el proceso de modernización en Colombia entre los siglos XIX XX? | Evalúa las consecuencias sociales, políticas, económicas, y culturales del proceso de modernización en Colombia durante de los siglos XIX y | Relaciona procesos de urbanización con la industrialización en Colombia<br>Identifica la influencia que tuvo la modernización en los cambios políticos, económicos, sociales y culturales en Colombia entre la segunda mitad del siglo XIX y la primera del XX. | Identifica los elementos que hicieron parte del proceso de modernización en Colombia en la primera mitad del siglo XX y | Reúne materiales que ayuden a describir el proceso de modernización en Colombia en la primera mitad del siglo XX. | Reconoce que el mundo en que vivimos en la actualidad es el resultado de procesos históricos de cambio | Modernización en Colombia en el siglo XIX y la primera mitad del XX |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| industrialización, urbanización....) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del siglo XX. | | XX. | Describe la medida en la que la modernización determinó cambios en los productos de exportación en Colombia. | establece cómo y en qué ámbitos influyeron. | | social, Político cultural y económico. | |

| Estándar | Pregunta problematizadora | Aprendizaje | Evidencias | Indicadores de desempeño | | | Referentes conceptuales |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Saber | Hacer | Ser | |
| 3. Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado (mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, etc.). | ¿Cómo se aplican los derechos humanos en nuestro entorno? | Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan. | Reconoce que la discriminación y la exclusión social son factores generadores de situaciones negativas como el deterioro de las relaciones entre personas o grupos, el incremento de la pobreza y la violencia, entre otras.<br>Describe la situación actual, desde casos concretos, de la vulneración de los derechos fundamentales de las personas en Colombia.<br>Explica algunas situaciones que develan prejuicios y estereotipos relacionados con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia, que han sufrido históricamente grupos como: mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, personas con alguna condición de discapacidad.<br>Propone acciones para mejorar el cumplimiento de los derechos Humanos y Constitucionales en Colombia y en el mundo. | Analiza la situación de los derechos humanos en Colombia e identifica prejuicios y estereotipos en nuestra mentalidad. | Propone acciones completas para promover y defender los derechos humanos y para reparar a las personas cuyos derechos han sido vulnerados. | Manifiesta indignación y rechazo frente a las situaciones en que se vulneran los derechos humanos y se solidariza con las víctimas. | Discriminación y exclusión social |
| 4. Identifico algunas de las formas en las que las organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, | ¿Qué mecanismos existen en Colombia para la resolución pacífica de los conflictos? | Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y asociaciones sindicales en la defensa de los derechos | Describe el surgimiento de los movimientos sociales (campesinos, estudiantiles y obreros) acaecidos durante el siglo XX en Colombia.<br>Explica algunas herramientas y procedimientos alternativos (diálogo, conciliación, Arbitraje, mediación…) con los que se cuenta para resol un conflicto social o laboral. | Conoce los diferentes movimientos sociales que hay en la historia reciente de Colombia y comprende | Participa en debates en torno a la importancia y el papel de las organizaciones sociales en la | Reconoce la importancia de la actividad de los movimientos sociales para la construcció | Movimientos sociales en Colombia |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| sindicatos… participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX. | | colectivos. | Interpreta a partir de evidencias sobre casos concretos 8Negociasiones Gobierno Colombiano - FARC, huelga del magistrado…) como todo conflicto social o laboral, puede resolverse mediante la concertación entre las partes.<br>Argumenta la importancia de un desarrollo social, económico y ecológico, fundamentado en una lógica orientada al bienestar colectivo. | cual ha sido su papel en los procesos políticos, sociales, económicos y culturales. | historia reciente de Colombia. | n de una sociedad democrática. | |

**MALLA CURRICULAR AÑO 2022 GRADO: 9º PERIODO: 1 ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**

| Estándar | Pregunta problematizadora | Aprendizaje | Evidencias | Indicadores de desempeño | | | Referentes conceptuales |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Saber | Hacer | Ser | |
| 1. Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de Latino América. | ¿Cómo desarrolló el contexto político de los países latinoamericanos a finales del siglo XIX? | Determina los aspectos más relevantes del contexto político de las naciones latinoamericanas durante el siglo XIX. | Describe el proceso que dio origen a la formación de la República de Brasil.<br>Define las características del proceso de independencia de Cuba.<br>Analiza los procesos de modernización llevados cabo en América Latina en las últimas décadas del siglo XIX.<br>Relaciona los acontecimientos políticos, económicos y sociales ocurridos en América Latina durante el siglo XIX con la realidad colombiana durante el mismo periodo. | Identifica algunos acontecimientos que marcaron la historia de América y su modernización en el siglo XIX. | Describe los distintos procesos económicos y políticos que se dieron en la América Latina del siglo XIX. | Aprecia la importancia de los diferentes eventos que de una u otra forma transformaron el panorama internacional de Latinoamérica en el siglo XIX. | América Latina en el siglo XIX |
| 2. Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas. | ¿Cuál es la situación actual de los diferentes ecosistemas de Colombia? | Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, | Reconoce la importancia que tienen para la sociedad colombiana los geosistemas biodiversos que existentes en el territorio colombiano y los ubica geográficamente.<br>Identifica las consecuencias para la biodiversidad colombiana de acciones como la ampliación de la frontera agrícola, el turismo desmedido y la explotación minera. | Entiende la relación que existe entre las diferentes poblaciones y los distintos geosistemas que tiene el país. | Describe qué tipo de consecuencias trae para el medioambiente, las actividades económicas masivas de | Valora la importancia que representan los geosistemas, la flora y la fauna para la subsistencia | La biodiversidad colombiana |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a la que han sido sometidos. | Describe los niveles de deforestación observados en las selvas colombianas y la disminución de las áreas de páramo en nuestro país, así como su incidencia en el deterioro de las fuentes hídricas en Colombia.<br>Argumenta acerca de las condiciones de otros geosistemas colombianos como los manglares, las sabanas, los ríos, las ciénagas, los humedales, los bosques secos, los embalses y los estuarios. | | recursos naturales | de los distintos pueblos colombianos y reconoce la importancia de protegerlos. | |

| Estándar | Pregunta problematizadora | Aprendizaje | Evidencias | Indicadores de desempeño | | | Referentes conceptuales |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Saber | Hacer | Ser | |
| 3. Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración…) | ¿Cuál es la relación de los aspectos políticos, económicos y sociales en Colombia durante el siglo XIX con la situación actual del país? | Analiza los diferentes aspectos que componen el contexto político, económico y social de Colombia a finales del siglo XIX y su relación con la situación del país hasta la actualidad. | Describe el contexto político de Colombia en las primeras etapas de su vida republicana.<br>Reconoce las características de las guerras civiles que se dieron en el país durante el siglo XIX.<br>Establece las causas de las guerras civiles que se dieron en Colombia durante el siglo XIX.<br>Identifica las consecuencias sociales, políticas y económicas de las diferentes guerras civiles en Colombia durante el siglo XIX. | Interpreta que acciones políticas, sociales o económicas determinaron la historia de Colombia en el siglo XIX. | Explica las distintas causas y consecuencias de los eventos más relevantes de la historia de Colombia. | Asume una posición crítica frente a los distintos conflictos que afectaron el país en sus primeras etapas de vida republicana. | Política Colombiana a finales del siglo XIX. |
| 4. Reconozco que los derechos fundamentales de las personas | ¿Cuál es la importancia de los derechos constitucionales fundamentales? | Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado | Identifica los derechos fundamentales, los derechos sociales, económicos y culturales y los derechos colectivos y del ambiente. | Conoce cuáles son los derechos fundamentales, los derechos | Analiza el papel que juegan las distintas organizaciones | Asume una posición crítica frente a los distintos | Derechos constitucionales fundamentales |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia... | | social de Derecho tiene el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos. | Examina las implicaciones que tienen para democracia y la ciudadanía la vulneración de los Derechos Humanos (DD.HH.) y sugiere para su protección mecanismos constitucionales<br><br>Analiza el papel que cumplen las autoridades que protegen DD.HH. En Colombia (Procuraduría General de la Nación, Defensoría del Pueblo y personería). | humanos y su importancia. | en la defensa de los derechos humanos. | actos o hechos que vulneran los derechos humanos. | |

| **MALLA CURRICULAR AÑO 2022 GRADO: 9º PERIODO: 2 ÁREA: CIENCIAS SOCIALES** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Estándar** | **Pregunta problematizadora** | **Aprendizaje** | **Evidencias** | **Indicadores de desempeño** | | | **Referentes conceptuales** |
| | | | | **Saber** | **Hacer** | **Ser** | |
| 1. Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales. | ¿Cómo afecta el crecimiento económico desigual a alas distintas regiones del país? | Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país. | Reconoce cómo las condiciones geográficas regionales pueden influir en la construcción o no de infraestructura y por ende en el crecimiento económico.<br><br>Compara las características que tienen las zonas con mejores índices de crecimiento económico respecto a aquellas con menor desarrollo.<br><br>Relaciona la inversión social, la presencia de los gremios económicos y del Estado en aquellas regiones de menor índice d desarrollo humano en Colombia.<br><br>Explica posibles acciones a consideraren el mejoramiento del crecimiento de las regiones con menor índice de desarrollo humano. | Comprende qué factores están asociado en el desarrollo humano de la población en los distintos departamentos y ciudades de Colombia. | Describe qué acciones pueden ayudar para el mejoramiento de las zonas del país con menor índice de desarrollo humano. | Reflexiona sobre los factores generan mayor desigualdad social en el país. | Desigualdad económica en Colombia. |
| 2. Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en | ¿Cómo ha sido afectada la organización social y económica del país por las | Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización | Identifica en la historia de Colombia las causas y las consecuencias de los diferentes movimientos migratorios. | Conoce que factores motivaron los movimientos migratorios en el país entre | Explica qué influencia han tenido las migraciones de los siglos XIX y XXI en | Manifiesta interés por conocer los factores que generan diferentes | Procesos migratorios en Colombia siglo XIX y XX |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país…). | migraciones internas? | social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad. | Determina la influencia de los movimientos migratorios del siglo XIX en las condiciones de vida de la población actual del país.<br><br>Diferencia procesos de emigración e inmigración dados en Colombia en la actualidad. | los siglos XIX y XX. | la realidad actual del país. | tipos de desplazamiento en la Colombia actual. | |

| Estándar | Pregunta problematizadora | Aprendizaje | Evidencias | Indicadores de desempeño | | | Referentes conceptuales |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Saber | Hacer | Ser | |
| 3. Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1991…) | ¿Cómo fue contexto político de Colombia en las primeras décadas del siglo XX? | Identifica las características de la política colombiana durante las primeras décadas del siglo XX. | Determina la influencia de la época de la Hegemonía Conservadora en las dinámicas económicas, culturales y sociales durante las últimas décadas del siglo XIX y las primeras del siglo XX<br><br>Explica el papel de los gobiernos de la República liberal en el desarrollo de las reformas sociales, económicas y políticas necesarias para solucionar el problema agrario en el país.<br><br>Establece relaciones entre los procesos políticos de Colombia durante el siglo XIX y los del siglo XX | Interpreta que factores influyeron en la política colombiana de principios del siglo XX. | Describe las acciones de los distintos actores políticos en el gobierno del país. | Se esfuerza por comprender las dinámicas de los distintos eventos políticos que moldearon la historia de Colombia | Política Colombiana a principios del siglo XX |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. Comprendo que los mecanismos de participación permiten decisiones y, aunque no esté de acuerdo con ellas, sé que me rigen. | ¿Por qué son importantes los mecanismos de participación en Colombia? | Determina la importancia de los mecanismos de participación para la ciudadanía en Colombia. | Justifica el uso de los mecanismos de participación ciudadana: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto la iniciativa popular, la revocatoria del mandato.<br>Establece relaciones entre los mecanismos de participación y el concepto de democracia.<br>Compara los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúa su aplicabilidad. | Conoce cuales son los mecanismos de participación. | Describe la importancia que representan los mecanismos de participación en el mantenimiento de la democracia | Asume una posición crítica frente a la aplicabilidad de los mecanismos de participación como herramientas políticas de la ciudadanía. | Mecanismos de participación |

| **MALLA CURRICULAR** | **AÑO 2022** | **GRADO: 9º** | **PERIODO: 3** | **ÁREA: CIENCIAS SOCIALES** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Estándar** | **Pregunta problematizadora** | **Aprendizaje** | **Evidencias** | **Indicadores de desempeño** | | | **Referentes conceptuales** |
| | | | | **Saber** | **Hacer** | **Ser** | |
| 1. Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización…) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia e el siglo XIX y en la primera mitad del siglo XX. | ¿Cómo han afectado los cambios sociales, económicos y culturales a los habitantes de Colombia? | Analiza el proceso de modernización en Colombia en el siglo XX y su impacto en los aspectos sociales, políticos, económicos y culturales. | Explica los cambios del proceso de modernización en Colombia en la primera mitad del siglo XX: construcción de vías de comunicación, urbanización y desarrollo industrial.<br>Relaciona el proceso de industrialización en el país con el surgimiento de los sindicatos en la primera mitad del siglo XX, para el alcance de derechos de la clase trabajadora.<br>Compara los hábitos de vida de las personas antes y después de la llegada al país de cine, la radio, la aviación comercial y los automóviles. | Identifica tus cambios sociales, económicos políticos y culturales en Colombia durante la primera mitad del siglo XX. | Utiliza diversas fuentes (escritas, visuales y audiovisuales para indagar cerca de los cambios que experimentó la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX. | Reconoce que lo que hoy somos es el producto de los procesos que han ocurrido en la historia. | Modernización en Colombia siglo XX. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. Explico el impacto de las migraciones y los desplazamientos humanos en la vida política, económico, social y cultural de nuestro país en el siglo XX y lo comparo con los de la actualidad. | ¿Cómo ha sido afectada la organización social y económica del país por las migraciones internas? | Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad. | Relaciona los movimientos de la población (del campo a la ciudad, entre ciudades y al interior de la ciudad) con los cambios políticos, ambientales, laborales y sociales dados en el territorio colombiano en las últimas décadas.<br>Identifica las consecuencias económicas que tiene para el país l desplazamiento de personas del campo a la ciudad.<br>Comprende desde situaciones de vida cotidiana las consecuencias sociales que tiene para el país el desplazamiento de las personas del campo a los centros urbanos. | Identifica las causas y las consecuencias de los procesos de migración en Colombia en el siglo XX. | Elabora mapas y cuadros en los que se sitúan las migraciones en Colombia durante el siglo XX y se describe su magnitud. | Aprecia el papel de las migraciones en la formación de la sociedad que tenemos en la actualidad. | Migración y desplazamiento forzado en Colombia en la actualidad. |

| **Estándar** | **Pregunta problematizadora** | **Aprendizaje** | **Evidencias** | **Indicadores de desempeño** | | | **Referentes conceptuales** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Saber** | **Hacer** | **Ser** | |
| 3. Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución | ¿Cómo era el contexto político que llevó a que iniciara la primera Guerra Mundial? | Identifica las relaciones existentes entre los diferentes conflictos desarrollados en Europa durante la primera mitad del siglo XX. | Comprende el contexto político de Europa durante el siglo XIX y las primeras décadas del siglo XX y las consecuencias políticas, sociales, económicas y culturales que este produjo.<br>Describe los antecedentes, causas y consecuencias de la primera Guerra Mundial. | Conoce las causas, las consecuencias y los principales aspectos de la Primera Guerra Mundial. | Utiliza fuentes escritas, visuales y audio visuales para conocer los aspectos más relevantes de la Primera Guerra Mundial. | Reflexiona acerca de las justificaciones para ejercer la violencia en contra de otra nación u otro pueblo. | Primera Guerra Mundial. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| China, Primera y segunda Guerra Mundial…) | | | Analiza la relación entre las consecuencias de la primera Guerra Mundial y las causas de la Segunda Guerra Mundial. | | | | |
| 4. Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les ha vulnerado (mujeres, grupos étnico minoritarios, homosexuales . Etc.) | ¿Qué nivel de la participación han tenido las mujeres en los cambios ocurridos en la sociedad y que obstáculos han encontrado durante este proceso? | Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años. | Identifica la participación de la mujeres en la historia de Colombia en el ámbito político, académico, cultural, industrial y financiero.<br>Caracteriza formas de violencia contra las mujeres en el país y en el mundo (psicológica, sexual, económica, domestica, laboral, mediática y física) y propone alternativas para cambiarlas.<br>Explica las contribuciones de las mujeres en la construcción de una sociedad justa y creadora de una cultura de paz. | conoce los procesos mediante el cual las mujeres se han abierto espacios en la sociedad y han ganado el respeto a sus derechos. | Propone acciones que las diversas formas de identidad de género sean respetadas en el contexto del desarrollo de todas las potencialidades humanas. | Se solidariza con las luchas pasadas y presentes que han librado las mujeres para hacer valer sus derechos. | El papel de las mujeres en la sociedad. |

| **MALLA CURRICULAR AÑO 2022 GRADO: 9º PERIODO: 4 ÁREA: CIENCIAS SOCIALES** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Estándar** | **Pregunta problematizadora** | **Aprendizaje** | **Evidencias** | **Indicadores de desempeño** | | | **Referentes conceptuales** |
| | | | | **Saber** | **Hacer** | **Ser** | |
| 1. Describo el impacto el proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación industrialización, urbanización | ¿Qué impacto tuvieron los cambios que sufrió la sociedad, la política, la economía y la cultura en Colombia durante el siglo XX en la vida de los colombianos? | Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la | Establece posibles relaciones entre los hechos sociales de la segunda mitad del siglo XX con la actualidad del país.<br>Compara los hechos políticos de la segunda mitad del siglo XX en Colombia con los que tienen lugar en la actualidad. | Identifica los cambios sociales, económicos, políticos y culturales en Colombia durante la segunda mitad | Redacta texto o realiza relaciones en los que se establece la relación de los cambios sociales, económicos, políticos y | Reconoce que las características de la sociedad del siglo XXI tienen una relación directa con los cambios ocurridos en | Colombia Segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| …) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX | | vida de los habitantes del país. | Identifica los fenómenos sociales, culturales y políticos que conforman la realidad actual del país (partidos políticos, violencia política, conflicto armando, desplazamiento, narcotráfico, reformas constitucionales, apertura económica, corrupción, entre otros.) | del siglo XX y establece sus causas y consecuencias. | culturales en Colombia durante la mitad del siglo XX con las condiciones actuales de nuestra sociedad. | Colombia durante la segunda mitad del siglo XX. | |
| 2. Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del siglo XX (proteccionismo económico…) | ¿Qué influencia han tenido las crisis económicas en el desarrollo de la vida cotidiana de las personas en Colombia? | Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia Contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas. | Caracteriza a través de estudios de caso algunas crisis económicas en Colombia (situación de importaciones, financiera e hipotecaria (UPAC), ruptura de pacto internacional del petróleo).<br>Establece algunas causas que han generado crisis económicas en Colombia, América Latina y el mundo, y sus efectos en la economía del hogar.<br>Identifica las consecuencias en la vida diaria de las personas (desempleo, impuestos, canasta familiar, poder adquisitivo). | Conoce las causas y las consecuencias de las crisis económicas en Colombia y en otras partes del mundo. | Propone alternativas para aminorar las crisis o evitar que el sistema económico caiga en ellas. | Medita acerca de las circunstancias que llevan a una crisis económica y acerca de cómo estas afectan a la población | Crisis económicas en Colombia (segunda mitad del siglo XX y XXI. |

| Estándar | Pregunta problematizadora | Aprendizaje | Evidencias | Indicadores de desempeño | | | Referentes conceptuales |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Saber | Hacer | Ser | |
| 3. Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX | ¿Qué eventos llevaron al inicio de la Segunda Guerra Mundial? | Identifica las relaciones existentes entre los diferentes conflictos desarrollados en Europa | Plantea hipótesis de un futuro económico posible en que las personas vivan en mejores condiciones de vida.<br>Analiza el contexto político de Europa en los años posteriores a la Primera Guerra Mundial. | Conoce las causas, las consecuencias y los principales aspectos de la Segunda Guerra | Utiliza fuentes escritas, visuales y audio visuales para conocer los aspectos más relevantes de | Reflexiona acerca de cómo la Segunda Guerra Mundial forjó el mundo en el que hoy | Segunda Guerra Mundial. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa, Revolución China, Primera y segunda Guerra Mundial. | | durante la primera mitad del siglo XX. | Identifica las corrientes ideológicas que se desarrollaron en el periodo de entreguerras sus implicaciones en Europa y el resto del mundo.<br>Describe los antecedentes, causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial. | Mundial. | la Segunda Guerra Mundial | vivimos. | |
| 4. Identifico dilemas relacionados con problemas de exclusión y analizo alternativas de solución, considerando aspectos positivos y negativos de cada opción. (Dilema: ¿debe el estado privilegiar o no a grupos que históricamente han sido discriminados, como por ejemplo facilitar la entrada a la universidad de esos grupos por encima de otros? | ¿Cuáles son las mejores formas de resolver los conflictos que pueden darse entre personas y entre grupos? | Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen su parte para superar las diferencias. | Determina las consecuencias de aquellas acciones que pueden causar sufrimiento a otras personas.<br>Analiza los conflictos entre grupos con el fin de proponer alternativas de solución.<br>Plantea argumentos sobre los discursos que legitiman la violencia con el fin de rechazarlos como alternativa a la solución de conflictos.<br>Propone alternativas para la solución de conflictos que ocurren en las relaciones | Sabe qué estrategia para mediar en conflictos tanto como en personas como entre grupos. | Propone estrategias para mediar en conflictos entre personas y grupos en diferentes contextos. | Respeta las diferencias, las opiniones ajenas y valora los esfuerzos que se hagan para mediar en conflictos entre las personas y las comunidades. | Resolución de conflictos. |

| **MALLA CURRICULAR** | **AÑO 2022** | **GRADO:10** | **PERIODO: 1** | **ÁREA: CIENCIAS SOCIALES** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Estándar** | **Pregunta problematizadora** | **Aprendizaje** | **Evidencias** | **Indicadores de desempeño** | | | **Referentes conceptuales** |
| | | | | **Saber** | **Hacer** | **Ser** | |
| 1. Analizo el periodo conocido como "la violencia" y establezco relaciones con | ¿Qué situaciones desencadenaron el conflicto bipartidista? | Analiza las causas y consecuencias sociales, políticas y económicas del | Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia. | Reconoce las condiciones políticas y sociales de Colombia que hicieron | Identifica las diferentes fases de un periodo conocido como la Violencia. | Interpreta los factores que han desencadenado períodos de violencia en | Violencia bipartidista. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| las formas actuales de violencia. | | periodo de la violencia en Colombia. | Reconozco las características generales del periodo conocido como la violencia.<br><br>Identifico y explico algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo. | posible el desarrollo de eventos como el Bogotazo y el periodo de la violencia. | | nuestro país. | |
| 2. Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo - Leninismo… y analizo la vigencia actual de algunos de ellos. | ¿Qué influencia han tenido las diferentes doctrinas económicas clásicas en la actualidad?. | Reconoce las características principales de las diferentes ideologías y doctrina económicas. | Conoce el contexto histórico que permitió el desarrollo de las diferentes doctrinas e ideologías.<br><br>Identifica los impactos que cada doctrina tiene en un país en los ámbitos económicos, social y político. | Reconoce que las doctrinas e ideologías pueden generar cambios importantes a nivel económico, social y político de un país. | Clasifica las diferentes características de las doctrinas e ideologías. | Investiga el contexto en que se crearon las diferentes doctrinas e ideologías. | Ideologías y Doctrinas económicas. |

| Estándar | Pregunta problematizadora | Aprendizaje | Evidencias | Indicadores de desempeño | | | Referentes conceptuales |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Saber | Hacer | Ser | |
| 3. Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y | ¿Qué papel cumplen las instituciones de control dentro de la estructura | Reconoce cuáles instituciones del Estado colombiano | Conoce qué fines persiguen las instituciones encargadas de vigilar y controlar en Colombia. | Identifica las instituciones que se encargan de vigilar y | Consulta las funciones y las responsabilidades que tienen cada uno de los | Aprecia la importancia de tener instituciones que controlen y | Organismos de control del Estado Colombiano. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| control del estado. | burocrática del Estado Colombiano?. | están encargadas de realizar funciones de vigilancia y control. | Comprende qué problemas buscan combatir las instituciones encargadas de la vigilancia y el control estatal.<br>Entiende que la división de labores entre las instituciones de Colombia es imprescindible para que el Estado funcione. | controlar las labores de los funcionarios del Estado. | organismos de control del estado Colombiano. | vigilen que los funcionarios estatales desempeñen sus labores cumpliendo con lo establecido en la Constitución. | |
| 4. Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas, así no comparta algunas de ellas. | ¿Por qué es importante respetar y cumplir las leyes en Colombia? | Entiende que el cumplimiento de las leyes y normas es un requisito necesario para mantener el funcionamiento de la sociedad y del país. | Analiza cuáles son las finalidades que persiguen los diferentes tipos de leyes que existen en Colombia.<br>Comprende el papel que desempeñan las leyes en el funcionamiento del Estado y de la sociedad en Colombia.<br>Analiza críticamente que tipos de leyes pueden tener efectos negativos (económicos, sociales o políticos) para ciertos grupos sociales o comunidades en el país. | Analiza el papel que cumplen las normas en el país. | Entiende que las normas buscan regular diferentes aspectos del país. | Reflexiona sobre los tipos de leyes que existen y sus consecuencias para la población del país. | Valores ciudadanos. |

| **MALLA CURRICULAR** | **AÑO 2022** | **GRADO: 10** | **PERIODO: 2** | **ÁREA: CIENCIAS SOCIALES** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Estándar** | **Pregunta problematizadora** | **Aprendizaje** | **Evidencias** | **Indicadores de desempeño** | | | **Referentes conceptuales** |
| | | | | **Saber** | **Hacer** | **Ser** | |
| 1. Identifico las causas, características | Teniendo en cuenta el contexto histórico ¿Cómo se justificó | Comprende las consecuencias sociales y | Analizo las características del Frente Nacional. | Analiza los cambios y continuidades | Analiza y evalúa las repercusiones | Relaciona las causas de la violencia de | Frente Nacional. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| y consecuencias del Frente Nacional. | la firma del acuerdo del Frente Nacional. | políticas que tuvo el Frente Nacional para el país. | Toma una postura crítica frente a las consecuencias sociales y políticas que trajo el Frente Nacional para el país.<br>Evalúa si el Frente Nacional logró cumplir los fines para lo cual fue creado. | que se dieron en Colombia a partir del Frente Nacional. | del conflicto bipartidista. | mitad del siglo XX con las de la actualidad. | |
| 2. Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizado en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan y analizo el impacto de estos modelos en la región. | ¿Cómo ha influido los diferentes modelos económicos en el contexto político y socio económico de Colombia y Latinoamérica? | Analiza los efectos que tienen los modelos de desarrollo en funcionamiento del país y de la región Latinoamericana. | Reconoce las razones por las cuales, Colombia ha tenido diferentes modelos de desarrollo que han influido en el funcionamiento de su economía. | Clasifica los diferentes modelo de desarrollo usados en la región latinoamericana | Compara las características que tienen los diferentes modelos de desarrollo en Colombia y América latina. | Reflexiona acerca de las ventajas y desventajas que tiene ciertos modelos aplicados en el país y América Latina. | Modelos de desarrollo en Colombia y en América Latina. |

| **Estándar** | **Pregunta problematizadora** | **Aprendizaje** | **Evidencias** | **Indicadores de desempeño** | | | **Referentes conceptuales** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Saber** | **Hacer** | **Ser** | |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA**

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad. | ¿Por qué surgieron y por qué aún existen las organizaciones insurgentes en Colombia? | Evalúa el impacto que han tenido las organizaciones insurgentes en Colombia. | Asume una posición crítica sobre el papel que han jugado las organizaciones insurgentes en la historia reciente del país.<br><br>Explica la forma en qué fue posible la desarticulación de algunos grupos guerrilleros. | Conoce el contexto que dio origen a los diversos grupos insurgentes en el país. | Analiza el conflicto actual en Colombia y reconoce los diferentes actores armados del conflicto, origen y alcances. | Asume una posición crítica frente a algunos fenómenos de violencia que ha atravesado el país. | Organizaciones insurgentes en Colombia. |
| 4. Comprendo que cuando se actúa en forma corrupta y se usan los bienes públicos para beneficio personal, se afectan todos los miembros de la sociedad. | ¿Cómo se puede combatir la corrupción en todos los estamentos sociales e institucionales de Colombia? | Entiende que los hechos de corrupción van en detrimento del patrimonio del Estado y el disfrute de los derechos ciudadanos. | Comprende que los actos de corrupción contra los recursos públicos afectan a toda la población y sus derechos.<br><br>Conoce qué normas o entidades combaten la corrupción en el país.<br><br>Analiza casos concretos donde se han cometido hechos de corrupción, reconocimiento a actores e instituciones involucradas y analiza las causas y consecuencias de estos hechos. | Estudia las causas y consecuencias que tienen los actos de corrupción para las instituciones del Estado y la población del país. | Comprende que los actos de corrupción afectan irremediablemente los derechos de otras personas. | Rechaza los actos de corrupción que se presentan en las instituciones del país. | La corrupción causas y efectos. |

| **MALLA CURRICULAR** | | **AÑO 2022** | **GRADO: 10** | **PERIODO: 3** | **ÁREA: CIENCIAS SOCIALES** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Estándar** | **Pregunta** | **Aprendizaje** | **Evidencias** | **Indicadores de desempeño** | **Referentes** |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| | problematizadora | | | Saber | Hacer | Ser | conceptuales |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de Abril, Frente Nacional…) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país. | Teniendo en cuenta nuestra historia, ¿Qué posibilidades tenemos de superar los conflictos que generan violencia en nuestro país? | Evalúa las causas y consecuencias de la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en el ámbito social, político y económico. | Establece semejanzas y diferencias entre los conflictos asociados a la convivencia social, a escala regional y nacional.<br>Compara los diferentes tipos de violencia (directa, estructural y cultural) que generan los actores armados y sus repercusiones en la vida nacional.<br>Explica las características de la violencia ejercida en el contexto de conflictos armados en Colombia y cómo afecta la vida social y cultural de las comunidades del país.<br>Propone estrategia para utilizar el diálogo como recurso mediador en la solución de conflictos.<br>Explico el surgimiento de la guerrilla y paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia. | Reconoce la violencia estructural de nuestro país como un periodo de larga duración. | Compara los diferentes tipos de violencias (directa, estructural y cultural) que generan los actores armados y sus repercusiones. | Manifiesta rechazo hacia cualquier forma de violencia en el país. | La violencia en la segunda mitad del siglo XX. |
| 2. Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano. | ¿Hasta dónde y cómo pueden la política y la economía resolver los conflictos sociales y fortalecer el Estado? | Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política. | Explica la disponibilidad y el uso del recurso hídrico en las diferentes regiones colombianas y los conflictos que se presentan en torno a este.<br>Diferencia los diferentes tipos de contaminación que se presentan en el mundo y sugiere acciones orientadas hacia la sostenibilidad ambiental y la conciencia ecológica en la ciudadanía.<br>Describe el impacto ambiental, económico, social y político que ha tenido la minería legal e ilegal, a partir del estudio de casos provenientes de distintas fuentes de información.<br>Argumenta la pérdida de biodiversidad en el paìs a partir de la revisión de los informes del Ministerio del Medio Ambiente, las corporaciones autónomas regionales y/o las ONG dedicadas al tema. | Comprende la importancia de la conservación del medio ambiente y la necesidad de tener modelos económicos sostenibles y de crear conciencia social | Consulta las consecuencias ambientales que tienen actividades económicas como la minería y su impacto sobre la biodiversidad. | Valora la biodiversidad del país y reconoce la importancia de proteger recursos como el agua, de los efectos de las actividades mineras legales e ilegales | Conservación del medio ambiente. |

| Estándar | Pregunta problematizadora | Aprendizaje | Evidencias | Indicadores de desempeño | | | Referentes conceptuales |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Saber | Hacer | Ser | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX. | Teniendo en cuenta el contexto histórico ¿Por qué se gestaron de forma generalizada diferentes dictaduras en el continente americano? | Reflexiona sobre las implicaciones políticas, sociales, humanitarias y normativas de la implantación de las diferentes dictaduras en América Latina. | Reconoce cuantas dictaduras se dieron en Latinoamérica (causas, consecuencias y movimientos que resistieron a las dictaduras).<br>Analiza los objetos y la ideología de las diferentes dictaduras en el continente. | Describe el contexto en el que se dieron las dictaduras en América Latina y las consecuencias que estas trajeron para las sociedades latinoamericanas. | Investiga las características y efectos que tuvieron las dictaduras en América Latina durante el siglo XX | Asume una posición crítica frente a las formas de gobierno que reprimen las libertades de los ciudadanos. | Dictaduras en América latina en el siglo XX. |
| 4. Analizo y describo algunas revoluciones en América latina a lo largo del siglo XX. | ¿Qué objetivos perseguían los movimientos revolucionarios en América latina? | Describe el contexto sociopolítico y coyuntural que motivaron la realización de las diferentes revoluciones. | Reconoce las características de las distintas revoluciones ocurridas en Latinoamérica.<br>Comprende las consecuencias que generaron las revoluciones en el panorama Latinoamericano. | Reconoce las características sociales, políticas y económicas de las sociedades latinoamericanas que llevaron a que estallaran diferente revoluciones durante el siglo XX. | Lee en diferentes fuentes sobre las revoluciones más importantes que se dieron en América latina durante le siglo XX. | Aprecia la importancia de las revoluciones latinoamericanas en los cambios políticos, sociales, económicos que se lograron durante el siglo XX. | Revoluciones en Latinoamérica del siglo XX. |
| 5. Comprendo que en un Estado de Derecho las personas podemos participar en la creación o transformación de las leyes y que estas se apliquen a todos por igual. | ¿Hasta qué punto puede la ciudadanía intervenir en la creación o transformación de las leyes en Colombia? | Comprende que tipo de relación hay entre la ciudadanía y las leyes del país. | Conoce de que maneras las ciudadanía puede participar en la toma de decisiones políticas vinculantes.<br>Conoce los mecanismos de participación existentes en Colombia, cómo se convocan y en situación se utilizan.<br>Analiza hasta qué punto, la ciudadanía puede ingerir en el Estado, el gobierno y la creación o aplicación de las leyes. | Identifica las principales características de la participación ciudadana y su importancia para el país. | Comenta los diferentes mecanismos de participación que pueden usar los ciudadanos para intervenir en las decisiones políticas que lo pueden afectar. | Aprecia la existencia de los mecanismos de participación como forma de vincular a la ciudadanía con el Estado. | Participación ciudadana. |

| **MALLA CURRICULAR** | **AÑO 2022** | **GRADO: 10** | **PERIODO: 4** | **ÁREA: CIENCIAS SOCIALES** | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Estándar** | **Pregunta** | **Aprendizaje** | **Evidencias** | **Indicadores de desempeño** | **Referentes** |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| | problematizadora | | | Saber | Hacer | Ser | conceptuales |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas. | ¿Cómo se puede poner fin al flagelo del desplazamiento forzado? | Determina cómo ha influido el desplazamiento en la formación y crecimiento de las ciudades Colombianas en la primera y segunda mitad del siglo XX. | Conoce qué situaciones generan el desplazamiento forzado en Colombia.<br>Identifica las consecuencias sociales, políticas y económicas que puede generar el fenómeno del desplazamiento forzado.<br>Conoce los derechos que son violados en contextos relacionados con el desplazamiento forzado. | Comprende que el desplazamiento tiene causas y consecuencias que están relacionadas con los derechos de las personas | Consulta las consecuencias que tiene el desplazamiento forzado en los ámbitos social, político y económico. | Dialoga sobre las violaciones a los derechos que sufren las personas que son víctimas del desplazamiento forzado | Causas y consecuencias del desplazamiento forzado. |
| 2. Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras - mundiales, conflictos en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín…). | ¿Por qué la humanidad ha construido relaciones mediadas por las guerras y los conflictos? | Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y sus consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos. | Reconoce los avances militares, tecnológicos y científicos que las potencias utilizaron durante las dos guerras mundiales y otros conflictos acaecidos en el siglo XX y asume una crítica frente a estos.<br>Describe el desarrollo histórico de las guerras mundiales y las consecuencias sociales que estos enfrentamientos provocaron para la humanidad.<br>Explica y representa las transformaciones geopolíticas que se dieron en el mundo después de las guerras mundiales desde la interpretación de mapas temáticos.<br>Argumenta acerca de las causas directas e indirectas que determinaron el inicio de los conflictos bélicos mundiales: Guerra Fría (la carrera armamentística y espacial, conflictos en los países del tercer mundo, guerras de Vietnam y Corea, Revolución China), el conflicto en el Medio Oriente (creación del Estado de Israel), Primera guerra del Golfo.... caída) | Interpreta las causas y consecuencias de los distintos conflictos que se dieron a nivel mundial durante el siglo XX. | Investiga sobre los principales conflictos mundiales que se llevaron a cabo durante el siglo XX. | Dialoga sobre las implicaciones que tuvieron para el mundo los conflictos bélicos internacionales desarrollados durante el siglo XX. | Conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas. |

| Estándar | Pregunta problematizadora | Aprendizaje | Evidencias | Indicadores de desempeño | | | Referentes conceptuales |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Saber | Hacer | Ser | |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloque económicos, tratados de libre comercio…). Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno. | ¿Por qué y para qué se relacionan los estados en el ámbito internacional? ¿Qué incidencia tienen los organismos internacionales en el normal funcionamiento de los estados? | Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los estados y que responden a los intereses entre los países. | Describe las características demográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las sociedades actuales, en el marco de una sociedad de la información y bajo el paradigma de la globalización.<br>Reconoce el papel de los organismos multilaterales en la formulación de políticas económicas, jurídicas, ambientales y educativas para los países que hacen parte de estas organizaciones.<br>Argumenta el papel de desempeñado por los organismos e instituciones nacionales e internacionales en el mantenimiento del bienestar, la paz de los Estados y los Derechos Humanos. | Comprende las dinámicas propias de los organismos internacionales en el contexto de la globalización y los efectos políticos, sociales, económicos y demográficos que esta genera. | Consulta sobre los organismos internacionales, su importancia, poder en el mundo y consecuencias de sus acciones. | Asume una posición crítica sobre las acciones llevadas a cabo por los organismos internacionales y su papel en los cambios sociales, políticos y económicos que se dan en el mundo. | Organismos internacionales. |
| 4. Reconozco las situaciones de discriminación y exclusión más agudas que se presentan ahora, o se presentaron en el pasado, tanto en el orden nacional como en el internacional; las relaciono con las discriminaciones que observo en mi vida cotidiana. | ¿Cómo podemos fomentar la protección y el respeto por las diferencias étnicas culturales? ¿Qué impactos tiene para la sociedad los diferentes tipos de discriminación y cómo se pueden evitar? | Comprendo que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y la exclusión. | Identifica formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales,<br>Explica la diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales lo cual se constituye en una riqueza para la vida en comunidad.<br>Compara los mecanismos de protección de DDHH (conciliación, acción de tutela, acciones populares, acción de cumplimiento).<br>Argumenta por qué es necesario rechazar las formas de discriminación, exclusión social o violencia que se observan en el mundo de hoy. | Comprende que la discriminación y la exclusión social afectan de muchas maneras a una sociedad tan diversa cultural étnicamente como la colombiana. | Plantea alternativas de solución para los tipos de discriminación y la exclusión que se presenta en el país. | Asume una posición crítica frente a los efectos de la discriminación y la exclusión social en Colombia. | La discriminación y la exclusión social. |

| MALLA CURRICULAR | AÑO 2022 | GRADO: 11 | PERIODO: 1 | ÁREA: CIENCIAS SOCIALES | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Estándar** | **Pregunta** | **Aprendizaje** | **Evidencias** | **Indicadores de desempeño** | **Referentes** |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| | problematizadora | | | Saber | Hacer | Ser | conceptuales |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX. | ¿Qué corrientes ideológicas son representativas del siglo XX? | Conoce la influencia que han tenido las ideologías y las manifestaciones artísticas en el siglo XX en la historia contemporánea. | Conoce algunas de las manifestaciones artísticas contemporáneas y su papel en la política y la historia. | Comprende las características de las principales corrientes ideológicas del siglo XX. | Consulta sobre el papel de las corrientes ideológicas en la historia del siglo XX. | Aprecia las manifestaciones artísticas y las ideológicas que se desarrollaron en el siglo XX | Corrientes ideológicas del siglo XX |
| | | | Investiga sobre las características que tienen algunas corrientes ideológicas. | | | | |
| | | | Analiza que papel han desempeñado las ideologías y el arte dentro de la historia, la sociedad y la política del siglo XX. | | | | |
| 2. Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones. | ¿Qué acciones se pueden emprender para combatir la discriminación y la exclusión social? | Evalúa las causas y consecuencias de la discriminación y la exclusión social. | Determina en qué tipo de situaciones se pueden desencadenar situaciones de discriminación. | Identifica las principales causas y consecuencias de la discriminación y la exclusión social. | Comentan con sus compañeros situaciones en las que hayan presenciado casos de discriminación o exclusión social | Rechaza las posturas que generan discriminación y exclusión social. | Desigualdad, discriminación, diversidad cultural y de DD.HH. |
| | | | Analiza las consecuencias generales que trae la exclusión social para la ciudad o el país. | | | | |
| | | | Evalúa posibles acciones que ayuden a eliminar estos problemas en la sociedad. | | | | |

| Estándar | Pregunta problematizadora | Aprendizaje | Evidencias | Indicadores de desempeño | | | Referentes conceptuales |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Saber | Hacer | Ser | |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan. | ¿Cómo la globalización determina en gran medida la manera en que los estados se relacionan económica y políticamente? | Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales. | Reconoce las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tenciones que han generado en las comunidades nacionales.<br>Explica y sitúa los bloques económicos y los tratados de integración que se han configurado en los últimos años, así como las consecuencias que han traído para Colombia y América Latina.<br>Describe las ventajas y desventajas económicas, políticas y sociales que tiene el proceso de globalización en las sociedades actuales.<br>Argumenta acerca del papel de las organizaciones políticas y económicas en la integración de los países latinoamericanos (Mercosur, El Alba, Alianza del Pacifico y Unasur, entre otros). | Interpreta las consecuencias positivas y negativas para las comunidades que interactúan en el proceso de globalización. | Consulta las principales características de la globalización y las consecuencias que estas han traído para los diferentes países. | Reconoce que el proceso de globalización tiene consecuencias desfavorables para los países en vías de desarrollo. | Globalización. |
| 4. Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos…). | ¿Cómo repercutió el conflicto de la Guerra Fría en los ámbitos políticos y sociales de América Latina? | Comprende las implicaciones sociales económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con lo vivido en América Latina. | Reconoce las características fundamentales de los dos bloques hegemónicos (Capitalista-Comunista), como sistemas políticos y económicos que se consolidaron en el marco de la Guerra Fría.<br>Explica las implicaciones que trajo a la vida cotidiana de los pueblos el que sus países hicieran parte de uno u otro bloque.<br>Interpreta las repercusiones sociales, políticas y económicas que la Guerra Fría tuvo para Latinoamérica en casos como la revolución cubana, el surgimiento de las dictaduras, las guerrillas y el intervencionismo.<br>Plantea argumentos acerca de las amenazas constantes con armas de destrucción masiva por partes de las potencias vencedoras en la Segunda Guerra Mundial y establece relaciones con las tensiones mundiales en la actualidad, | Comprende los diferentes aspectos que marcaron la historia a nivel internacional durante el período de la Guerra Fría. | Investiga sobre los conflictos bélicos que se dieron en el mundo debido al enfrentamiento ideológico entre capitalismo y el socialismo durante la Guerra Fría. | Aprecia los cambios y logros sociales que se dieron en América Latina después de la Guerra Fría. | Guerra Fría. |

| MALLA CURRICULAR | AÑO 2022 | GRADO: 11 | PERIODO: 2 | ÁREA: CIENCIAS SOCIALES | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Estándar** | **Pregunta** | **Aprendizaje** | **Evidencias** | **Indicadores de desempeño** | **Referentes** |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| | problematizadora | | | Saber | Hacer | Ser | conceptuales |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente…) | ¿Por qué la humanidad ha construido relaciones mediadas por las guerras y los conflictos? | Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial. | Caracteriza algunos conflictos geopolíticos contemporáneos (economía y crisis del petróleo; terrorismo y movimientos separatistas y de liberación, Revolución Islámica y Afganistán), ocurridos en distintos continentes por la disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos. | Identifica los principales conflictos geopolíticas contemporáneos y sus causas y consecuencias | Indaga sobre los principales conflictos geopolíticos que se han dado en el mundo desde finales del siglo XX | Dialoga con sus compañeros sobre los efectos de los conflictos contemporáneos. | Conflictos geopolíticos siglo XX. |
| | | | Reconoce que en las relaciones internacionales existen dinámicas geopolíticas que tienen implicaciones en las poblaciones fronterizas mediante el análisis de casos recientes. | | | | |
| | | | Describe los intereses políticos, económicos e ideológicos de las grandes potencias que afectan las relaciones internacionales en la actualidad. | | | | |
| | | | Argumenta las consecuencias sociales que generan los conflictos internacionales como el desplazamiento forzado, los refugiados y el genocidio de naciones. | | | | |
| 2. Conozco los principios básicos del Derecho Internacional Humanitario (por ejemplo, la protección a la sociedad civil en un conflicto armado). | ¿Cómo se aplican las normas del Derecho Internacional Humanitario?. | Analiza la importancia de regular la violencia dentro de los conflictos armados. | Entiende que el DIH ayuda a proteger a la población civil dentro de los conflictos armados. | Comprende la utilidad del Derecho Internacional Humanitario en la regulación de la fuerza que se utiliza en los conflictos armados. | Investiga sobre el origen del Derecho Internacional Humanitario. | Reflexiona sobre las implicaciones de no respetar el Derecho Internacional Humanitario: | Derecho Internacional Humanitario. |
| | | | Comprende que todo conflicto armado requiere de ser regulado. | | | | |
| | | | Evalúa el papel que juega el DIH dentro de los diferentes conflictos armados a nivel global y nacional. | | | | |

| Estándar | Pregunta problematizadora | Aprendizaje | Evidencias | Indicadores de desempeño | | | Referentes conceptuales |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Saber | Hacer | Ser | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. Analizo consecuencias de estas nuevas formas de organización (bloques económicos, tratados de libre comercio, área de libre comercio,…..) sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los estados. | ¿Para qué se conforman los bloques económicos y se firman tratados comerciales? | Analiza la influencia que han tenido los tratados comerciales y los bloques económicos en las dinámicas comerciales a nivel global. | Entiende para qué sirven los tratados de libre comercio.<br>Conoce los objetivos que tienen los bloques económicos en el mundo.<br>Analiza el ritmo, los actores y las dinámicas que tiene la economía mundial en la actualidad. | Identifica las formas como se desarrollan los procesos de la economía mundial en la actualidad. | Consulta cuáles son los principales bloques económicos mundiales de la actualidad. | Reflexiona sobre las consecuencias de la manera en la que se desarrolla la economía mundial. | Economía Mundial |
| 4. Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA…) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional. | ¿Qué función cumplen las organizaciones supranacionales en el mundo? | Conoce algunas de las organizaciones internacionales más importantes en el mundo. | Investiga sobre la historia de las organizaciones internacionales más relevantes de la actualidad.<br>Conoce algunos de los objetivos y funciones de algunas organizaciones internacionales.<br>Analiza los tipos de relaciones que se establecen entre los países y las organizaciones internacionales. | Observa las características de las principales organizaciones internacionales de la actualidad. | Indaga sobre las organizaciones políticas y económicas internacionales más importantes. | Aprecia los efectos positivos de la existencia de organizaciones políticas y económicas internacionales. | Organizaciones internacionales |

| **MALLA CURRICULAR** | **AÑO 2022** | **GRADO: 11** | **PERIODO: 3** | **ÁREA: CIENCIAS SOCIALES** | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Estándar** | **Pregunta** | **Aprendizaje** | **Evidencias** | **Indicadores de desempeño** | **Referentes** |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| | problematizadora | | | Saber | Hacer | Ser | conceptuales |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en buscas de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad. | ¿Qué buscan lograr las luchas de los grupos étnicos del país y el continente? | Analiza que situación han llevado a qué los grupos étnicos hayan tenido que reclamar sus derechos. | Evalúa las condiciones de vida que llevan los diferentes grupos étnicos en el país y el continente. | Conoce la historia de las luchas de los diferentes grupos étnicos en Colombia y América. | Entiende que las movilizaciones sociales tienen objetivos claros y precisos frente al reclamo de derechos. | Reflexiona sobre la forma de vida que han tenido las comunidades étnicas desde el siglo XX hasta la actualidad. | Las luchas de los grupos étnicos desde el siglo XX. |
| | | | Analiza cuáles han sido los reclamos más reiterativos de la distancia de las distintas comunidades culturales en Colombia y del continente. | | | | |
| | | | Realiza un balance de la situación social y derechos en la que se encuentran los distintos grupos étnicos del país. | | | | |
| 2. Identifico y analizo dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distinta opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos. | Es posible solucionar de manera pacífica las diferencias entre grupos o comunidades étnicas? | Comprende qué situaciones pueden generar diferencia o conflicto entre diferentes comunidades. | Describe que elementos pueden generar conflictos de interés entre diferentes culturas o grupos sociales. | Comprende que entre diferentes grupos sociales pueden ocurrir diferencias o conflictos respecto a ciertos intereses. | Analiza la forma en que se han podido solucionar los diferentes conflictos entre grupos diversos. | Investiga qué tipo de cuestiones han desatado conflictos entre diferentes grupos. | Conflictos socio-culturales |
| | | | Analiza diferentes escenarios con posibles soluciones para un mismo conflicto | | | | |
| | | | Argumenta por qué el dialogo es una vía indispensable para resolver conflictos entre grupos con intereses definidos. | | | | |

| Estándar | Pregunta | Aprendizaje | Evidencias | Indicadores de desempeño | Referentes |
|---|---|---|---|---|---|

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| | problematizadora | | | Saber | Hacer | Ser | conceptuales |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano. | ¿Por qué el ser humano parece incapaz de vivir en armonía con el medio ambiente? | Analiza como el bienestar y la supervivencia de la humanidad depende de la protección que hagan dl ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales). | Describe las razones económicas y políticas que sustentan aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global para no cambiar sus prácticas.<br>Reconoce acciones y propuestas que ha creado la Organización de Naciones Unidas -ONU-(Protocolos ambientales y Cumbres de la Tierra), para evitar los efectos del calentamiento global en el mundo.<br>Explica las acciones que se sugieren desde las instituciones y organizaciones ambientales en Colombia para disminuir los efectos del calentamiento global.<br>Propone acciones a seguir para disminuir las causas y los efectos actuales del calentamiento global y el futuro de la vida del planeta. | Conoce las causas que han provocado el aumento de la temperatura en el mundo. | Entiende que es importante realizar acciones que permitan frenar el calentamiento global. | Se interesa por conocer el tratamiento histórico que se le ha dado al problema del calentamiento global. | Calentamiento global. |
| 4. Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas. | ¿Qué personas y en qué situaciones se pueden utilizar los mecanismos de protección? | Comprende los conceptos asociados a los mecanismos de protección. | Explica por qué es importante que existan mecanismos que protejan los derechos de las personas.<br>Conoce parte de la historia de cómo surgieron los mecanismos de protección<br>Reflexiona sobre el funcionamiento de las distintas normas que buscan proteger o restablecer los derechos de las personas. | Analiza porqué es importante que existan algunos mecanismos para la protección de los derechos. | Observa cómo se aplican los mecanismos de protección en Colombia. | Investiga acerca de la historia de los diferentes mecanismos de protección. | Mecanismos de protección |

**MALLA CURRICULAR AÑO 2022 RADO: 11 PERIODO: 4 ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| Estándar | Pregunta problematizadora | Aprendizaje | Evidencias | Indicadores de desempeño | | | Referentes conceptuales |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Saber | Hacer | Ser | |
| 1. Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal. | ¿Cómo ha sido el papel de la mujer en el desarrollo de la historia del siglo XX y en la actualidad? | Comprende que la mujer ha sido determinante en el dividir histórico del país y del mundo. | Conoce algunos logros de las mujeres más representativas dela historia nacional.<br>Entiende la importancia que ha tenido la mujer para el desarrollo de la historia del país.<br>Investiga sobre los logros de las mujeres que han tenido un impacto político, económico o social a nivel mundial. | Analiza el empeño y los roles que han jugado las mujeres en el desarrollo de la historia del siglo XX. | Entiende que la posición de la mujer ha venido en constante evolución a través del tiempo. | Se interesa por indagar como ha sido el desempeño de la mujer en la historia del siglo XX en diferentes aspectos. | El papel de la mujer desde el siglo XX |
| 2. Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que estos pueden tener sobre mi propia vida. | ¿Qué impactos pueden tener los diferentes acontecimientos políticos, sociales o ambientales en mi vida? | Comprende que hay situaciones o hechos globales, nacionales o locales que pueden afectar la vida propia. | Entiende que los actos bélicos como las aguerras o conflictos internacionales pueden repercutir en la situación del país o en la vida misma.<br>Analiza que acontecimientos nacionales han sido más relevantes y han generado cambios en el país.<br>Describe que situaciones pueden repetir en el estilo de vida propio en el ámbito local, por ejemplo los problemas ambientales. | Estudia las causas y consecuencias de algunos acontecimientos locales, nacionales e internacionales importantes. | Identifica que tipos de acontecimientos nacionales, locales o globales pueden afectar la vida propia. | Reflexiona sobre los diferentes acontecimientos locales o globales que puedan repercutir en la vida de otro. | Posición crítica |

| Estándar | Pregunta | Aprendizaje | Evidencias | Indicadores de desempeño | Referentes |
|---|---|---|---|---|---|

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| | problematizadora | | | Saber | Hacer | Ser | conceptuales |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo. | ¿Cómo impactan las migraciones las zonas rurales y urbanas? | Analiza los cambios que generan las migraciones y desplazamientos sobre las zonas urbanas y rurales. | Investiga sobre las razones que motivan a las personas a cambiar su lugar de residencia. | Entiende que hay situaciones que obligan a las personas a dejar su hogar para buscar mejores condiciones de vida. | Compara los cambios que sufren las zonas urbanas y rurales con el fenómeno de la migración. | Asume una posición crítica frente a algunos factores que motivan las migraciones. | Migraciones |
| | | | Comprende que las migraciones generan cambios abruptos en la composición de las ciudades y del campo. | | | | |
| | | | Analiza las ventajas y desventajas que tienen las migraciones para determinados lugares como las ciudades. | | | | |
| 4. Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia. Teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas | Teniendo en cuenta nuestra historia, ¿Qué posibilidades tenemos de superar los conflictos que generan violencia en nuestro país? | Evalúa la importancia de la solución de los conflictos armados para la búsqueda negociada de la paz. | Reconoce los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas, a partir de la memoria histórica. | Analiza el papel que jugaron diferentes actores para hacer posible el acuerdo de paz. | Entiende las repercusiones que tiene l acuerdo de paz en diferentes aspectos del país: sociedad, economía, política , etc. | Relaciona los antecedentes que permitieron concretar un acuerdo de paz entre el gobierno y las Farc | Proceso de paz |
| | | | Explica la importancia que tiene ara una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias política, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos. | | | | |
| | | | Describe las implicaciones que tiene para las sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz. | | | | |
| | | | Argumenta razones para defender la búsqueda de la paz con un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos los ciudadanos. | | | | |

**MALLA CURRICULAR TOMADA DE INSTRUIMOS.COM**

**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA):** Su aplicabilidad en la ciencias sociales radica en que se "Plantean elementos para construir rutas de enseñanza que promuevan la consecución de aprendizajes, para que como resultado de un proceso, los estudiantes alcancen los DBA propuestos para cada grupo de grados". M.E.N. – 2016.

Los Derechos Básicos de Aprendizaje que se van a trabajar en el área de ciencias sociales, desde el grado primero hasta el grado once son:

**GRADO PRIMERO:**

1. Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales. Evidencias de aprendizaje

2. Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas. Evidencias de aprendizaje

3. Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.

4. Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.

5. Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.

6. Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.

7. Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.

8. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás

**GRADO SEGUNDO:**

1. Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia.

2. Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.

3. Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva. Evidencias de aprendizaje

4. Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.

5. Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad

6. Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares

7. Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.

6. Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase

**GRADO TERCERO:**

1. Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad.

2. Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.

3. Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive

4. Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.

5. Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.

6. Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización

social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.

7. Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.

8. Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.

**GRADO CUARTO:**

1. Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios. Evidencias de aprendizaje.

2. Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.

3. Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología.

4. Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.

5. Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.

6. Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia

7. Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia

8. Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.

**GRADO QUINTO:**

1. Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones. Evidencias de aprendizaje.

2. Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica

en relación con la economía nacional.

3. Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.

4. Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales

5. Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.

6. Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.

7. Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.

8. Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.

**GRADO SEXTO:**

1. Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.

2. Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las Comunidades que la habitan.

3. Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.

4. Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.

5. Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.

6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.

7. Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.

8. Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.

**GRADO SEPTIMO:**

1. Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.

2. Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.

3. Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.

4. Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.

5. Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.

6. Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América

7. Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.

8. Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.

**GRADO OCTAVO:**

1. Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los

Estados Nacionales en la actualidad.

2. Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen.

3. Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente

4. Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.

5. Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.

6. Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.

7. Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan

8. Evidencias de aprendizaje  Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.

**GRADO NOVENO:**

1. Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.

2. Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización  social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.

3. Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.

4. Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo

XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.

5. Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos

6. Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.

7. Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.

8. Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.

**GRADO DÉCIMO:**

1. Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.

2. Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural.

3. Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.

4. Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.

5. Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.

**GRADO UNDÉCIMO:**

1. Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).

2. Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.

3. Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.

4. Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.

5. Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.

***En el área de ciencias sociales este marco conceptual se desarrollará haciendo correlación de los referentes nacionales de calidad educativa y aplicando una metodología constructivista con enfoque enseñanza para la comprensión, como aparece más adelante en el ejemplo del diseño curricular; para así lograr una consecución de las competencias básicas por parte de los educandos en un proceso de construcción de conocimientos a través de una representación organizada y coherente del aprendizaje, relacionándolo con los conocimientos previos, llevándolos a la reflexión***, para ***construir comprensiones que le permitan al estudiante solucionar problemas reales de manera abierta y creativa.***

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

## 9. DISEÑO CURRICULAR

## GRADO PRIMERO

| ESTANDARES DE COMPETENCIAS | ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTIFICO – A SOCIAL | RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS | RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES | RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS | DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES |
|---|---|---|---|---|---|
| **ENUNCIADO**<br><br>**IDENTIFICADOR** | Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. | Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. | Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario. | Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad. | Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** | Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.<br><br>Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas. | Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.<br><br>Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive. | Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.<br><br>Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive | .<br>Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento. | Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **PROPUESTA DEL AREA** | | | | |
| | **MALLAS CURRICULARES** | | | | |
| **PERIODO ACADEMICO 1** | Escuela<br><br>Construyendo ciudadanía y paz. | Gobierno escolar y manual de convivencia<br><br>Población palenquera y raizal | Lugares públicos y servicios públicos<br><br>La vía publica | Relaciones ambientales y compromisos sociales<br><br>Cultura de la Paz | El cuidado de nuestro entorno<br><br>El Paisaje Cultural cafetero |
| **PERIODO 2** | Características personales (identidad)<br><br>Biografía (historia de mi vida) | Cuidado personal<br><br>21 de Mayo día de la Afrocolombianidad | La familia (tipos de familia)<br><br>Normas de seguridad vial | Grupos sociales<br><br>Normas de comportamiento, derechos y deberes<br><br>Educación de la Paz | El cuidado de la biodiversidad y de los recursos naturales (por qué cuidar nuestro planeta tierra?).<br><br>Imágenes del Paisaje Cultural cafetero |
| **PERIODO 3** | Ubicación temporal (días de la semana, meses del año, importancia de los días de fiesta)<br><br>Ubicación espacial (arriba, abajo, adelante, atrás, derecha e izquierda) | Nuestro entorno (la casa, el colegio, el barrio, la vereda)<br><br>Elementos del Paisaje Cultural Cafetero alrededor de la casa y la Institución Educativa<br><br>Comunidades Afrodescendientes | La vivienda<br><br>Espacio público y seguridad vial. | Puntos cardinales<br><br>Clases de paisajes y accidentes geográficos | Problemáticas medio ambientales (contaminación, calentamiento global, manejo de basuras). |
| **PERIODO 4** | Características personales (identidad)<br><br>Biografía (historia de mi vida) | Cuidado personal<br><br>Legislación Afrocolombiana<br><br>Educación para la Paz | La familia (tipos de familia)<br><br>Conductas y hábitos en seguridad vial. | Grupos sociales<br><br>Normas de comportamiento, derechos y deberes | El cambio climático y crisis ambiental (residuos sólidos y proceso de reciclaje).<br><br>Ejemplos del Paisaje Cultural Cafetero. |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

## GRADO SEGUNDO

| ESTANDARES DE COMPETENCIAS | ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTIFICO – A SOCIAL | RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS | RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES | RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS | DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES |
|---|---|---|---|---|---|
| **ENUNCIADO**<br><br>**IDENTIFICADOR** | Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. | Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario. | Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad. | Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía. | Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.<br>. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** | Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia.<br><br>2. Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro. | Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.<br><br>Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive. | Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad<br><br>Compara las características de<br><br>las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares | Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas | Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **PROPUESTA DEL AREA** | | | | |
| | **MALLAS CURRICULARES** | | | | |
| **PERIODO ACADEMICO 1** | Mi comunidad y la convivencia en comunidad<br><br>Construyendo ciudadanía y paz. | Organizaciones comunitarias.<br><br>Población palenquera y raizal | -¿Qué es el municipio?<br><br>La vía publica | El municipio donde vivo<br><br>Gobierno escolar, deberes y derechos | El cuidado de nuestro entorno<br><br>El Paisaje Cultural Cafetero |
| **PERIODO 2** | El mapa de donde vivo<br><br>Lugares (zonas rurales y urbanas) | Paisajes de mi comunidad y de mi municipio<br><br>El Paisaje Cultural Cafetero<br><br>21 de Mayo día de la Afrocolombianidad | Recursos del municipio<br><br>Normas de seguridad vial | Organización política del municipio<br><br>Símbolos del municipio y del país | El cuidado de la biodiversidad y de los recursos naturales (por qué cuidar nuestro planeta tierra?). |
| **PERIODO 3** | Qué son los medios de transporte<br><br>Clases de medios de transporte | El trabajo<br><br>Comunidades Afrodescendientes<br><br>Cultura de la Paz | Clases de oficios<br><br>Espacio público y seguridad vial. | Puntos cardinales<br><br>Muebles y enseres de la vivienda | El Paisaje Cultural Cafetero<br><br>Problemáticas medio ambientales (contaminación, calentamiento global, manejo de basuras). |
| **PERIODO 4** | Ejemplos de El Paisaje Cultural Cafetero<br><br>El cuidado de nuestro entorno<br><br>Principales climas | Orientación en el espacio y el tiempo<br><br>Legislación Afrocolombiana | La nutrición y la salud<br><br>Conductas y hábitos en seguridad vial. | Derechos y deberes básicos<br><br>Educación para la Paz. | El cambio climático y crisis ambiental (residuos sólidos y proceso de reciclaje). |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

## GRADO TERCERO

| ESTANDARES DE COMPETENCIAS | ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTIFICO – A SOCIAL | RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS | RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES | RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS | DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES |
|---|---|---|---|---|---|
| **ENUNCIADO**<br><br>**IDENTIFICADOR** | Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario. | Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad. | Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía. | Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.<br>. | Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** | Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad.<br><br>2. Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan. | Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive<br><br>Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive. | Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.<br>Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo. | Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar. | .<br>Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica. |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **PROPUESTA DEL AREA** | | | | |
| | **MALLAS CURRICULARES** | | | | |
| **PERIODO ACADEMICO 1** | Mi departamento<br><br>Los departamentos de nuestro país<br><br>La geografía de los departamentos y su representación en mapas | Sectores económicos de los departamentos de Colombia<br><br>Población palenquera y raizal<br><br>Cultura de la Paz | Gobierno y organizaciones sociales en el departamento<br><br>El Paisaje Cultural Cafetero<br><br>La vía publica | Mecanismos de participación, derechos y deberes<br><br>La comunidad estudiantil a la que pertenezco | El cuidado de nuestro entorno<br><br>Construyendo ciudadanía y paz. |
| **PERIODO 2** | El paisaje geográfico<br><br>Imágenes de Paisaje Cultural Cafetero<br><br>Accidentes geográficos y formas de relieve (río, valle, meseta, llanura, etc.) | Orientación espacial (planos, mapas, puntos cardinales, calles, carreras)<br><br>21 de Mayo día de la Afrocolombianidad | Cómo medir el tiempo<br><br>Normas de seguridad vial | El cuidado de nuestro entorno (el agua, el aire, los suelos)<br><br>Riesgo y prevención de accidentes | El cuidado de la biodiversidad y de los recursos naturales (por qué cuidar nuestro planeta tierra'?). |
| **PERIODO 3** | La ubicación de nuestro país<br><br>El mapa de nuestro país | Regiones geográficas y actividades económicas (Caribe, Pacífica, Insular, Andina, Amazonía y Orinoquía)<br><br>Comunidades Afrodescendientes | La riqueza de la geografía de Colombia<br><br>Espacio público y seguridad vial. | Los símbolos patrios | Elementos del Paisaje Cultural Cafetero<br><br>Problemáticas medio ambientales (contaminación, calentamiento global, manejo de basuras). |
| **PERIODO 4** | Evolución de los seres humanos (primeros pobladores de América y Colombia)<br><br>Poblaciones étnicas de nuestro país | El intercambio cultural y la herencia de los antepasados<br><br>Legislación Afrocolombiana<br><br>Educación para la Paz | Distribución de la población en Colombia<br><br>Conductas y hábitos en seguridad vial. | ¿Qué es un censo poblacional y cómo funciona? | El cambio climático y crisis ambiental (residuos sólidos y proceso de reciclaje).<br><br>Ejemplos del Paisaje Cultural Cafetero |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

## GRADO CUARTO

| ESTANDARES DE COMPETENCIAS | ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTIFICO – A SOCIAL | RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS | RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES | RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS | DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES |
|---|---|---|---|---|---|
| **ENUNCIADO**<br><br>**IDENTIFICADOR** | Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura…) | Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas. | Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. | Reconozco la utilidad de las organizaciones político – administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos. | Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos… en diversas épocas y entornos. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** | Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.<br><br>Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos. | Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología.<br><br>Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional. | Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos. | Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia<br><br>Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia | Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **PROPUESTA DEL AREA** | | | | |
| | **MALLAS CURRICULARES** | | | | |
| **PERIODO ACADEMICO 1** | El universo, la Vía Láctea y el sistema solar<br><br>La Tierra: movimientos de la Tierra, inclinación del eje de rotación, paralelos y meridianos, estructura de la Tierra, zonas climáticas | Ubicación geográfica de Colombia (ubicación en el continente americano, límites, mares que la bañan).<br><br>Población palenquera y raizal<br>Cultura de la Paz | El cuidado de la biodiversidad y de los recursos naturales (por qué cuidar nuestro planeta)<br><br>Caracterización del PCC<br>La vía publica | La historia (qué es, su importancia y la labor del historiador) | El cuidado de nuestro entorno<br><br>Construyendo ciudadanía y paz. |
| **PERIODO 2** | Del nomadismo al sedentarismo en Colombia y América<br><br>Poblamiento de Colombia | Principales grupos indígenas de Colombia: aspectos sociales, políticos, económicos y culturales<br><br>21 de Mayo día de la Afrocolombianidad | Exploración y conquista de Colombia (antecedentes y proceso de ocupación española del territorio)<br><br>Normas de seguridad vial | La Colonia en Colombia: instituciones, aspectos culturales y económicos<br><br>Diversidad, respeto por la diferencia y libertad de expresión | El cuidado de la biodiversidad y de los recursos naturales (por qué cuidar nuestro planeta tierra?)<br>Ejemplos del Paisaje Cultural Cafetero. |
| **PERIODO 3** | Antecedentes de la independencia (reformas borbónicas, situación de España, Expedición Botánica, insurrección de los comuneros, independencia de Estados Unidos y Revolución francesa) | La Primera República (grito de independencia, la Patria Boba, conflictos centralismo federalismo) (1810-1815)<br><br>Comunidades Afrodescendientes | Reconquista española<br><br>Formación de la ciudadanía (el bullying)<br><br>Espacio público y seguridad vial. | La campaña libertadora y la formación de la Gran Colombia (1819-1831)<br><br>Organización política de Colombia: ramas del poder público, responsabilidades de sus miembros | Derechos humanos y democracia (¿quiénes representan en el país?, ¿quiénes protegen nuestros derechos?)<br><br>Problemáticas medio ambientales (contaminación, calentamiento global, manejo de basuras).<br><br>Importancia de la conservación del PCC |
| **PERIODO 4** | Relieve, clima e hidrografía de Colombia<br>Ejemplos de un PCC<br>Relaciones económicas entre las regiones de Colombia) | Características de la población en Colombia (acceso a los servicios de salud y educación<br>Legislación Afrocolombiana<br>Educación para la Paz. | Aspectos sociales de las comunidades afrocolombianas<br><br>Conductas y hábitos en seguridad vial. | Derechos de la niñez<br><br>La protección del medio ambiente | El cambio climático y crisis ambiental (residuos sólidos y proceso de reciclaje). |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

## GRADO QUINTO

| ESTANDARES DE COMPETENCIAS | ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTIFICO – A SOCIAL | RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS | RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES | RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS | DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES |
|---|---|---|---|---|---|
| **ENUNCIADO**<br><br>**IDENTIFICADOR** | Reconozco la utilidad de las organizaciones político – administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos. | Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos… en diversas épocas y entornos. | Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura…) | Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas. | Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** | Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.<br><br>Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional. | Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.<br><br>Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales | Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.<br><br>Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación. | Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas. | Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos. |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **PROPUESTA DEL AREA** | | | | |
| | **MALLAS CURRICULARES** | | | | |
| **PERIODO ACADEMICO 1** | Características de las zonas montañosas, llanas y costeras de Colombia (diversidad de climas, pisos térmicos, temperaturas, etc.)<br><br>Identificación del Paisaje Cultural cafetero | Cartografía (lectura de mapas, utilidad de la cartografía)<br><br>Población palenquera y raizal<br><br>Los mares: ubicación, características y utilidad (mares del mundo, mares de Colombia, el mar en la economía y la política) | Demografía de Colombia (composición actual de la población en Colombia; grupos sociales, estratificación, características y problemáticas de las ciudades colombianas<br><br>La vía publica | Migraciones campo-ciudad en Colombia | El cuidado de nuestro entorno<br><br>Construyendo ciudadanía y paz. |
| **PERIODO 2** | Sectores económicos de Colombia (agricultura, ganadería, minería, industria, servicios, etc.)<br><br>División de los recursos naturales por regiones | Productos y servicios en las regiones de Colombia y cómo han cambiado con el paso del tiempo: transporte, salud, turismo, comunicaciones, etc.<br>21 de Mayo día de la Afrocolombianidad | Importación y exportación de productos<br><br>Normas de seguridad vial | Transporte (vías), comunicaciones, producción de energía…<br><br>Pobreza y desempleo en Colombia (causas y consecuencias) | El cuidado de la biodiversidad y de los recursos naturales (por qué cuidar nuestro planeta tierra?).<br>Ejemplos dell Paisaje Cultural Cafetero |
| **PERIODO 3** | Nueva Granada, Confederación Granadina y Estados Unidos de Colombia (1830-1886)<br><br>Formación de los primeros partidos políticos en Colombia (mediados del siglo XIX) | Regeneración y Hegemonía conservadora (Constitución 1886, guerra de los Mil Días, separación de Panamá y modernización entre 1886 y 1930)<br>Comunidades Afrodescendientes | República liberal, época de la Violencia y dictadura de Gustavo Rojas Pinilla (1930-1957<br><br>Espacio público y seguridad vial. | El Frente Nacional (1958-1974)<br><br>Colombia a finales del siglo XX (1974-1999)<br><br>Cultura de la Paz | Problemáticas medio ambientales (contaminación, calentamiento global, manejo de basuras).<br><br>Características del paisaje vivo y dinámico. |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **PERIODO 4** | Qué es una constitución, para qué sirve y qué clases de constituciones existen<br><br>Constitución de 1991 (cómo es nuestra Constitución, la séptima papeleta, la Asamblea Nacional Constituyente) | Estructura de nuestra Constitución (preámbulo, principios fundamentales, derechos, garantías y deberes)<br><br>Legislación Afrocolombiana | Derechos (generaciones de derechos y protección de estos) y deberes<br><br>Conductas y hábitos en seguridad vial. | Democracia y participación (qué es democracia y participación, por qué es importante participar; mecanismos de participación en el colegio, barrio, municipio, departamento y nación) | Ejemplos del Paisaje Cultural Cafetero<br><br>El cambio climático y crisis ambiental (residuos sólidos y proceso de reciclaje). |

## GRADO SEXTO

| **ESTANDARES DE COMPETENCIAS** | **ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTIFICO – A SOCIAL** | **RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS** | **RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES** | **RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS** | **DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES** |
|---|---|---|---|---|---|
| **ENUNCIADO**<br><br>**IDENTIFICADOR** | Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diferentes puntos de vista- | Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes periodos a partir de manifestaciones artísticas de cada época. | Analizo como diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con su entorno. | algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y cultura, y las principales ideas que buscan legitimarlos | Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y ´propongo formas de cambiarlas. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** | Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio. | Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno. | Comprende que la tierra es un planeta en constante transformación, cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de | Analiza como en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas. | Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, genero, discapacidad y/o apariencia física. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Analiza como en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos. | las comunidades que la habitan. | Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo. | Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos. |
| | **PROPUESTA DEL AREA** | | | | |
| | **MALLAS CURRICULARES** | | | | |
| **PERIODO ACADEMICO 1** | Nuestro planeta<br><br>Movimientos<br><br>Estructura, relieve,<br><br>continentes, Océanos<br><br>Tiempo, fenómenos (del niño y de la niña, sismos y climas). | Las ciencias sociales (historia, geografía y prehistoria).<br><br>Población palenquera y raizal<br><br>Cultura de la Paz | Coordenadas geográficas y husos horarios.<br><br>La vía publica<br><br>Construyendo ciudadanía y paz. | La evolución del ser humano y etapas de la prehistoria. | El papel de las ciencias sociales.<br><br>El cuidado de nuestro entorno<br><br>Caracterización de un Paisaje Cultural Cafetero |
| **PERIODO 2** | Características generales de las antiguas civilizaciones de s Mesopotamia, Egipto, China, India y Persia.<br><br>El poder de los gobernantes en las civilizaciones antiguas. | Aspectos físicos, económicos, sociales y culturales de las antiguas civilizaciones.<br><br>21 de Mayo día de la afrocolombianidad. | Ubicación espacial, temporal y características ambientales de las diferentes civilizaciones antiguas.<br>Normas de seguridad vial | Aspecto político y su relación con el mundo contemporáneo de las civilizaciones antiguas. | Legado cultural e influencia en el mundo contemporáneo.<br><br>El cuidado de la biodiversidad y de los recursos naturales).<br>Características de la UNESCO |
| **PERIODO 3** | Culturas prehispánicas y su aspecto cultural | Prehistoria americana<br><br>Comunidades Afrodescendientes<br><br>Cultura de la Paz | Ubicación espacial, temporal de América.<br><br>Poblamiento de América.<br><br>Espacio público y seguridad vial. | Culturas prehispánicas de América – Colombia y sus relaciones políticas – sociales y económicas.<br>Legado cultural de las civilizaciones prehispánicas y su | Problemáticas medio ambientales (contaminación, calentamiento global, manejo de basuras). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | incidencia en la época contemporánea. | Atributos significativos del Paisaje Cultural cafetero. |
| **PERIODO 4** | Características generales de la antigua Grecia y Roma. | Características físicas, económicas y culturales de las antiguas civilizaciones de Grecia y Roma.<br><br>Legislación Afrocolombiana | Ubicación espacial, temporal y generalidades ambientales de las antiguas civilizaciones de Grecia y Roma.<br>- Conductas y hábitos en seguridad vial. | Aspecto político y su relación con el mundo contemporáneo de las antiguas civilizaciones de Grecia y Roma. | Legado cultural de las antiguas civilizaciones de Grecia y Roma.<br><br>El cambio climático y crisis ambiental (residuos sólidos y proceso de reciclaje |

## GRADO SEPTIMO

| **ESTANDARES DE COMPETENCIAS** | **ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTIFICO – A SOCIAL** | **RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS** | **RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES** | **RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS** | **DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES** |
|---|---|---|---|---|---|
| **ENUNCIADO**<br><br>**IDENTIFICADOR** | Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica y evolución histórica…) | Analizo como diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno | Identifico factores económicos, sociales y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos. | Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en las diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos | Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** | Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las | Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en | Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la | Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática | Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.<br><br>Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura. | diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.<br><br>Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América | población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales. | para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.<br><br>. Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas. | en pro del establecimiento de una cultura de la paz. |
| | **PROPUESTA DEL AREA** | | | | |
| | **MALLAS CURRICULARES** | | | | |
| **PERIODO ACADEMICO 1** | Ubicaciones e importancia de los continentes, mares y océanos | Principales características históricas y culturales en los continentes<br><br>Población palenquera y raizal | Aspectos económicos, sociales y ambientales de América y Europa.<br><br>La vía publica | Relaciones humanas y políticas en los Continentes | Problemáticas medio ambientales a nivel mundial<br><br>El cuidado de nuestro entorno<br><br>Caracterización del Paisaje Cultural cafetero. |
| **PERIODO 2** | Los Imperios de la edad media (Bizantino y Carolingio)<br><br>Ubicación e importancia | Decadencia y caída del Imperio romano (pueblos Barbaros e invasiones)<br><br>21 de Mayo día de la Afrocolombianidad | El feudalismo en la edad media<br><br>Normas de seguridad vial | Cultura y sociedad en la edad media<br><br>Construyendo ciudadanía y paz. | El cristianismo y el islam<br><br>El cuidado de la biodiversidad y de los recursos naturales (por qué cuidar nuestro planeta tierra?).<br>Reconocimiento de la UNESCO al PCC |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **PERIODO 3** | El renacimiento<br>La reforma contrarreforma | La ilustración (contexto social, difusión, pensamiento y aportes a la humanidad.<br><br>Comunidades Afrodescendientes | Organizaciones sociales y económicas en los siglos XVII y XVIII<br><br>Espacio público y seguridad vial. | Sistemas políticos e ideológicos de los siglos XVI y XVII. | Compromisos ambientales y sociales<br><br>Problemáticas medio ambientales (contaminación, calentamiento global, manejo de basuras).<br><br>Características de la UNESCO y PCC |
| **PERIODO 4** | Exploración y conquista de América y Colombia (ubicación espacial y temporal)<br><br>Construyendo ciudadanía y paz. | La Colonia en América (organización económica, política y social).<br><br>Legislación Afrocolombiana<br><br>Compromisos ciudadanos (el bulling). | Sistema colonial en Colombia (orden económico, territorial, comercial y artístico)<br><br>Conductas y hábitos en seguridad vial. | Movimientos de resistencia durante la colonia.<br><br>Movimientos de independencia en América y Colombia. | Demografía y crecimiento de la población en América (tipos de migración, corrientes migratorias).<br><br>El cambio climático y crisis ambiental (residuos sólidos y proceso de reciclaje |

## GRADO OCTAVO

| ESTANDARES DE COMPETENCIAS | ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTIFICO – A SOCIAL | RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS | RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES | RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS | DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES |
|---|---|---|---|---|---|
| **ENUNCIADO**<br><br>**IDENTIFICADOR** | Recolecto y registro información que obtengo de diferentes fuentes. | Identifico y comparo algunos de los procesos políticos, históricos y culturales que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del XX. | Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evaluó críticamente los avances y limitaciones de esta relación. | Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia. | Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia |
| | | | | | |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** | Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad. | Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas. | Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen.<br><br>Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX. | Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.<br>Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan | Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.<br><br>Evidencias de aprendizaje<br>Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos. |
| | **PROPUESTA DEL AREA** | | | | |
| | **MALLAS CURRICULARES** | | | | |
| **PERIODO ACADEMICO 1** | La revolución industrial:<br>- antecedentes<br>- características en sus aspectos económicos, políticos, sociales, culturales y ambientales. | Corrientes ideológicas y culturales de los siglos XIX y XX<br><br>Población palenquera y raizal<br><br>. | La revolución francesa.<br>- Ubicación espacial y temporal.<br>- Características generales.<br>- La vía publica | Relaciones políticas, económicas y sociales de la revolución francesa<br><br>Cultura de la Paz | Revoluciones liberales de 1820, 1830 y 1848.<br><br>El socialismo, liberalismo y anarquismo.<br><br>El cuidado de nuestro entorno<br>Caracterización del PCC |
| **PERIODO 2** | Características de américa latina en el siglo XX<br><br>Construyendo ciudadanía y paz. | Formación de las naciones latinoamericanas y revoluciones hispanoamericanas. | Características espaciales, sociales y ambientales de Colombia en el siglo XX | Origen de los partidos políticos y sus características políticas, culturales, sociales y ambientales. | Guerras civiles y procesos migratorios a finales del siglo XIX.<br><br>El cuidado de la biodiversidad y de los |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 21 de Mayo día de la Afrocolombianidad | Normas de seguridad vial | Caracterización de la UNESCO. | recursos naturales (por qué cuidar nuestro planeta tierra?). |
| **PERIODO 3** | Aspectos físicos, económicos, sociales y políticos de Asia, África, Oceanía en el siglo XIX.<br><br>Educación para la Paz | Características históricas y culturales de Europa en la mitad del siglo XIX.<br><br>Surgimiento de nacionalismos.<br><br>Comunidades Afrodescendientes | Relaciones históricas, políticas y ambientales de América y Colombia afínales del siglo XIX.<br><br>Espacio público y seguridad vial. | Relaciones ético-políticas y culturales en la formación de los estados europeos<br><br>Atributos significativos del Paisaje Cultural Cafetero | Política expansionista de estados Unidos y los nuevos estrados Europeos.<br><br>Problemáticas medio ambientales (contaminación, calentamiento global, manejo de basuras). |
| **PERIODO 4** | Geografía y población de Colombia en los primeros años del siglo XX y su incidencia económica y política. | Impactos históricos, sociales y culturales de los cambios demográficos del siglo XX.<br><br>Legislación Afrocolombiana | Desplazamiento, migración y distribución de la población en los primeros años del siglo XX.<br>Conductas y hábitos en seguridad vial. | Características sociales, económicas, políticas y culturales del capitalismo y su relación con la vida contemporánea. | Responsabilidad ambiental.<br><br>Diferencias entre el Paisaje Cultural cafetero y un Parque Natural. |

## GRADO NOVENO

| **ESTANDARES DE COMPETENCIAS** | **ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTIFICO – A SOCIAL** | **RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS** | **RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES** | **RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS** | **DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES** |
|---|---|---|---|---|---|

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ENUNCIADO**<br><br>**IDENTIFICADOR** | Recolecto y registro información que obtengo de diferentes fuentes. | Explico las principales revoluciones de los siglos XVIII y XIX (revolución francesa y revolución industrial) | Reconozco y analizo La interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evaluó críticamente los avances y limitaciones. | Identifico, comparo algunos procesos políticos que tuvieron ligar en el mundo en los siglos XVIII y XI | Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** | Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.<br><br>. | Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos<br><br>Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias. | Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos. | Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.<br><br>Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad del país. | Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.<br><br>Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país. |
| | **PROPUESTA DEL AREA** | | | | |
| | **MALLAS CURRICULARES** | | | | |
| **PERIODO ACADEMICO 1** | Generalidades y crisis tecnológica en las revoluciones industrial y francesa. | Corrientes ideológicas y culturales en el siglo XIX<br><br>Población palenquera y raizal | Situación ambiental en el espacio geográfico en las revoluciones francés e industrial.<br>Características del Paisaje Cultural | Era napoleónica y revoluciones burguesas | El papel de la mujer en las revoluciones liberales de 1820, 1830 y 1848.<br><br>El cuidado de nuestro entorno |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | cafetero como patrimonio de la humanidad.<br>La vía publica | | |
| **PERIODO 2** | Formación de las naciones latinoamericanas y revoluciones hispanoamericanas | Colombia en el siglo XIX.<br><br>Primeros años de la república.<br><br>Origen de los partidos políticos.<br><br>21 de Mayo día de la Afrocolombianidad | Ubicación espacial de América y Colombia y su biodiversidad.<br><br>Historia del Paisaje cultural cafetero.<br><br>Normas de seguridad vial | Contexto político y económico de Colombia.<br><br>Construyendo ciudadanía y paz.<br><br>Desarrollo sostenible de Paz | Cambios sociales, políticos, económicos, culturales y ambientales en las guerras civiles del siglo XIX y la guerra de los mil días<br><br>El cuidado de la biodiversidad y de los recursos naturales. (por qué cuidar nuestro planeta tierra?). |
| **PERIODO 3** | Aspectos geográficos, políticos, culturales y sociales en África, Asia y Oceanía en el siglo XIX. | Política europea en la segunda mitad del siglo XIX<br><br>Comunidades Afrodescendientes | Imperialismo y colonialismo en África y Asia en el siglo XIX<br><br>Espacio público y seguridad vial. | Aspectos políticos de América a finales del siglo XIX.<br><br>Cultura de la Paz | Política expansionista de estados unidos.<br><br>Problemáticas medio ambientales (contaminación, calentamiento global, manejo de basuras). |
| **PERIODO 4** | Conceptos básicos de demografía y análisis de datos estadísticos.<br><br>Educación para la Paz | Geografía y posición de Colombia en los primeros años del siglo XX.<br><br>Legislación Afrocolombiana | Medio ambiente.<br>Cambio climático, desechos sólidos, problemática minera… en el siglo XX<br><br>Conductas y hábitos en seguridad vial. | Desplazamiento y migración y sus repercusiones en lo político, económico, social y cultural en el siglo XX<br>Impactos sociales de los cambios demográficos. | El PCC como patrimonio de la Humanidad<br><br>El cambio climático y crisis ambiental (residuos sólidos y proceso de reciclaje). |

## GRADO DECIMO

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ESTANDARES** | | | | **RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS** | **DESARROLLO COMPROMISOS** |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| DE COMPETENCIAS | ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTIFICO – A SOCIAL | RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS | RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES | | PERSONALES Y SOCIALES |
|---|---|---|---|---|---|
| **ENUNCIADO**<br><br>**IDENTIFICADOR** | Comprendo que el ejercicio político es el resultado por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los estados y en el interés de ellos mismos. | Analizo el periodo conocido como "la violencia" y establezco relaciones con las formas actuales de violencia. | Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas y económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto | Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron partir de desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX. | Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** | Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países. | Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, política, económica y cultural. | .Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política. | Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos. | Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos. |
| | **PROPUESTA DEL AREA** | | | | |
| | | | | | |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| | MALLAS CURRICULARES | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **PERIODO ACADEMICO 1** | Violencia Bipartidista (época de la violencia hasta el Frente Nacional).<br><br>Cultura de la Paz | Década de los 70<br><br>Población palenquera y raizal | Conflicto, Estado – guerrilla siglo XX<br><br>La vía publica | Surgimiento de los grupos paramilitares (proceso de desmovilización y trasformaciones, BACRIM).<br>La problemática del narcotráfico y desplazamiento en la segunda parte del siglo XX | .<br><br>El cuidado de nuestro entorno<br><br>Características del Paisaje Cultural cafetero como Patrimonio de la Humanidad. |
| **PERIODO 2** | La guerra fría<br><br>Construyendo ciudadanía y paz. | La descolonización de África y Asia.<br><br>21 de Mayo día de la Afrocolombianidad | Guerras de Vietnam y Corea.<br><br>Normas de seguridad vial | El conflicto en el Medio Oriente y teorías del subdesarrollo.<br><br>Diferencia del PCC de Colombia con otros del mundo. | Movimientos sociales de las décadas del 60 y del 70.<br><br>El cuidado de la biodiversidad y de los recursos naturales. |
| **PERIODO 3** | Concepto de política y formas de gobierno, concepto de economía y doctrinas económicas.<br><br>Importancia del Café en el PCC | Economía sostenible y formación del estado Colombiano.<br><br>Comunidades Afrodescendientes | Globalización<br><br>Espacio público y seguridad vial.<br><br>Cultura de Paz | Tratados de libre comercio y organizaciones económicas e internacionales. | Demografía y migraciones<br><br>Problemáticas medio ambientales (contaminación, calentamiento global, manejo de basuras). |
| **PERIODO 4** | Avances tecnológicos en los siglos XX y XXI.<br><br>El PCC como Patrimonio de la Humanidad | Las telecomunicaciones del siglo XX y XXI.<br><br>Legislación Afrocolombiana | Ventajas y desventajas de las tecnologías de la información TICS<br><br>Conductas y hábitos en seguridad vial. | La tecnología y el medio ambiente.<br><br>Desarrollo sostenible de la Paz | Papel de la tecnología en las relaciones económicas y políticas de las sociedades actuales.<br>El cambio climático y crisis ambiental (residuos sólidos y proceso de reciclaje). |

## GRADO ONCE

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| ESTANDARES DE COMPETENCIAS | ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTIFICO – A SOCIAL | RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS | RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES | RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS | DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES |
|---|---|---|---|---|---|
| **ENUNCIADO**<br><br>**IDENTIFICADOR** | Comprendo que el ejercicio político es el resultado por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los estados y en el interés de ellos mismos | Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad. | Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas y económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto. | Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron partir de desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX. | Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** | Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales). | Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz. | Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial. | Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina. | Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales. |
| | **PROPUESTA DEL AREA** | | | | |
| | **MALLAS CURRICULARES** | | | | |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **PERIODO ACADEMICO 1** | Nuevo orden mundial y conflictos.<br><br>La Globalización | Guerra contra el terrorismo.<br><br>Políticas de integración económica.<br><br>Población palenquera y raizal | Movimientos sociales y políticas (primavera árabe, antiglobalización, indignados).<br><br>La vía publica | Crisis económica (la depresión de 2008).<br><br>Características del Paisaje Cultural cafetero como patrimonio de la humanidad. | Cambio climático y crisis ambiental.<br><br>El cuidado de nuestro entorno<br><br>Educación para la paz |
| **PERIODO 2** | Colombia y el modelo Neoliberal.<br><br>Cultura de la paz | Economía y retos ambientales.<br><br>21 de Mayo día de la Afrocolombianidad | Grupos étnicos actuales en Colombia.<br><br>Normas de seguridad vial | Tratado de libre comercio con Estados Unidos. | Relaciones entre economía y problemática ambiental.<br><br>El cuidado de la biodiversidad y de los recursos naturales (por qué cuidar nuestro planeta tierra?). |
| **PERIODO 3** | América Latina y globalización<br><br>Construyendo ciudadanía y paz. | América Latina y movimientos sociales.<br><br>Comunidades Afrodescendientes | Medios de comunicación<br><br>Espacio público y seguridad vial. | Impacto de la comunicación en la sociedad.<br><br>Relaciones de los jóvenes con los medios de comunicación. | Problemáticas medio ambientales (contaminación, calentamiento global, manejo de basuras).<br><br>Características esenciales del PCC |
| **PERIODO 4** | Ciencia y tecnología.<br><br>El Paisaje Cultural cafetero como patrimonio de la humanidad. | Los transgénicos y la problemática de la soberanía alimentaria.<br><br>Legislación Afrocolombiana | Derecho internacional humanitario<br><br>Conductas y hábitos en seguridad vial. | Ciudadanía y participación.<br><br>Desarrollo sostenible de la paz. | Las culturas como creadoras de diferentes saberes valiosos.<br><br>El cambio climático y crisis ambiental. |

# 10. METODOLOGÍA

Nuestra Institución Educativa Ciudad Dorada y el área de Ciencias Sociales, hemos asumido la educación constructivista, como el horizonte ante el cual todos debemos sumar esfuerzos, y basados en el enfoque enseñanza para la comprensión, asumir sus **principios** como postulados sobre los cuales se deben basar nuestras acciones pedagógicas; para lograr en el estudiante la comprensión y construcción de una representación organizada y coherente del aprendizaje, relacionándolo con los conocimientos previos, llevándolos a la reflexión, más allá de las imágenes mentales, para construir comprensiones que le permitan solucionar problemas reales de manera abierta y creativa.

Estos principios son:

1. **Principio de las estructuras previas:** todo conocimiento consiste en asimilar nuevas experiencias en función de estructuras mentales disponibles con anterioridad.

2. **Principio de la acción -- reflexión:** La investigación sobre procesos de asimilación de conocimiento se constituyen en una alternativa para convertir la enseñanza en un objeto de conocimiento. Investigar la práctica pedagógica permite la conceptualización sobre los procesos de aprendizaje.

3. **Principio del contra ejemplo y no del contra argumento:** El docente está pendiente para que el desarrollo de la sustentación de "concepciones previas" se puede incitar a la sospecha de que las cosas podrían ser de otra manera. Sembrar la duda, interrogar desde otra perspectiva, se ha mostrado productivo para desencadenar procesos de desequilibrio que pongan al alumno en una actitud de búsqueda.

4. **Principio de recuperación de la historia:** El docente que reconoce la disciplina que enseña, puede mostrar la historia qué dice cómo se fueron construyendo los conceptos y teorías que ahora asumen como paradigmas explicativos.

5. **Principio de la traducción:** Consiste en la capacidad creativa del docente para ilustrar con ejemplos y experiencias concretas, con actividades lúdica o actividades prácticas, las ideas, teorías y conceptos fundamentales de lo que se quiere explicar.

6. **Principio de la especialización:** Para evitar que el docente sea un simple repetidor de una secuencia didáctica determinada, debe ser un especialista de la **disciplina**

que enseña. Esto le permitirá seleccionar mejor los contenidos y las formas para ponerlos en un contexto de aprendizaje.

7. **Principio del manejo didáctico del error:** Se trata de aprovechar los errores y equivocaciones de los estudiantes para construir un proceso de comprensión e identificar en qué momento comenzó la confusión.

8. **Principio de trabajo por proyectos:** Se trata de superar la memorización y la repetición para utilizar la comprensión de los temas en la solución de problemas reales.

9. **Principio de evaluación subjetiva:** Se trata de reconocer en cada sujeto los logros en sus niveles de comprensión; en lugar de calificar, discriminar o cuantificar los contenidos de aprendizaje.

10. **Principio sobre los tipos de conocimiento:** Reconocer que existen múltiples formas o estilos cognitivos y aplicar el principio de que nadie conoce de la misma manera que otro. **Inteligencias Múltiples** y estilos cognitivos nos llevan a dar un tratamiento individualizado en el proceso de enseñanza y evaluación.

En la metodología de las ciencias sociales se tendrán en cuenta las necesidades, expectativas y conocimientos previos de los estudiantes, como pre saberes, donde como primer elemento se vivenciarán los valores que están establecidos en el horizonte institucional, en la toma de decisiones, transformación del medio, solución pacífica de conflictos y para ello se recurrirá a la presentación de lecturas comprensivas, charlas de crecimiento personal, actividades de creación en equipo e individual, lecturas comprensivas, manejo de textos, entre otras más.

Las estrategias y el carácter de las ciencias sociales será dinámico y variado para que los estudiantes se apropien de los conceptos del área. Para ello tendremos muy presente dos grandes componentes como lo son la historia (tiempo), el espacio (geografía) y la interacción dinámica de estos dos elementos:

## Historia:

- **Cultural:** Contempla costumbres, tradiciones, religión, producción científica y artística de los pueblos; aborda la problemática de la identidad de las sociedades y el enfoque que se puede tener de ellas. En este ámbito se busca entender a la naturaleza de la cultura como el lenguaje, los productos y los objetos que encarnan un pueblo.

- **Político:** Identifica la organización de la nación, el estado y sus instituciones. Estudia las relaciones que de ella se desprenden como las normas que orienta la administración judicial.

- **Económico:** Reconstruye y analiza la forma de vida de los individuos, se reflexiona sobre la distribución de la riqueza mediante los modos de producción y los abastecimientos de la sociedad. En este caso se estudian los principios y prácticas de la economía nacional e internacional para conocer la dinámica del desarrollo social y tener fundamentos frente a la propia economía.

- **Social:** Comprende un estudio de las instituciones sociales y su influencia en la comunidad. Es la cosa del desarrollo de la informática, los medios de comunicación y la influencia de estos en las relaciones de los pueblos.

- **Democracia:** La democracia como estilo de vida es un modo de vivir basado en el respeto a la dignidad humana, la libertad y los derechos de todos y cada uno de los miembros de la comunidad, es la participación del pueblo en la toma de decisiones.

**Geografía:**

- **Cultura:** Hace referencia a las distintas manifestaciones de cada región, arte, ciencia y la forma como el hombre se apropia de esas realidades. Considera la relación de esas manifestaciones con el entorno geográfico.

- **Político:** Permite una visión de las divisiones territoriales y las medidas legales en cuanto a su administración y organización.

- **Económico:** Ubica la variedad de las riquezas territoriales, su producción y distribución. Comprende la función del hombre y los grupos que desarrollan su economía en un espacio geográfico.

- **Social:** Incluye las características y problemas de los diversos grupos humanos según el espacio rural y urbano.

- **Ambiental:** Comprende un análisis de los aspectos físicos (relieve y accidentes geográficos) y ecológicos (aprovechamiento de los recursos y su preservación).

A continuación se da un **ejemplo** del diseño de una clase para observar cómo se integran los referentes nacionales de calidad educativa y algunos componentes del enfoque enseñanza para la comprensión en el área de ciencias sociales.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

**Observaciones:** _____

| DOCENTE: | GRADO: | PERIODO: | AÑO: 2022 | PLANEACIÓN:<br>EJECUCIÓN: |
|---|---|---|---|---|
| **ÁREA:** | | | | |

| |
|---|
| **ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS (EBC):**. |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA):** |
| **MATRIZ DE REFERENCIA**: |
| **MODELO PADAGÒGICO:** |
| **HILOS CONDUCTORES: -** |
| **TÓPICO GENERATIVO:** |
| **METAS DE COMPRENSIÓN:** - |
| **DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN:** |
| **RECURSOS:**. |
| **VALORACIÒN CONTINUA:** |

| **METODOLOGIA** | | | |
|---|---|---|---|
| **EXPLORACIÓN (Reconocimiento de saberes previos)** | **ESTRUCTURACIÓN ( Conceptualización y modelación )** | **PRÁCTICA** Ejecución (Acciones de aprendizaje y uso de herramientas didácticas) | **TRANSFERENCIA Y VALORACIÒN** (Momentos intermedios y de cierre significativo para verificar si se están alcanzando las metas propuestas) |
| | | | |

**LUIS GONZAGA MARTINEZ VALENCIA** **EDGAR LÓPEZ QUINTERO**

_____

Coordinador J.B Coordinador J.A Docente

¿Cómo se asumen desde el Plan Área los siguientes momentos?

| MOMENTO | ACTIVIDADES QUE ASUME EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES |
|---|---|
| - **Momento de exploración:** En este momento se motiva a los estudiantes hacia un nuevo aprendizaje reconociendo sus saberes previos frente a la temática a abordar y/o la actividad a realizar, la importancia y necesidad de dicho aprendizaje. Le permite al docente tener un diagnóstico básico de los conocimientos y la comprensión de los estudiantes frente al nuevo aprendizaje y/o la actividad a realizar, lo cual le brinda pautas para desarrollar la actividad y facilitar la comprensión y el logro del aprendizaje propuesto. | Para despertar el interés y la motivación en el estudiante, se hace el reconocimiento de saberes previos, utilizando como herramienta didáctica preguntas, lecturas, gráficos, dibujos, ejemplos, videos y opiniones individuales y grupales, de lo que se supone el estudiante ya sabe para establecer las conexiones con el contenido que se quiere comprender en el aprendizaje nuevo; para esto se debe organizar la información o respuestas del estudiante, y al compartir las opiniones, guiarlos para que reconozcan la importancia de identificar las diferentes posturas en la comprensión de una problemática social. |
| **- Momento de Estructuración:** En este momento el docente realiza la conceptualización, enseñanza explícita y modelación en relación al objetivo de aprendizaje. Presenta el tema – hace la modelación y Verifica la comprensión del aprendizaje en los estudiantes. Plantea la secuencia de actividades a desarrollar teniendo en cuenta los tiempos, la organización de los estudiantes, el producto esperado, etc. Se contemplan para su construcción los EBC, los DBA y las evidencias de la matriz de referencia. | Observación, lectura e interpretación de mapas cartográficos y temporales para hacer la ubicación espacial y de las fechas de los correspondientes tópicos generativos.<br><br>Se realizaran talleres, guías, lecturas, estudios de caso, noticias, videos y se guía al estudiante para que desarrolle actividades utilizando preguntas abiertas, socialicen las respuestas con el grupo, garantizando que todas las opiniones sean escuchadas y argumentadas, de tal manera que se facilite la construcción de conclusiones y cierre alrededor del tema. |
| - **Momento de práctica/Ejecución:** Acciones de aprendizaje según el uso de materiales educativos y el objetivo de aprendizaje. Relaciona el objetivo de aprendizaje con el contexto en el que se encuentran los estudiantes. | Los estudiantes desarrollan las diferentes actividades planeadas utilizando el trabajo individual, en pares y en grupos cooperativos; acorde con las metas de comprensión, hilos conductores y tópicos generativos. Es indispensable brindar oportunidades, asesorías, retroalimentación y utilización de herramientas virtuales, aplicabilidad de competencias interpretativa, argumentativa y propositiva. |

| | |
|---|---|
| **- Momento de transferencia:** En este momento el docente planea cómo los estudiantes van a socializar y transferir lo comprendido durante la actividad con el fin de constatar si se logró el objetivo de aprendizaje | Se realizará teniendo en cuenta las consultas en diferentes dispositivos electrónicos, mesas redondas, grupos de trabajo colaborativo, entrevistas apuntando a las metas de comprensión.<br><br>Finalmente los estudiantes deben plantear sus postulados y el objetivo es que se escuchen las perspectivas de los aprendizajes y se confronten los argumentos que los respaldan, se hacen las correcciones pertinentes y aclaración de dudas, con la participación de estudiantes y docente. |
| **- Momento de valoración:** Evaluación formativa | Se tendrá en cuenta la participación de los estudiantes en las diferentes actividades realizadas en clase y al cumplimiento de los respectivos criterios de evaluación.<br><br>Solución de competencias interpretativas, argumentativas, propositivas y desempeños en la aplicabilidad de cuestionarios tipo pruebas internas; haciendo la verificación y socialización de respuestas, corrección, aclaración de dudas, justificaciones y aportes del estudiante. |

# 11. RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Los recursos y ambientes de aprendizaje en el área de ciencias sociales, están constituidos por un variado conjunto de medios, instrumentos, materiales y estrategias especiales de enseñanza – aprendizaje que empleados y desarrollados adecuadamente, dentro y fuera del aula, contribuyen a elevar la motivación y mejorar el ambiente y las situaciones de aprendizaje, proporcionando unas experiencias y un contacto directo con las ciencias sociales, todo ello con el fin de hacer mas comprensible el mundo que nos rodea y las disciplinas sociales que lo estudian.

Los recursos y fuentes de consulta que soportan la acción pedagógica son los textos guía, los TIC, fuentes de información como periódicos, revistas, textos escolares, ayudas audiovisuales, sala de informática, lecturas, mapas cartográficos, temporales y conceptuales; esquemas, dispositivos electrónicos, mesa redonda, exposiciones, argumentaciones, socialización de respuestas, aclaración de dudas, aportes y sugerencias del estudiante. Consultas extra clase, solución a cuestionarios tipo pruebas internas, juegos didácticos, videos, documentales, guías de retroalimentación, talleres, estudio de casos, noticias de actualidad, trabajo individual, en pares y colaborativo, portales educativos, REDA, fotocopias, fotografías, películas, páginas web, correos electrónicos, lluvia de ideas, comics – historietas, sopa de letras. Crucigramas, dramatizaciones y trabajo de campo.

Los ambientes entorno, aula de clase, virtual y visitas pedagógicas; aportan al estudiante como acciones pedagógicas en las que quienes aprenden están en condiciones de reflexionar sobre su propia acción y sobre la de otros, en relación con el ambiente.

# 12. INTENSIDAD HORARIA.

| GRADO | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL | PRIMER PERIODO | SEGUNDO PERIODO | TERCER PERIODO | CUARTO PERIODO | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| PRIMERO | 3 | 30 | 30 | 30 | 30 | 120 |
| SEGUNDO | 3 | 30 | 30 | 30 | 30 | 120 |
| TERCERO | 3 | 30 | 30 | 30 | 30 | 120 |
| CUARTO | 3 | 30 | 30 | 30 | 30 | 120 |
| QUINTO | 3 | 30 | 30 | 30 | 30 | 120 |
| SEXTO | 4 | 40 | 40 | 40 | 40 | 160 |
| SEPTIMO | 4 | 40 | 40 | 40 | 40 | 160 |
| OCTAVO | 4 | 40 | 40 | 40 | 40 | 160 |
| NOVENO | 4 | 40 | 40 | 40 | 40 | 160 |
| DECIMO | 3 | 30 | 30 | 30 | 30 | 120 |
| UNDECIMO | 3 | 30 | 30 | 30 | 30 | 120 |

## 13. EVALUACIÓN

¿Cuáles son las clases de evaluación empleadas en la institución?

| ***Tipos de evaluación*** | **Diagnóstica** | **Formativa** | **Sumativa** |
|---|---|---|---|
| ***¿Qué evalúa?*** | Conocimientos<br>Contexto<br>Características del alumno | Conocimientos<br>Programa<br>Método<br>Progreso<br>Dificultades<br>Procesos parciales<br>Actividades de producción | Conocimientos<br>Proceso global<br>Progreso<br>Productos |
| ***¿Para qué evaluar?*** | Detectar ideas y necesidades<br>Orientar<br>Adaptar | Reorientar<br>Regular<br>Facilitar-mediar | Determinar resultados<br>Comprobar necesidades<br>Verificar<br>Acreditar<br>Certificar. |
| ***¿Cómo evaluar?*** | Historial<br>Pruebas<br>Entrevista | Observación<br>Pruebas<br>Autoevaluación<br>Entrevista | Observación<br>Pruebas<br>Autoevaluación<br>Entrevista |

privilegiar el análisis y la crítica de los conocimientos y fenómenos sociales reconociendo e involucrando la complejidad social y cultural para que el aprendizaje sea significativo y para la vida.

La evaluación, como valoración del trabajo del estudiante debe estar fundamentada en las competencias del área que de acuerdo con las pruebas saber 11, describen procesos y habilidades concretas de pensamiento desde el interpretar, argumentar, proponer y las plantea así:

- **Interpretativa**: esta competencia apunta a las propuestas sobre el qué y el cómo. Además, “encierra el problema de la descripción y la definición, y supone el manejo de los conceptos para dar cuenta de los elementos básicos”.( ICFES,2007, P.33).

- **Argumentativa**: se relaciona con la pregunta relativa al porqué de los fenómenos en un ámbito del saber, así como con las causas de los procesos y los hechos sociales e históricos (relaciones de casualidad). "En la medida en que se refiere a leyes o regularidades, implica la movilización del juicio: deducir de una ley un caso o inducir de un conjunto de observaciones una tendencia".(ICFES, 2007,P. 34)

- **Propositiva:** se refiere al "uso dinámico de la teoría en su función predictiva o heurística. Se relaciona con la capacidad de imaginar hechos futuros a partir de estados iniciales y tendencias dadas, así como son el hallazgo de fenómenos nuevos y su encuadre en tendencias conocidas".(ICFES,2007,P.36).

Se trata de una evaluación orientada a identificar fortalezas que permitan superar las debilidades, una evaluación para determinar qué están aprendiendo los estudiantes y buscar herramientas que permitan a cada docente orientar el proceso de aprendizaje hacía las metas propuestas, teniendo en cuenta los vacíos detectados.

Servirá para replantear, retroalimentar y promover la ejecución de las actividades de recuperación.

Se utilizarán como estrategias evaluativas: el interés, la actitud, la disposición para el trabajo, talleres de comprensión de lectura, elaboración e interpretación de mapas cartográficos, temporales y conceptuales; sustentaciones, exposiciones, foros.

Con estas estrategias se pretende que lo fundamental sea la comprensión, el análisis, la solución de problemas, más que la memorización de contenidos.

En el área se emplea la evaluación continua y formativa para tener ideas acerca del cómo y el cuándo, porque permite que constantemente se compare el desempeño actual con el anterior y con aquel al que se quiere llegar.

**La autoevaluación** es fundamental ya que quien aprende es responsable de su propio aprendizaje y en el área de Ciencias Sociales se realiza al finalizar cada uno de los cuatro periodos, utilizando el siguiente formato:

# AUTOEVALUACIÓN – AÑO 2022

**PERIODO:** _____

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE:** _____

**AREA: Ciencias Sociales**

Reflexiona un momento sobre su proceso integral de formación y responde con sinceridad, valorando de 1 a 5, los aspectos que aparecen a continuación.

| FACTOR | DESCRIPCION | NOTA | FIRMA/FECHA |
|---|---|---|---|
| **PUNTUALIDAD** | **1. Asisto puntual y permanezco en clase** | | |
| | **2 Presento oportunamente el material de trabajo** | | |
| **COMPORTAMIENTO** | **3 Cumplo con las normas del Manual de Convivencia.** | | |
| | **4 Soy atento a las explicaciones y al desarrollo de las actividades.** | | |
| | **5 Tengo sentido de pertenencia por la Institución Educativa.** | | |
| | **6 Soy respetuoso en el trato con las personas y empleo un vocabulario adecuado.** | | |
| **RESPONSABILIDAD** | **7 Cumplo con los trabajos, consultas y actividades académicas.** | | |
| | **8 Aporto al trabajo en equipo.** | | |
| | **9. Porto adecuada y correctamente el uniforme.** | | |
| | **10 No arrojo basuras al piso y colaboro con el aseo, mantenimiento y cuidado del entorno.** | | |
| **NOTA DEFINITIVA** | | | |

**DOCENTE:** _____

Se considera que quien aprende es un ser único, con inteligencias diversas, intereses particulares y diferentes ritmos de aprendizaje.

Con base en el S.I.E.E., algunos elementos de evaluación son:

## TÍTULO 1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

**Artículo 4**. Cada asignatura o área en todas las jornadas se evaluará en escala numérica de 1 a 5.

**Artículo 5**. La nota mínima por periodo será 1.0 por asignatura o área. Solo en caso de que el estudiante no asista definitivamente, la nota será 0.0.

**Artículo 6**. El año académico se dividirá en 4 (cuatro) periodos académicos de igual duración, de los cuales se presentará un informe escrito por estudiante.

**Artículo 7**. En cada periodo académico, la institución educativa, aplicará una prueba interna que tendrá un valor del 20% de la nota final. Las evaluaciones deben ser coherentes con el Plan de periodo y los contenidos temáticos contemplados por éste y vistos en los periodos de tiempo establecidos para la aplicación de las mismas.

**Artículo 9**. El docente presentará una descripción de su asignatura a los alumnos, a través de la plataforma PUNTOEDU, en la cual especificará el valor porcentual de cada una de las actividades programadas, de lo contrario todas las notas tendrán el mismo valor.

**Artículo 10**. El estudiante podrá consultar la plataforma PUNTOEDU, para estar enterado de la programación hecha por cada uno de los docentes, además de llevar un control de su desempeño académico.

**Artículo 11**. El proceso de refuerzo, recuperación y/o superación de logros se realizará durante cada periodo académico, y se destinará la primera semana de cada período para realizar la recuperación en cada una de las asignaturas o áreas en los que no se alcanzaron los desempeños básicos, con su respectivo plan de
Trabajo y actas de recuperación.

## TITULO 2. LA PROMOCIÓN ACADÉMICA.

**Artículo 14.** Se tendrán en cuenta los siguientes criterios para la promoción que será el promedio de los cuatro periodos:

1. Como mínimo presenta desempeño básico (nota de 3,0) en todas las asignaturas y áreas del plan de estudio. Además, presentar la asistencia, a por lo menos, el 75% de las actividades escolares. Los casos especiales de ausentismo se definirán de acuerdo al marco legal.

Parágrafo 3: la nota máxima de recuperación será de 3,0 (tres cero).

.

## TÍTULO 3. ESTUDIANTES CON NEE.

**Artículo 16.** Evaluación de estudiantes con barreras para el aprendizaje (necesidades educativas especiales **(NEE)**

1. Los estudiantes que presenten necesidades educativas especiales se regirán por las normas pertinentes sobre la materia (decreto 366 de 2009).
2. La evaluación de estudiantes con barreras para el aprendizaje será flexible, continua y descriptiva, realizando las respectivas adaptaciones curriculares, registradas en un portafolio de evidencias sin discriminación alguna.
3. Evaluación de estudiantes en situación de vulnerabilidad (Previo análisis de cada caso)

**Artículo 18**. Escala de valoración institucional y su respectiva equivalencia con la escala nacional. De acuerdo con el del decreto 1290, el cual confiere autonomía a las instituciones educativas para que establezcan los juicios valorativos, estos se definen en la Institución Educativa Ciudad Dorada, en todas las jornadas, de la siguiente manera.

4.6 a 5.0: Desempeño Superior

4.0 a 4.5: Desempeño Alto

3.0 a 3.9: desempeño básico

1.0 a 2.9: desempeño bajo

Parágrafo: Se realizarán aproximaciones en la valoración final de cada periodo teniendo en cuenta aproximar a la décima superior si la centésima es mayor o igual a 5.

## TÍTULO 4. DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS DE LA INSTITUCION.

**Artículo 19**. Las estrategias de valoración integral de los desempeños de los estudiantes.

1. Realizar una prueba interna por periodo con el objetivo de verificar los procesos de aprendizaje.

**Artículo 25. Los procesos de autoevaluación de los estudiantes.**

Al final de cada periodo, el estudiante realiza una autoevaluación con una nota entre 1 y 5 a través de la aplicación de un instrumento especialmente diseñado para este propósito, en donde se tengan criterios específicos a evaluar.
Tener en cuenta que la autoevaluación representa el 5% de la nota final de cada periodo,

# CAPITULO 3

## PROCESO DE RECUPERACIÓN

La recuperación o nivelación de cada periodo académico se realizará durante la última semana del periodo a evaluar y la primera semana del periodo siguiente. Este proceso debe incluir tres momentos diferentes establecidos así:

- Entrega de actividades de recuperación
- Asesoría de acompañamiento
- Sustentación

Los estudiantes deben cumplir con todo el proceso, a fin de que se evidencie una nivelación de los aprendizajes no logrados durante el periodo.

Se establecen unas metas institucionales de reprobación máxima para cada periodo con los siguientes porcentajes:

- Primer periodo 12 %
- Segundo periodo 10%
- Tercer periodo 8%
- Cuarto periodo 6%

Los estudiantes que no superen el proceso de recuperación por áreas durante las semanas ordinarias de recuperación, podrán hacerlo únicamente en la semana de recuperación final del año escolar, siempre y cuando cumplan con los criterios de promoción académica (número de áreas reprobadas para acceder a la recuperación final).

**Parágrafo 2.** Las recuperaciones o nivelaciones deben realizarse antes de la entrega de los informes académicos de cada periodo con el fin de atender al principio de favorabilidad del estudiante y en aras de alcanzar las metas institucionales.

## CAPITULO 10

## FUNCIONES DE LAS COMISIONES DE EVALUCION Y PROMOCIÓN EN EL PROCESO DE RECUPERACIÓN

Al iniciar la última semana de cada periodo a la entrega del informe académico, las comisiones de evaluación y promoción se reunirán para dar apertura al proceso de recuperación. Son funciones de las comisiones:

- Presentar el listado de estudiantes que deben realizar nivelación en las diferentes áreas, (tomado de punto edu)
- Analizar los casos críticos de nivelación e iniciar proceso de seguimiento con acompañamiento de los docentes directivos y la orientación escolar.
- Acordar estrategias de seguimiento para aplicación de los planes de recuperación y los compromisos individuales que deben ser firmados por estudiantes y acudientes.
- Realizar seguimiento al proceso de recuperación y entregar informe final de este, posterior al cumplimiento de las actividades y tiempos de recuperación.
- Evaluar en cada periodo los porcentajes de efectividad de las recuperaciones y la pertinencia de los procesos realizados.

## ANEXOS

## ANEXO 1

# METODOLOGÍA DEL PROCESO DE RECUPERACIÓN

**Como estrategia metodológica para el proceso de recuperaciones, se realizará el siguiente protocolo:**

- ✓ Generar el listado de estudiantes que deben realizar el proceso de recuperación (se obtiene de la plataforma)
- ✓ Desarrollar un horario de nivelaciones (para ello se deben definir las fechas por periodo)
- ✓ Las recuperaciones sólo deben realizarse con aquellos estudiantes que presenten deficiencias en las áreas orientadas por la institución.
- ✓ Los talleres de recuperación deben ser elaborados por los docentes, entregados a coordinación con anticipación y aportados por la institución (copias) previa autorización de los directivos.
- ✓ Definir los porcentajes de las actividades realizadas (asistencia, talleres, sustentaciones)
- ✓ Terminado este proceso los docentes deben subir a plataforma las notas de recuperación por periodo.
- ✓ Realizar una estadística por periodo tanto de los estudiantes que superaron el proceso de recuperación como de los que no. (se obtiene del sistema)
- ✓ Definir de una a dos semanas a final de año para las nivelaciones finales.
- ✓ Terminado el proceso de recuperación se debe realizar un seguimiento por parte de los directivos a aquellos estudiantes que por grado presentan un gran número de áreas perdidas. (4,5 y más) por periodo.
- ✓ Realizar compromisos por escrito (actas) tanto de directivos, padres de familia, docentes y estudiantes de las reuniones de cada periodo.

- ✓ Evaluar en cada periodo los porcentajes de efectividad de las recuperaciones, porcentajes de estudiantes reprobados por el porcentaje de estudiantes nivelados o recuperados (comité de evaluación y promoción).

- ✓ Hacer comparativas por periodo y final del año de los niveles de reprobación institucional.

- ✓ Los docentes que no dejen a ningún estudiante en recuperación deberán realizar un trabajo de retroalimentación de los temas vistos periodo con el grupo correspondiente.

SIEE - Institución Educativa Ciudad Dorada – Febrero 01 de 2022

## 14. ACTIVIDADES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE.

La atención educativa de las personas por su condición de NEE, es una obligación del Estado según la Constitución Política de Colombia de 1991. Las leyes 115 de 1994, 361

de 1997 y 715 d 2001, decretos reglamentarios 1860 de 1994 y 2082 de 1996 y la resolución 2565 de 2003 entre otros, las normas anteriores se estructuran mediante la política pública (2003), política social (Conpes 80 de 2004), y Decreto 1421 de 2017, M.E.N.

En nuestro país, la igualdad de oportunidades puede hacerse mediante la construcción y puesta en marcha de la "Política Pública para las NEE" la cual contempla el desarrollo de tareas específicas en las áreas de construcción de entornos protectores y prevención de la NEE; rehabilitación con participación familiar, social y la igualdad de oportunidades para la accesibilidad al medio físico y al transporte; el acceso a las comunicaciones, a la recreación, al deporte y la cultura; el aprovechamiento del tiempo libre, la participación educativa y laboral.

La educación para la población con NEE reconoce que entre otros seres humanos existe infinidad de diferencias, derivadas de su género, raza, religión, cultura, posibilidades de aprendizaje, entre otras; esta concepción lleva a que los sistemas del Estado garanticen la igualdad de oportunidades a todos los servicios, no solo por el hecho de ser ciudadanos, sino por su condición humana.

En el área de ciencias sociales, las actividades que se van a realizar son:

- "Los docentes deben realizar la caracterización de los estudiantes reportados en el Simat, (barreras para la participación y el aprendizaje).

-Las actividades de apoyo deben ser ajustadas a la necesidad educativa y capacidad intelectual, para así superar las barreras y ser incluido, en las diferentes actividades propuestas.

-Identificar los saberes del estudiante en su aprendizaje, del área y de esta forma ser evaluado con diferentes estrategias y metodologías que permitan superar las barreras". **DORALBA JURADO. – Docente de Apoyo de la Institución Educativa Ciudad Dorada, 2017.**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA**

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

MINEDUCACIÓN

TODOS POR UN NUEVO PAÍS
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

# Plan individual de Ajustes Razonables – PIAR –ANEXO 2

| Estudiante: | Grado: | Docente de Área: | Año: 2022 |
|---|---|---|---|

| ÁREAS/APRENDIZAJES | PERIODO | OBJETIVOS/PROPOSITOS<br><br>(Estas son para todo el grado, deacuerdo con los EBC y los DBA) | OBJETIVOS/PROPOSITOSDEL EDUCANDO<br><br>(DBA para el educando, Evidencias deaprendizaje) | BARRERAS QUE SE EVIDENCIANEN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE DEBEN TRABAJAR | AJUSTES RAZONABLES<br><br>Apoyos/estrategias, microhabilidades a trabajardesde la evidencia a alcanzar) | EVALUACION DE LOS AJUSTES<br><br>(Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 2 veces en el año como mínimo – de acuerdo con la periodicidadestablecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| CIENCIAS SOCIALES | | | | | | |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA**

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

# CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA

**NOMBRE:** **FECHA DE NACIMIENTO:** **EDAD:** **GRADO:**

**NOMBRE DEL ACUDIENTE** **TELEFONO:**

**FECHA DE REALIZACIÓN:** **DIRECCIÓN DE RESIDENCIA:**

**DOCENTE:** **DOCENTE DE APOYO:**

| CATEGORIA | SUBCATEGORIA | ASPECTOS ESENCIALES |
|---|---|---|
| ENTORNO ESCOLAR | ***Nivel de competencia curricular*** | |
| | ***Nivel de competencia lingüística*** | |

| | | |
|---|---|---|
| | ***ESTILOS DE APRENDIZAJE*** | |

| | | |
|---|---|---|
| **ENTORNO ESCOLAR** | ***Ambiente escolar*** | |
| | ***Apoyos externos*** | |
| | ***Proceso básicode aprendizaje*** | |
| | ***Desempeños de autonomía*** | |

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

| | | |
|---|---|---|
| **ENTORNO FAMILIAR** | ***Familia*** | |

# 15. ARTICULACIÓN CON ÁREAS Y PROYECTOS

Las ciencias sociales, como área obligatoria y fundamental al contribuir a la formación integral de los seres humanos debe articularse, con las demás áreas obligatorias y con los proyectos de ley definidos en el artículo 14 de la Ley General de Educación de 1994, y otros que se están realizando en la Institución Educativa, para que así se logre responder a las apuestas que desde los planteamientos teóricos se proponen para el área, propendiendo por la formación de estudiantes críticos, reflexivos y propositivos que enfrenten las realidades de un mundo complejo, cambiante, diverso, interconectado y altamente desigual.

Precisar la integración del área de Ciencias Sociales con otras disciplinas del saber, requiere considerar los diferentes aportes que han contribuido a la configuración de esta área, y que han evidenciado la necesidad de buscar complementaciones teóricas y metodológicas para el abordaje de la misma en los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Por esto, además de explicar la realidad, hoy reconocemos la importancia de las ciencias sociales para que detengan la mirada en las interpretaciones, desde diferentes actores sociales, sujetos históricos anónimos que dan curso al mundo social desde la cotidianidad de la vida; de igual manera y acogiendo los cuestionamientos de la teoría crítica, se considera fundamental implementar una educación desde las ciencias sociales que apunte a la transformación de la realidad, en tanto significa pensar, proponer y comprometerse con la construcción
de mundos mejores.

La articulación del área de Ciencias Sociales será de la siguiente manera:

## 15. 1 ARTICULACION CON ÀREAS

- **LENGUAJE:** Técnicas de comunicación y discusión como foros, simposios, debates, disertaciones y construcción de ensayos, entre otros. Integración conceptual con la historia de los lenguajes y su influencia en las civilizaciones.

- **EDUCACIÓN FÍSICA**: Desarrollo del sentido de ubicación del estudiante en el espacio. Identificación del espacio y el uso que el hombre hace del mismo desde diferentes posturas.

- **TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA:** En el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta y selección de información por medio de bases de datos, para posibilitar el trabajo cooperativo.

- **ARTÍSTICA**: Integración del área a partir del desarrollo de las competencias de la sensibilidad, apreciación estética y comunicación.

- **FILOSOFÍA:** La integración del pensamiento complejo en el análisis de los diferentes fenómenos y estructuras sociales. La integración de saberes como la economía, la política, la historia y la geografía en el desarrollo del pensamiento filosófico.

- **MATEMÁTICA**: Interpretación de la realidad y el desarrollo del pensamiento lógico; fortalecimiento de la estructura mental para afrontar los problemas de la realidad, proponer una solución lógica y el empleo de las operaciones matemáticas y estadística básica para analizar algunos problemas de órden físico, económico, político, social, cultural y ambiental.

- **CIENCIAS NATURALES**: Fundamentación de la labor científica en la transformación de las sociedades, de acuerdo con cada disciplina como la física por medio de la historia de las revoluciones científicas, entre otras.

- **ÉTICA Y VALORES:** Fundamentación y fortalecimiento de criterios tanto en la ética como en la religión en aspectos axiológicos, entre otros y en la historia de las religiones.

## 15.2 ARTICULACIÓN CON PROYECTOS

### CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA

Prioritario para el área es hacer posible la vivencia de la participación y la educación en el ejercicio de la democracia en el contexto escolar, la toma de decisiones, el control social, el cuidado de lo público y la rendición de cuentas y para ello deberá direccionar y estructurar el proyecto de Democracia con la formación en los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como al ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

Si el sustrato material del proyecto de Democracia Escolar es el Gobierno Escolar, sus órganos, sus funciones y su gestión en cumplimiento del artículo 142 de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y su Decreto reglamentario 1860 de 1994, el área de Ciencias Sociales en articulación con el proyecto de Democracia, hará efectivas las posibilidades para que se logren las iniciativas de estudiantes, educadores, padres de familia y administradores, para hacer realidad la práctica de la participación en la interrelación institucional educativa. Por tanto, para el área de Ciencias Sociales debe ser motivo de reflexión la conformación del Consejo de Estudiantes, Consejo de Padres, a más de la elección del Personero y el Contralor, porque el Gobierno Escolar direcciona la organización institucional desde los principios de la participación democrática, así como el cumplimiento

de sus funciones y consecuente gestión.

Como la organización del Gobierno Escolar se visibiliza además, con la figura del Personero Escolar, establecida por el decreto 1860 de 1994, que en su artículo 28 establece cómo el Personero estará: "Encargado de promover el ejercicio de los deberes y derechos de los estudiantes consagrados en la Constitución Política, las leyes los reglamentos y el Manual de Convivencia", el área de Ciencias Sociales debe de proponer estrategias, asesorar y capacitar en sus roles y responsabilidades a los estudiantes elegidos para conformar el gobierno escolar para que así puedan cumplir sus funciones en la promoción de los derechos y deberes de los estudiantes, en continua comunicación con el consejo de estudiantes propiciando foros, debates, deliberación sobre derechos y posible vulneración a los mismos, a más del cumplimiento de los deberes de los estudiantes y atención a quejas y reclamos, haciendo siempre que la organización
escolar haga efectiva la vivencia de la democracia y la participación en la edificación de ciudadanos que conviven de manera constructiva.

En la línea de la institucionalización del Gobierno Escolar se establece la figura de las Contralorías Escolares, para fortalecer la participación ciudadana en el cuidado y buen uso de los recursos públicos en las instituciones educativas, reconociendo que los jóvenes pueden ser líderes de una cultura política y cívica dirigida al control y gestión transparente de los recursos y bienes que a todos benefician.

**CIENCIAS SOCIALES - EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA**.

A partir de Ley 1620 de 2013, por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la prevención de la Violencia Escolar, y dado que el proyecto de Educación para la Sexualidad tiene un enfoque de derechos, cimentado en la dignidad humana y el ejercicio de la ciudadanía con una esencia transversal de las ciencias sociales para contribuir al compromiso de la edificación de lo humano en la dimensión de la sexualidad si se cimienta en la valoración de la pluralidad de identidades y la construcción de relaciones de pareja, familiares y sociales pacíficas, equitativas y democráticas.

En consecuencia, como los principios del Proyecto de Educación para la Sexualidad están muy cerca de las bases epistemológicas de las ciencias sociales, específicamente en las conceptualizaciones sobre "ser humano: vida digna y plena", "género: igualdad, equidad", "ciudadanía" y "sexualidad" es importante la articulación del área de Ciencias Sociales con el proyecto de sexualidad para promover valoración de sí mismo, proyecto de vida, libre desarrollo de la personalidad, flexibilidad en los comportamientos culturales de género, equidad de género, derecho a la libertad de elección y el respeto a la diferencia, valoración de la diversidad, construcción de ambientes de respeto, derecho a la libertad y a la

convivencia pacífica.

**CIENCIAS SOCIALES Y EL PROYECTO PRAE – PEGER.**

El proyecto ambiental escolar PRAE es un proyecto que incorpora la problemática ambiental local al quehacer de la Institución Educativa Ciudad Dorada, teniendo n cuenta una dinámica natural y socio cultural de contexto.

En el área de ciencias sociales, se hace transversalidad generando espacios de reflexión para los estudiantes en todos los grados y así comprender la visión sistémica del ambiente y la participación en la transformación de la realidad local, el sentido de pertenencia, desarrollo de competencias de pensamiento científico y ciudadanas; orientadas al fortalecimiento de los procesos de gestión ambiental desde una concepción del desarrollo sostenible y del manejo adecuado del medio ambiente.

Se va a transversalizar anexando en las mallas curriculares del área de Ciencias Sociales, en todos los niveles y en todos los periodos los siguientes ejes temáticos:

1. El cuidado de nuestro entorno.

2. El cuidado de la biodiversidad y de los recursos naturales (¿por qué cuidar nuestro planeta tierra?).

3. Problemáticas medio ambientales (contaminación, calentamiento global, manejo de basuras).

4. El cambio climático y crisis ambiental (residuos sólidos y proceso del reciclaje).

Esto con el fin de fomentar en la comunidad buenas prácticas y costumbres ambientales en todos los niveles de formación, para adquirir una conciencia de conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales y la prevención de desastres dentro de una cultura ecológica.

Es necesario acompañar a los estudiantes en sus procesos de construcción del conocimiento, de reconocimiento de sí mismos, de los demás, y de su entorno, para la apropiación de saberes significativos, natural, social y cultural, y para la toma de decisiones; igualmente apoyar a la comunidad en la comprensión de la problemática ambiental y toma consciente y responsable de decisiones para el manejo sostenible del medio ambiente.

También con las direcciones de grupo hacer talleres de simulacros de evacuación para compartir información relevante sobre éstos, ejemplo:

EN TUS MANOS

PRAE PEGER

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CUIDAD DORADA

EN TUS MANOS

PRAE PEGERD

## SIMULACRO DE EVACUACIÓN

El proyecto PRAE-PEGER 2022 de la Institución Educativa Ciudad Dorada, tiene el gusto de compartir con ustedes información relevante acerca de los simulacros de evacuación que como institución debemos realizar.

EN TUS MANOS
PRAE PEGERD

**CONTENIDO**

- Simulacro de evacuación
- Que hacer antes de una evacuación
- Que hacer durante una evacuación
- Que hacer después de una evacuación
- Cómo realizar el simulacro de evacuación

## IMPORTANCIA DE LOS SIMULACROS

## ¿Qué es un simulacro?

Un simulacro es toda acción que se debe ejecutar periódicamente para la preparación ante posibles emergencias, con el fin de proteger la integridad y la vida de las personas, y a su vez, detectar falencias en nuestro plan de gestión del riesgo.

## ¿Qué es evacuación?

Acción que se debe realizar en el momento de una emergencia real, la cual, nos permite evadir o escapar de un lugar de alto riesgo.

## ¿Qué hacer antes de una evacuación?

- Verificar que las rutas de evacuación estén sin obstáculos.
- Conocer las rutas de evacuación.
- Conocer las señalizaciones.
- Revisar el estado de elementos de emergencia como botiquín y extintores.
- Capacitar a las brigadas.

## ¿Qué hacer durante una evacuación?

- Mantener la calma.
- Recordar los protocolos de emergencias.
- Ubicarse en las áreas seguras.
- Seguir las ordenes de la brigada.
- Salir en orden hasta el punto de encuentro.
- No desobedecer las ordenes de la brigada.

## ¿Qué debemos hacer después de una evacuación?

- Encontrarnos en el punto de encuentro que ha sido previamente definido.
- Hacer el conteo de las personas.
- Verificar el estado de salud y la integridad de las personas.
- Llamar a emergencias si es necesario.
- Verificar si es seguro regresar al interior de las instalaciones.
- No ingresar hasta tanto no se haya garantizado la seguridad de la estructura.

## ¿Qué debemos tener en cuenta?

- Calcular los tiempos de los simulacros.
- Debemos tratar cada vez de demorarnos el menor tiempo posible, teniendo una mayor organización.
- Debemos reconocer y actuar ante aquellas cosas que no se hicieron bien.

EN TUS MANOS
PRAE PEGERD

## Elementos que deben estar presentes en una evacuación

EN TUS MANOS
PRAE PEGERD

## RECONOCER LOS PUNTOS DE ENCUENTRO

EN TUS MANOS
PRAE PEGERD

## RUTAS DE EVACUACIÓN

EN TUS MANOS
PRAE PEGERD

## RECONOCER LAS SEÑALIZACIONES

EN TUS MANOS
PRAE PEGERD

## RECONOCER LAS SEÑALIZACIONES

EN TUS MANOS
PRAE PEGERD

## ¿CÓMO REALIZAREMOS EL SIMULACRO DE EVACUACIÓN?

1. **Alarma:** se tocarán tres timbres prolongados con un espacio de un segundo entre cada uno de ellos (el tiempo en el que se toca el timbre indica la duración del sismo). **NO EVACUE MIENTRAS ESTE TEMBLANDO.**
-En caso de que no haya electricidad, se hará uso de la campana como señal de alarma.
-Al escuchar los timbres protéjase, aléjese de las ventanas y de los tomas eléctricos.

EN TUS MANOS
PRAE PEGERD

## ¿CÓMO REALIZAREMOS EL SIMULACRO DE EVACUACIÓN?

2. Una vez terminado el sismo salga del aula de clase en orden (fila) en el menor tiempo posible con las manos en la cabeza en completo silencio, ya que esto permitirá escuchar las indicaciones del profesor y los brigadistas. (Por favor **NO** saque sus pertenencias ni se devuelva por ellas, no es seguro).

EN TUS MANOS
PRAE PEGERD

## ¿CÓMO REALIZAREMOS EL SIMULACRO DE EVACUACIÓN?

3. En fila siga las rutas de evacuación que se encuentran fijadas en las paredes y el suelo de la institución, para llegar al punto de encuentro más cercano a su aula de clase, dependencia y/o oficina.

## ¿CÓMO REALIZAREMOS EL SIMULACRO DE EVACUACIÓN?

4. Profesor, recuerde que es usted quien debe evacuar en ultimo lugar, consigo debe llevar la lista de asistencia en la que encontrará la lista de asistentes del día, el listado con los números telefónicos de sus estudiantes y los teléfonos de los organismos de emergencia. Por favor, no olvide cerrar la puerta sin seguro al salir. Esto economizará el tiempo de los organismos de socorro al evitar buscar victimas en lugares donde no quedaron personas atrapadas.

## ¿CÓMO REALIZAREMOS EL SIMULACRO DE EVACUACIÓN?

5. Por favor ubíquese en circulo alrededor del punto de encuentro y baje sus manos. El profesor verificará la asistencia para asegurarse que todos hayan evacuado. (En caso que el profesor haya sufrido algún tipo de accidente, el estudiante monitor o un brigadista podrá hacer la verificación). Revise el estado de salud de sus compañeros y reporte cualquier novedad a los brigadistas.

EN TUS MANOS
PRAE PEGERD

## ¿CÓMO REALIZAREMOS EL SIMULACRO DE EVACUACIÓN?

6. No ingrese al aula de clase nuevamente hasta que los encargados del simulacro de evacuación y los brigadistas le indiquen que es seguro.

EN TUS MANOS
PRAE PEGERD

## SIMULACRO DE EVACUACIÓN

JUEVES 05 DE MAYO

SECUNDARIA: 9:00 A.M.
BÁSICA PRIMARIA: 2:00 P.M.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA**

Aprobada Resolución 0318 de Junio 19 de 2004, Resolución 0318 de Abril de 2003,
Resolución 0331 de Abril 16 de 2004
Armenia- Quindío

EN TUS MANOS
PRAE PEGERD

# DIRECCIÓN DE GRUPO EQUIPO PRAE-PEGERD 2022
# SIMULACRO DE EVACUACIÓN

**Fecha:** miércoles 04 de mayo de 2022
**Hora:** primera hora de clase (ambas jornadas)

**Objetivos:**

- Explicar a los estudiantes qué son los simulacros de evacuación y la importancia de realizarlos.
- Explicar a los estudiantes qué se debe hacer antes, durante y después de un simulacro de evacuación.
- Explicar a los estudiantes qué se debe tener en cuenta durante un simulacro de evacuación.
- Explicar a los estudiantes la manera correcta de realizar un simulacro de evacuación.
- Reconocer las señalizaciones, las rutas de evacuación, los puntos de encuentro y las salidas de emergencia.
- Reconocer los peligros a los que estamos expuestos dentro de la institución.

Estimado maestro (a) desde el proyecto PRAE-PEGERD le solicitamos de manera atenta realizar la siguiente dirección de grupo:

**1.** Explique a los estudiantes los objetivos de la dirección del grupo.
**2.** Proyecte a sus estudiantes la presentación de power point que fue enviada al grupo de WhatsApp de comunicación oficial. (Por favor explique cada una de las diapositivas y no olvide que dentro de la presentación encontrará un video).
**3.** Salga del salón con su grupo de manera ordenada para que reconozcan las rutas de evacuación, el punto de encuentro más cercano a su aula de clase y las salidas de emergencia.
**4.** Identifique con su grupo los posibles riesgos a los que podrían estar expuestos durante la evacuación.
**5.** Regrese a su aula de clase y elabore con sus estudiantes el taller que le será entregado en fotocopia.

¡El equipo PRAE-PEGERD agradece su colaboración¡

## CIENCIAS SOCIALES Y EL PROYECTO DE VIDA DE ETICA Y RELIGION.

El área de Ciencias Sociales tampoco puede sustraerse de la reflexión axiológica y en general hace transversalización con la mayoría de los ejes temáticos que allí se trabajan, porque son los valores los que donan sentido al accionar individual y social desde la vivencia de la justicia, la libertad, la solidaridad y la paz de proyectos personales de vida en interrelación social sustentados en la resignificación del yo, con búsquedas afectivas y proyecciones familiares, educativas, sociales, políticas y laborales para dejar huella y avanzar hacia la trascendencia.

## CIENCIAS SOCIALES (AFROCOLOMBIANIDAD Y ETNOEDUCACIÓN)

A partir de la Constitución de 1991 y después de cientos de años de discriminación legalizada, Colombia hace un reconocimiento de la condición pluriétnica y multicultural de nuestra sociedad, conformada por poblaciones indígenas, afrodescendientes, palenqueros, mestizos, y raizales.

La escuela y los procesos formativos en general cumplen una tarea clave en visibilizar y valorar la diversidad étnica y cultural de nuestros pueblos, como requisito para la construcción de nuestra identidad, que nos habitan y aportar en la construcción de sociedades más justas, respetuosas y plurales.

Por tanto, la apuesta por hacer de la interculturalidad una realidad en la Institución Educativa, es una tarea imperiosa el día de hoy, pero, ¿qué significa esto? Apoyados en los planteamientos de Catherine Walsh, podemos afirmar que la educación intercultural supera cualquier intento de llenar de contenidos el plan de estudios sobre las diversas comunidades existentes; la interculturalidad implica un diálogo de saberes entre diferentes grupos culturales, el reconocimiento de prácticas, de creencias, y de la producción de diferentes tipos de conocimiento como igualmente válidos; origen, etnia, color o cualquier otro tipo de discriminación.

En perspectiva intercultural se recuperan los saberes ancestrales, los rituales y las creencias, entre otras, como portadoras de conocimientos, de historias y de construcciones culturales que deben ser conocidos para entender quiénes somos y cuáles son las historias que nos habitan.

Por lo anterior, **la propuesta del área de Ciencias Sociales** es incluir en el diseño curricular para Ciencias Sociales, en cada uno de sus grados y niveles, este eje temático, desde la fundamentación teórica, los contenidos, la didáctica y la evaluación, convencidos de su inaplazable urgencia para contribuir al proceso de formación de seres humanos, de ciudadanos pluralistas, que valoran la importancia de la diversidad de una herencia

multicultural.
Los ejes temáticos son:

1. Población Palenquera y Raizal.
2. 21 de Mayo día de la Afrocolombianidad.
3. Comunidades Afrodescendientes.
4. Legislación Afrocolombiana.

**CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN EN TRÁNSITO Y SEGURIDAD VIAL**

Otro reto pedagógico para el área se desprende de la Ley 769 de 2002 (Código Nacional de Tránsito) que estableció la obligatoriedad de la enseñanza de la seguridad vial y la Directiva Ministerial No. 13 del año 2003 que determina el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas que le permitan a niños, niñas y jóvenes ejercer su derecho a la movilidad libre y segura, conocer y respetar las normas de tránsito y respetar los derechos de los demás en los espacios públicos, con fundamento en el respeto a la vida, la movilidad humanizante y el disfrute del espacio público por el persistente respeto a las normas y el despliegue del comportamiento ciudadano.

En este orden de ideas, en la Ley General de Educación de 1994 el artículo 14 el Literal f) ha sido adicionado por el artículo 5 de la Ley 1503 de 2011 por la cual se promueve la formación de hábitos, comportamientos y conductas en la vía, desarrollo de conductas y hábitos en materia de seguridad vial, previniendo las situaciones riesgosas a las que se exponen como peatones, pasajeros y conductores de tal forma que se avance en la obtención de criterios autónomos, solidarios y prudentes para la toma de decisiones en situaciones de desplazamiento o de uso de la vía pública.

La Seguridad Vial en el hacer pedagógico de las ciencias sociales se va a liderar incluyendo en el diseño curricular y en todos los grados y niveles, los siguientes ejes temáticos:

1. La vía pública.
2. Normas de seguridad vial.
3. Espacios públicos y seguridad vial.
4. Conductas y hábitos en seguridad vial.

Se van a realizar con alternativas activas como recorridos y observaciones urbanas que profundicen sobre la sensibilidad social y una extrema valoración por la vida que se expresa en acciones tolerantes y de respeto hacia los demás, de cara a las competencias genéricas a saber: instrumentales (el saber), sistémicas (saber hacer), interpersonales (saber ser, saber convivir); en confluencia con las competencias transversales: cognitivas, comunicativas, tecnológicas y axiológicas y las competencias ciudadanas: cognitiva, comunicativa, integradora y emocional.

## CIENCIAS SOCIALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR

Centrados en el objeto de la Ley 1620 de 2013, en cuanto a "la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación -Ley 115 de 1994- mediante la creación del Sistema de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención
de la Violencia Escolar; se pretende promover y fortalecer la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, de los estudiantes de los niveles educativos de preescolar, básica y media y así reducir la violencia escolar .

El área de Ciencias Sociales enfatizará su discurrir pedagógico hacia las competencias propositivas para disminuir la violencia escolar que desconoce la dignidad humana, la posibilidad de actuar de manera constructiva en una sociedad democrática, los derechos humanos, la posibilidad de decisiones autónomas e informadas, la interrelación desde el respeto a sí mismo y a los otros y las relaciones más justas, responsables y democráticas.

En este orden de ideas, la importancia de la convivencia en armonía corresponde en un alto porcentaje al área de Ciencias Sociales y por esto debe enfatizar en el Decreto reglamentario 1965 de 2013 al precisar que de las experiencias que se tienen en las instituciones educativas depende el desarrollo de la personalidad en directa influencia con el proyecto personal de vida, el bienestar individual, la prosperidad colectiva y de allí surge la responsabilidad del Proyecto Escolar de Convivencia "encargado de apoyar la labor de promoción y seguimiento a la convivencia escolar y a la educación para el ejercicio de los derechos humanos".

## 15.3. ARTICULACIÓN CON EL SENA

Las Ciencias Sociales se conciben como ciencias de la comprensión donde se conservan como ejes centrales la enseñanza de la historia, geografía, constitución política, democracia, competencias ciudadanas, ciencias económicas y políticas, cátedra de estudios afrocolombianos y cátedra por la paz.

El área de Ciencias Sociales es fundamental porque establece las bases temáticas y pedagógicas utilizando el constructivismo con un enfoque en la enseñanza para la comprensión, a partir de lo que los docentes y los estudiantes desarrollarán su práctica, con la que se aspira facilitar la comprensión de la organización y tratamiento didáctico de los contenidos.

El estudio de esta área en la I.E. Ciudad Dorada, se realizará partiendo de la experiencia del alumno hacia la teorización, enfatizando siempre el uso de sus conocimientos previos. Durante el proceso de aprendizaje se propiciará la construcción de un conocimiento científico social lo que le permitirá asumir una perspectiva social, critica, reflexiva y metodológica de la realidad como producto de procesos históricos, cuyas diferencias están determinadas por sistemas físicos, culturales, políticos, económicos, sociales, étnicos y de género.

Para el año 2020 se ha implementado en nuestra Institución Educativa la **media técnica en programación de software** y para el año 2021 la **Técnica En Operaciones Logísticas (Res. 0273 del 4 de Febrero de 2020 – SEM de Armenia, como Acto de reconocimiento).**

Desde el área de ciencias sociales se van a direccionar los estudiantes en articulación con el SENA, hacia el fortalecimiento de las competencias y habilidades que han de complementar la formación técnica ofertada.

El SENA presenta programas de red tecnológica, donde el estudiante desarrolla competencias teórico prácticas y se crea una red total de apoyo permitiéndoles el acceso al campo laboral, lo que trasciende en el impacto de la cultura física en el mejoramiento de la calidad de vida y su efecto en el entorno familiar, social y productivo.

Esta opción educativa está llamada, además a mostrar una incidencia en las dinámicas sociales, políticas y culturales del entorno, a vislumbrar una función

humanística y práctica, relacionada con la contribución institucional a la construcción

del proyecto de vida de los jóvenes focalizado en la educación superior y con la "Formación de personas librepensadoras, con capacidad crítica, solidaria y emprendedora, factores que lo acreditan y lo hacen pertinente y coherente con su misión, innovando permanentemente de acuerdo con las tendencias y cambios tecnológicos y las necesidades del sector empresarial y de trabajadores impactando positivamente la productividad, la competitividad, la equidad y el desarrollo del país" (SENA).

En este sentido resulta importante que el estudiante logre comprender a través del análisis de casos de su realidad cotidiana: las diferencias entre el conocimiento científico y el conocimiento empírico ya que las ciencias sociales tienen un carácter científico en la forma de abordar el objeto de estudio a partir de cada una de sus disciplinas, las cuales permiten construir, explicar, interpretar y comprender los hechos, fenómenos y procesos sociales; observar, recoger y organizar información relevante, evaluar y compartir los resultados, apuntando a la adquisición de unos saberes significativos, donde se resalta el trabajo colaborativo y en equipo.

La meta es contribuir al logro de aprendizajes significativos y un perfil del estudiante sustentado en los cuatro saberes fundamentales: Aprender a Aprender, Aprender a Hacer, Aprender a Ser y Aprender a Convivir.

El área de Ciencias Sociales, permitirá promover en el estudiante por medio de diferentes espacios de participación, una visión integral de la realidad social, con el propósito que desarrolle conocimientos , habilidades y destrezas que le permitan analizar y comprender el entorno social y le oriente a actuar crítica y responsablemente en la comunidad y sociedad, sobre la base de principios de solidaridad, tolerancia, sentido de pertenencia, respeto por la diversidad cultural, multiétnica, cultura de paz, cuidado del Medio Ambiente ,valoración y ejercicio de la democracia y el Emprenderismo.

# 16. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NAL. Lineamientos Curriculares Bogotá, 2002.

A.B.C. DEL EDUCADOR. Proyecto Pedagógico del Aula. Bogotá, 2001. Ediciones SEM.

MEDINA GALLEGO, Carlos. La enseñanza Problémica. Bogotá, 1997. Rodríguez quito editores.

CHAUX TORRES, Enrique. Competencias Ciudadanas. Ediciones Uníandes. Bogotá, 2004

MEDINA GALLEGO, Carlos. Escuela Integral Alternativa. Ediciones quito editores. Bogotá D.C, 2001.

JOLIBERT, JOSETTE. Interrogar y Producir Textos Auténticos. Dominen Ediciones S.A. Chile, 1998

ARIAS. G, Diego Hernán. Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales. Editorial Cooperativa del Magisterio. Bogotá D.C, 2005.

ALDANA. L, Wilson. Evaluemos Competencias en Ciencias Sociales. Editorial Magisterio. Bogotá D.C, 2002

ACTUALIDAD EDUCATIVA. Editorial Libros & Libros. Bogotá. D.C, 2000.

SANTILLANA. Contextos Sociales. Bogotá D.C, 2005.

EDUCAR. Ciencias Sociales Integradas. Bogotá D.C, 2006.

LIBROS Y LIBROS. Relaciones, Ciencias Sociales. Bogotá D.C, 2006.

EDICIONES SEM. Plan de Aula Secundaria Ciencias Sociales. Bogotá D.C, 2004.

DIAZ. B, Juan. Estrategias de Enseñanza Aprendizaje. Ediciones IICA (Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura). San José. Costa Rica, 1997.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Estándares básicos de Competencias en Ciencias Sociales. Bogotá D.C, 2006.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Evaluación de estudiantes. Decreto 1290 – Bogotá D.C, 2009.

AISENBERG, B y ALDEROQUI, S. (1998). Didáctica de las ciencias sociales II. Paidós. Buenos Aires.

CAJIAO, F. (1997). Pedagogía de las ciencias sociales. Colombia: Tercer Mundo S.A.

FOUCAULT, M. (1970). La arqueología del saber. México: siglo XXI.

GUTIÉRREZ, N. (2010). Un acercamiento a la pedagogía conceptual. Recuperado de http://sujetomusicante.blogspot.com/2011/10/un-acercamiento-la-pedagogia-conceptual.html

ICFES. (2003). Lineamientos para la aplicación Pruebas saber 3°, 5° y 9°.Recuperado de http://www2.icfes.gov.co/examenes/pruebas-saber/guias-y-ejemplosde- preguntas.

ICFES. (2007). Fundamentación Conceptual Área de Ciencias Sociales. Recuperado de http://www.colombiaapremde.edu.co/htlm/competencias/1746/articles-243881_recurso_1.pdf.

MEDINA, C. (1997). La enseñanza problémica. Entre el constructivismo y la educación activa, 2da ed., Bogotá: Rodríguez Quito Editores.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2002). Lineamientos Curriculares para el Área de Ciencias Sociales. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles- 116042_archivo_pdf3.pdf

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2004). Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de

http://www.eduteka.org/pdfdir/MENEstandaresCienciasSociales2004. Pdf

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2006). Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

CARRETERO, M. Constructivismo y Educación. Bogotá 1.998.

PORLAN, R. Constructivismo. Bogotá .1.996

BLYTE, T. La enseñanza para la comprensión. Paidos. Buenos Aires, 1.999 P.36

VAUGHAN, M. Una mirada hacia la inclusión. Londres, 2.002

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Derechos Básicos de Aprendizaje. Bogotá 2016.

.

BEJARANO, CRISTIAN MANUEL. Educación Para la Paz. 2017. Bogotá. Editorial Santillana.

VERGANA SINISTERRA, IVAN ALBERTO. Monografía Proyecto Educativo Afrocolombiano. BOGOTÀ. 2016..

DIEZ MONSALVE, MARIANO. Cátedra de la Paz. BOGOTÀ. 2017.

COTE PEÑA, LUIS FERNANDO. Política Pública de Comunidades Negras Afrocolombianas, Raizales, Palenqueras del departamento de Santander. 2010.

RIVEROS ALFONSO MAURICIO. Proyecto Saberes Ser, Hacer. Ciencias Sociales. SANTILLANA. Bogotá. 2017.

MEN. Portal Educativo Colombia Aprende. Banco de contenidos. Bogotá.

MEN. www.colombiaaprende.edu.co. La Nueva Red del Conocimiento.

SEM. Desarrollo de criterios para registro y aprobación de la oferta de la Educación Media Técnica en Programación de Software. Armenia. 2020