

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA



PLAN ÁREA EDUCACION

RELIGIOSA Y MORAL

**ARMENIA, QUINDIO
2022**

1. INTRODUCCIÒN

Nos e n c o n t r a m o s en un mundo y en un país sujeto a importantes cambios y transformaciones en las cuales las preguntas por el sentido de la vida y la vida misma recobran una gran importancia a partir de aspectos estrechamente relacionados a la condición humana y a los sucesos inherentes a esta que se presentan en la cotidianidad. En los cuales se hace indispensable una formación ética respaldada en actividades educativas en el cual el propósito y/o fin último sea preparar para el mundo para a través del desarrollo del conocimiento.

Nuestro objetivo es formar líderes en la comunidad educativa que se involucren en el desarrollo de procesos integrales en diferentes áreas del conocimiento, que lleven a contribuir día a día con las competencias generales y específicas de la formación del ser humano, desde su capacidad social, religiosa y comunitaria; logrando el mejoramiento de la calidad de vida de sus congéneres, trabajando en el desarrollo humano del estudiante Doradista.

El presente plan de área, de Educación Religiosa y Moral fue elaborado con base en la propuesta curricular emanada por SEM, dando como objetivo la construcción de una nueva matriz curricular que responda a las necesidades de la comunidad de la institución Educativa Ciudad Dorada.

2. JUSTIFICACIÓN

La necesidad de la Educación Religiosa ha de verse partiendo de las necesidades educativas del niño. Así lo ha planteado la Iglesia Católica, desde cuando actualizo la presentación desde esta área en consonancia con las nuevas exigencias que surgían en el contexto de cambio suscitado por la Ley General de Educación Ley 115 de 1994 y la ley de libertad religiosa y de cultos, Ley 113 de 1994 se afirmó entonces que la Educación Religiosa responde a la necesidad de crecimiento en los siguientes aspectos del desarrollo humano.

-Fundamentos Antropológicos:

Los estudiantes necesitan respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y con la dimensión trascendente- religiosa de la vida.

-Fundamentos Éticos:

Los estudiantes necesitan iniciarse en el obrar ético e interpretar adecuadamente el marco de valores y comportamientos éticos originados en la experiencia de la fe cristiana y en el patrimonio religioso de nuestra cultura.

-Fundamento Psicológicos: Los estudiantes necesitan formarse una identidad, integrar su personalidad y apreciar el aporte de la experiencia religiosa a esta exigencia de su crecimiento. También requiere tener criterios para distinguir críticamente la autenticidad y la no autenticidad de la conducta religiosa en orden a formar la madurez humana y religiosa.

-Fundamentos Epistemológicos:

Los estudiantes necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad. Necesitan por tanto distinguir y apreciar la forma peculiar de encuentro de la realidad que se da desde experiencia religiosa y la realidad entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.

-Fundamentos Pedagógicos:

Los estudiantes necesitan aprender a aprender y a saber. Para el caso necesitan aprender a plantearse correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para el estudio de la revelación cristiana y su experiencia religiosa. De esta forma construirán la visión objetiva de ella y la podrán valorar como un camino para orientar su vida.

-Fundamentos Históricos - Culturales:

Los estudiantes necesitan interpretar y valorar adecuadamente el patrimonio cultural religioso de su entorno inmediato, de nuestro país y del mundo, en el cual destaca la presencia e incidencia del cristianismo.

-Fundamentos Sociales:

Los estudiantes necesitan identificar la función social de la religión, sus manifestaciones concretas, sus obras y su aporte a la promoción humana y al desarrollo social.

-Fundamentos de Derechos Humanos:

Los estudiantes tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y la cultura. En este marco tiene derecho a recibir la educación religiosa y moral de acuerdo con sus convicciones y los padres de familia tienen derecho a escoger el tipo de educación religiosa y moral que ha de ofrecerse a sus hijos en los establecimientos educativos

(Tomado: CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Guía para el desarrollo de los contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los niveles de básica secundaria y media. Santa fe de Bogotá 1994).

3. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DEL ÁREA

- Construcción del pensamiento religioso y de sus propios proyectos de vida. (propósito fundamental).
- Lograr que la educación religiosa, que se imparte se ajuste al sistema de creencias de las familias de los educandos.
- Coadyuvar a la misión ética de la educación. Fundamentar, legitimar y promover los valores humanos.
- Brindar un aprendizaje orgánico y sistemático sobre el fenómeno religioso como experiencia humana y social.
- Formar el discernimiento y la comprensión en función de opciones religiosas libres y maduras.
- Presentar la interpretación cristiana del hecho religioso y la forma de vivirla.
- Proporcionar el diálogo iluminador entre la cultura humana y la fe cristiana.
- Educar para la convivencia y el respeto por los valores religiosos. Proponer una orientación ética de la vida.

4. METAS DE APRENDIZAJE

- **NIVEL BÁSICA PRIMARIA**

- Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus Convicciones religiosas y morales.
- Distinguir el valor que para los cristianos tiene el mundo, la vida humana y las actitudes que ellos asumen frente a su protección y defensa de la investigación en el campo religioso.
- Propósito grado 1º: reconocer en la vida el principal valor de los cristianos, por medio de la reflexión sobre el entorno, el estudio de la vida de Jesús y del origen de la iglesia, para mejorar su identidad como ser valioso y digno de protección y cuidado.
- Propósito grado 2º: reconocer en la amistad un valor de alta importancia para su vida, a partir de la reflexión sobre sí mismo, su comportamiento social y los ejemplos dados por Jesús para ser amigos en las escrituras, con la finalidad de mejorar su capacidad de entrega y servicio a los demás.
- Propósito grado 3º: descubrir que la vida, la familia y su comunidad, son los espacios para celebrar los principales acontecimientos que vivimos a lo largo de la existencia.
- Propósito grado 4º: identificar que la condición de ser hombre o mujer es la vocación más maravillosa de la obra creada por dios, y debe vivirse a plenitud de manera respetuosa y responsable.
- Propósito grado 5º: identificar y vivenciar los valores y comportamientos que hacen parte de un testimonio de vida edificante a partir de la reflexión y del conocimiento de la vida de Jesús y la doctrina de la iglesia para mejorar su desarrollo en conductas éticas y morales.

- **NIVEL DE BÁSICA SECUNDARIA**

- Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.
- Adquirir un conocimiento objetivo y sistemático de los contenidos esenciales del catolicismo y sus realizaciones más significativas en la vida de la persona, la familia y la sociedad.
- Desarrollar la capacidad de confrontar la visión cristiana y católica de la vida con las visiones de otras confesiones cristianas religiones y sistemas de significado presentes en el contexto socio-cultural y religioso.

- Adquirir destrezas en el manejo adecuado de los documentos de la fe y la tradición cristiana.
- Desarrollar capacidad de comprensión y tolerancia con las diversas actitudes que las personas asumen en materia ética y religiosa.
- Valorar el papel que la fe cristiana y católica ha tenido y sigue teniendo en la vida de la sociedad colombiana y mundial.

- **NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA.**

- Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.
- Sistematizar los conocimientos, procedimientos y valores religiosos estudiados de la Educación Básica para aplicarlos a la vida personal y social.
- Identificar la relación entre la fe y la ciencia, la fe y la vida, la fe y la cultura, la fe y la sociedad.
- Explorar el significado cristiano de la dimensión vocacional de la existencia, de las profesiones y el trabajo.
- Aprender a realizar proyectos personales y sociales basados en la doctrina social de la iglesia.

5. MARCO LEGAL

LINEAMIENTOS Y ESTÁNDARES CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA

La Educación Religiosa, comprende una fundamentación, legitimación y promoción de los valores humanos (solidaridad, cooperación, respeto por la persona humana, justicia, paz, sentido de responsabilidad, etc.) y de los distintos valores subyacentes o explícitos en las demás áreas de las actividades curriculares.

Comprende, finalmente, una aproximación al conocimiento de la dimensión religiosa de la cultura nacional constituida fundamentalmente, por el cristianismo católico y las diferentes corrientes religiosas que se expresan en nuestro país.

En los niveles de Preescolar Básica Primaria, constituyen un apoyo y un refuerzo a la iniciación en la fe profesada por los padres de los educandos.

En los niveles de Básica Secundaria y Media, teniendo en cuenta, de una parte, las características de la evolución de los educandos, y de otra, la cultura a la que van teniendo acceso sistemática y críticamente, por niveles y por grados, las actividades curriculares constituyen una profundización en la fe, tanto en los aspectos cognoscitivos como socio afectivos (afirmación de convicciones y actitudes personales y comunitarias acordes con la fe) y psicomotrices. o Ley 115 de 1994 (artículo 5) o Ley 133 de 1994 o Concordato de 1973, artículo XII o Constitución Política de Colombia, artículo 87. o Directorio General para la Catequesis (numerales 80 al 86) de 1997.

PROPOSITO FUNDAMENTAL Y LOS OBJETIVOS DE LA LEY 115/1994

*En consonancia con las nuevas exigencias que surgieron por la ley general de educación, Ley 115 de 1994 y Ley 133 de 1994, sobre la libertad religiosa y de culto, se afirmó que, la Educación Religiosa responde a la necesidad de crecimiento en los siguientes aspectos del desarrollo humano: "Fundamentos antropológicos, éticos, psicológicos, epistemológicos, pedagógicos, histórico-cultural, sociales, y de derechos humanos.

PROPOSITO FUNDAMENTAL Y LOS OBJETIVOS DE LA LEY 115/1994

- Rescatar la dimensión religiosa en la sociedad y en la cultura, dimensionar la función de la educación escolar para aplicar adecuadas metodologías de manera que los discentes puedan estudiar, analizar, interpretar y valorar adecuadamente lo religioso.

6. MARCO CONTEXTUAL

“La escuela enseña a aprender a pensar para poder ser y vivir en ese mundo que en materia religiosa también es complejo, pluralista y especializado” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2000, p. 22).

Dicha complejidad y pluralidad hacen referencia no solo al campo científico y disciplinar, sino también al campo religioso que es en la actualidad diverso en sus manifestaciones. “El área de educación religiosa tiene por tarea el análisis y la interpretación de la experiencia religiosa general y de aquella particular como es en nuestro caso el cristianismo” (Meza, 2011, P. 102), ya que es el hecho representativo de nuestra sociedad colombiana que ha de ayudar a la identificación del aporte y el significado que tiene para la comprensión y solución de los grandes problemas del ser humano. Para ello su presencia como área se enmarca dentro de unos límites, como realidad conceptual crítica, interpretativa y propositiva, con objetivos orientados hacia el aspecto cognitivo que es susceptible de control y verificación. Es una tarea no separada de lo afectivo y emocional, que sirve para formar el pensamiento y discernir en medio del cúmulo de informaciones religiosas y de los riesgos de la despersonalización. Todo ello de conformidad con lo planteado en la Ley 115 del 1994 en sus artículos 1 y 92.

7. MARCO CONCEPTUAL

CATEGORIAS LOGICAS CONCEPTUALES: (Desde el grado preescolar hasta el grado 11)

Teniendo en cuenta el análisis de los estándares y lineamientos curriculares de la conferencia Episcopal de Colombia para el área de Educación Religiosa, los cuales deben ser desarrollados desde el grado preescolar hasta el grado once, se pueden concluir cuatro categorías lógicas conceptuales, o tópicos generadores de conocimiento, que deben abordarse trascendiendo la gradualidad.

Estas categorías y las competencias que ellas incluyen se desarrollan en diferentes niveles de complejidad dependiendo del grado de maduración del estudiante. Ellas son:

MISION EDUCADORA Y COMPROMISO EVANGELIZADOR

PARA LA VIDA Y LA SOCIEDAD ACTUAL

E
D
U
C
A
C
I
O
N
R

CATEGORIA 4 (10º_11º)

Por amor, construyo mi proyecto de vida con experiencia religiosa y apoyo de la iglesia como

CATEGORIA 3 (6º-9º)

Por amor Dios dignifica al hombre y a la mujer y en la

CATEGORIA 2 (3º-5º)

Por amor, el pueblo de Dios responde, celebra y da

CATEGORIA 1 (0º-2º)

Por amor, Dios se revela en la vida de la humanidad

F
u
n
d
a
m
e
n
t
o
s
e

P
r
o
c
e
s
o
d
e
s

C
o
n
o
c
i
m
i
e
n
t
o

CIENCIA – TECNOLOGÍA - SOCIEDAD

PROPÓSITOS FUNDAMENTALES DEL ÁREA

CIENCIA	TECNOLOGIA	SOCIEDAD
<p>Los jóvenes requieren respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y con la dimensión trascendente – religiosa de su vida.</p> <p>Además, identifica la función social de la religión, sus manifestaciones obras y aporte a la promoción humana y al desarrollo científico.</p>	<p>El ser humano está inmerso en el desarrollo tecnológico de la post-modernidad; debe mantener la claridad de su razón de ser para evitar caer en la deshumanización y así lograr vivenciar procesos acordes con la Doctrina Social de la Iglesia, centrada en el evangelio.</p>	<p>Es indispensable interpretar y valorar el patrimonio histórico-cultural, religioso de su contexto, del país y del mundo con el fin de destacar la incidencia del cristianismo. Una vez conocidos los principios y acciones para proteger la vida y mantener la vigencia de los derechos.</p>

8. FUNDAMENTOS EPISTEMOLIGICOS Y FILOSOFICOS

*La comunidad educativa necesita cultivar formas de conocimientos y expresión de la realidad desde el pensamiento religioso, científico y cultural

*Interpretar y vivenciar valores y comportamientos éticos originados en la experiencia de fe cristiana y en el patrimonio religioso de nuestra cultura.

*A la luz del evangelio se invita a tomar conciencia de la realidad social, estructural y coyuntural del país, en el contexto de América latina y del mundo para conocer sus causas, tendencias y consecuencias.

*Valorar el pensamiento sociocultural de la Iglesia, descubrir su compromiso con la sociedad derivado de su experiencia religiosa para contribuir a la construcción de una nueva sociedad justa y pacífica.

9. PROCESOS DE DESARROLLO HUMANO

En la aplicación de la diversidad religiosa que el MEN orienta para todas las Instituciones Educativas, podemos tener en cuenta los siguientes principios:

- 1- **El Principio de la vida:** cada ser humano recibe y posee una vida propia.
- 2- **Responsabilidad Vital:** cada ser humano tiene la responsabilidad.
- 3- **Principio del Medio Vital:** el medio de realización de la vida humana lo constituye la naturaleza y la sociedad; por lo tanto, es responsabilidad del ser humano custodiar la naturaleza y desarrollar la sociedad.
- 4- **Principio de la Razón Vital:** es la razón el mayor instrumento del ser humano que le faculta su sentido de realización.

5- Principio de Humanismo Vital: todo cuanto ha sido y cuanto es, cuanto puede ser, solo tiene sentido en función de la vida humana.

Además: se tienen en cuenta enfoques:

- Antropológico,
- Religioso,
- Cristológico y
- Eclesiológico.

En cada enfoque se presentan aprendizajes que los jóvenes deben alcanzar.

Se consideran competencias y fines de la educación cristiana, como: saber comprender (Interpretativa), saber dar razón de la fe (Argumentativa), saber integrar fe y vida (valorativa), y saber aplicar la realidad (propositiva); argumentar y resolver situaciones determinadas (laboral) y comprender los valores de la convivencia (ciudadana).

Dichos aprendizajes unidos a las experiencias problemas, a los temas y a experiencias significativas, constituyen los estándares.

10. CONOCIMIENTOS EN CONTEXTO

Para ubicar al estudiante en su contexto, la Institución Educativa tiene como misión y visión en el área de Educación Religiosa.

Misión:

Posibilitar en el estudiante su crecimiento espiritual, la capacidad de amar, gozar, relacionarse con otros, integrarse, colectivamente y construir ciudadanía. El desarrollo de estas competencias se convierte en el eje central del progreso de la vida de cualquier persona.

Visión:

Los estudiantes adquirirán un aprendizaje significativo y motivantes, basados en sus conocimientos, capacidades y experiencias cotidianas de su entorno. Basado en los problemas de su entorno social y educativo para tener determinación ante los hechos actuales.

Dicha Misión y Visión, permite entonces:

*Identificar la función social de la religión, sus manifestaciones concretas, obras y aportes a la promoción humana y al desarrollo social.

*Construir una visión objetiva y valorar un camino para orientar su vida.

*Integrar la dimensión religioso-cultural para aprender a discernir la ayuda de Dios en su ser y encontrar sentido a su vida.

*Una educación integral fortalecida en la dimensión religiosa-cultural de la persona.

*Reconocer y valorar los fundamentos, la finalidad y la relación entre la ley divina y la ley humana.

11. RAZÓN DE SER DEL AREA

*Dar respuestas a la búsqueda de sentido de la existencia con una dimensión trascendente-religiosa de su vida y para brindar apoyo a la función social de la religión a través de manifestaciones concretas que conduzcan a la promoción humana.

12. PROPÓSITO PARA LA FORMACIÓN

*Madurar la conversión hacia Cristo como necesidad fundamental del desarrollo integral con el fin de responder a las exigencias de nuevas culturas; de esta manera, la misión educadora de la iglesia se aplica a los restos de la nueva evangelización. (Nueva en sus métodos, nueva en su ardor, y nueva en sus expresiones).

13. COMPETENCIA DEL AREA

Reconoce en Dios el origen de la vida, y la verdad de lo que creemos; interioriza esa verdad y la confronta con su vida personal y comunitaria y orienta su quehacer hacia las enseñanzas de Jesús.

14. COMPETENCIAS COMUNICATIVAS Y DE CONVIVENCIA

- -Disfruta y recrea lecturas religiosas, se apropia de ellas y las comparte como medio de expresión.
- -Utiliza el lenguaje, para establecer deferentes relaciones: amistad, amor, respeto, consideraciones, entre otras, con los demás, comunicando sus emociones y sentimientos.
- -Narra y representa sucesos, respondiendo a preguntas de diferentes tipos relacionados con su contexto social y cultural.
- -Plantea y argumenta sus ideas evidenciando su crecimiento espiritual; además valora y respeta las de los demás.
- -Propone y manifiesta sus diferentes puntos de vista en forma oral y escrita.
- -Reconoce que, a pesar de las limitaciones propias de la condición humana, el hombre está llamado a dar testimonio de fe con sus acciones.

15. ENFOQUES DEL ÁREA

En cada grado se proponen cuatro enfoques relacionados con opciones metodológicas y de presentación del mensaje cristiano.
(Se sugiere trabajar los enfoques por periodo)

1- ENFOQUE ANTROPOLÓGICOS: Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva que prepara al ingreso en la dimensión religiosa, es decir, desde los

umbrales de la evangelización contruidos por la reflexión y las vivencias trascendentales de orden social, ético, filosófico y religioso.

2- ENFOQUE RELIGIOSO: Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente se explora la historia bíblica antes de cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la Revelación.

3- ENFOQUE CRISTOLOGICO: se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en Cristo y la experiencia de los apóstoles y primeros cristianos.

4- ENFOQUES ECLESIOLOGICO: Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la historia pos bíblico, esto es, de la Tradición de la Iglesia.

**16. MALLA CURRICULAR EDUCACION RELIGIOSA Y MORAL
AÑO LECTIVO 2022**

GRADO	PREESCOLAR	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO
COMPETENCIA	<p align="center">EL AMOR DE DIOS</p> <p>Reconoce a Dios como ser de amor y actúa con base en las normas de vida dadas por él, mejorando sus relaciones familiares y escolares.</p>	<p align="center">LA VIDA</p> <p>Comprende y valora la importancia de la vida y aplica los principios básicos de convivencia y espiritualidad.</p>	<p align="center">LA AMISTAD</p> <p>Descubre que la fe invita al hombre a que viva en amistad con Él y con los demás, para su realización como persona y aporta a la solución de conflictos en el medio escolar.</p>	<p align="center">LA CELEBRACIÓN</p> <p>Identifica las prácticas religiosas como manifestaciones de fe y participa de ellas reafirmando valores religiosos y de convivencia.</p>
ANTROPOLÓGICO	<p>DIMENSIÓN ETICA – ESPIRITUAL</p> <p>Dios Padre Providente y Creador, Las personas como criaturas de Dios.</p> <p>La anunciación a la Virgen María, Jesucristo da su vida por el amor.</p>	<p>-La vida y sus manifestaciones</p> <p>-Los seres vivos: nacen, crecen, se reproducen y mueren</p> <p>-El hombre llamado a la vida</p> <p>-Formas de respetar y cuidar la vida.</p> <p>-El derecho a la vida.</p> <p>-Conozco mi cuerpo.</p>	<p>-La amistad como necesidad del ser humano</p> <p>-Las características de la amistad</p> <p>-La amistad en el medio social actual</p> <p>-El ser humano llamado a la amistad con Dios y los demás.</p> <p>-El derecho y respeto por la vida y el cuerpo.</p>	<p>-El hombre expresa sus sentimientos más profundos en la celebración de los acontecimientos más significativos de su historia</p> <p>-El hombre llamado a celebrar con gozo y esperanza</p> <p>-Motivos Sociales e históricos dignos de celebrar fiesta.</p> <p>Elementos del culto comunes a las religiones.</p> <p>-La vida como manifestación divina.</p> <p>-El cuidado del cuerpo.</p>

<p>RELIGIOSO</p>	<p>La Encarnación y el nacimiento de Jesús.</p> <p>El Espíritu Santo.</p> <p>Los Sacramentos</p>	<p>-Dios se revela como Padre y creador de la vida</p> <p>-Dignidad del hombre y la mujer, hechos a imagen y semejanza</p> <p>-La acción creadora de Dios, en la procreación humana.</p> <p>-Primero y quinto mandamiento de la ley de Dios.</p>	<p>-Dios se revela como Padre que llama al ser humano a la amistad con él.</p> <p>-La analiza y sus mandamientos como pacto de amistad entre Dios y su pueblo</p>	<p>-La oración y el canto de alabanza en la Biblia.</p> <p>-Los jubileos en Israel, sentido religioso y social</p> <p>-El sábado como día de descanso u culto.</p>
<p>CRISTOLÓGICO</p>	<p>La Iglesia: pertenencia e integrantes.</p> <p>La iglesia y los santos.</p>	<p>-El hijo de Dios nace de mujer</p> <p>-Jesús enseña a conocer la vida, la ama y la comunica</p> <p>-Jesús da la vida por nosotros</p> <p>-En Jesús somos hijos de Dios.</p>	<p>-Jesús ora y enseña a orar como manifestación de amor y amistad hacia Dios Padre.</p> <p>-Jesús buen Pastor, da la vida por sus ovejas.</p>	<p>-El banquete y la fiesta como imágenes como realidad del Reino de Dios.</p> <p>-La alegría de la noche en que nació el Salvador del Mundo.</p>
<p>ECLESIOLOGICO</p>	<p>Jesucristo comunica el amor de Dios en la Eucaristía</p> <p>El derecho a la vida y Cuido y valoro mi cuerpo</p>	<p>-Jesús funda la iglesia</p> <p>-María Madre de Dios y Madre de los cristianos</p> <p>-El bautismo, nacimiento a la vida nueva en Cristo.</p>	<p>-La iglesia comunidad de amor y amistad en Cristo y el Espíritu.</p>	<p>-La iglesia celebra las maravillas de dios en el año litúrgico</p> <p>-Celebraciones litúrgicas marianas y catolicismo.</p>

GRADO	CUARTO	QUINTO	SEXTO	SÉPTIMO
COMPETENCIA	<p>LA VOCACIÓN Descubre la vocación como un llamado de Dios, a la realización del ser humano, participa activamente en eventos relacionados con su vocación y valora el trabajo digno y diverso de cada persona como camino de crecimiento y servicio.</p>	<p>EL TESTIMONIO Reconoce las limitaciones propias de la de la condición humana y da testimonio de fe con sus acciones para mejorar su entorno.</p>	<p>LA PERSONA Reconoce a la persona como sujeto de derechos y deberes asume comportamientos acordes con su dignidad de persona al confrontar y aceptar al otro en sus diferencias para mejorar sus relaciones sociales.</p>	<p>LA FAMILIA Descubre y valora la importancia de la familia. Manifiestas el interés por fortalecerla. Respeta las situaciones familiares de sus compañeros</p>
ANTOPOLÓGICO	<ul style="list-style-type: none"> -La vida humana, una vocación -La vocación a ser personas y la vida en comunidad -El ser humano se realiza como varón y mujer -el ser humano en su conciencia acepta o rechaza libremente el llamado de Dios--El respeto por mi cuerpo y el de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> -El testimonio de cada pueblo, revela su historia -El testimonio en la cultura de hoy -La responsabilidad, condición indispensable para ser testigo -Hombres y mujeres que han dado testimonio de causas nobles de servicio a la humanidad basados en su fe religiosa. -El valor de la vida(El aborto) -Higiene y cuidado de mi cuerpo 	<ul style="list-style-type: none"> -La persona humana en la cultura -Violaciones y protecciones a los derechos humanos. El aborto -las grandes religiones no cristianas frente a la defensa de la dignidad de la persona humana -Derecho a la vida 	<ul style="list-style-type: none"> -La familia red de relaciones humanas -La familia "Escuela del más rico humanismo --La familia en las grandes escuelas no cristianas. -Matrimonio y Familia -Hijos deseados
RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none"> -Revelación e historia de salvación en el antiguo testamento -El pueblo elegido descubre a Dios y su vocación en su propia historia. Vocación y vocaciones de hombres y mujeres notables de Israel 	<ul style="list-style-type: none"> -El pueblo de Israel da testimonio de la presencia de Dios en su historia -Personajes del antiguo testamento que dieron testimonio especial de la fe en Yahvé. 	<ul style="list-style-type: none"> -Dios en la historia de Israel se presenta como ser personal, que se relaciona con los hombres. -el Hombre frente a Dios en el orden de la creación -El hombre pecador, necesitado de salvación 	<ul style="list-style-type: none"> -El cuarto mandamiento de la ley de Dios -La enseñanza sobre las relaciones familiares en los libros sapienciales -Pasajes del antiguo testamento contenidos en el ritual del matrimonio de la Iglesia Católica.

<p>CRISTOLÓGICO</p>	<p>-Vocación de la Virgen María en el contexto de la vocación en su propia historia -Jesús realiza su misión hasta las últimas consecuencias. La Pascua y la Nueva alianza</p>	<p>-Jesús da testimonio del padre entregando su vida -Jesucristo, el hombre nuevo, modelo de vida para todos los hombres.</p>	<p>-La Virgen María en la historia de la salvación -Jesús enseña y realiza la defensa del ser humano especialmente de los más débiles y excluidos</p>	<p>-El evangelio en las bodas de Cana de Galilea -Jesús eleva el matrimonio a la dignidad de sacramento -Los vínculos de la consanguinidad y el sentido de la familia creado por vínculos espirituales de la fe.</p>
<p>ECLESIOLOGICO</p>	<p>La iglesia es el nuevo pueblo de Dios nacida de la nueva alianza La iglesia, comunidad fundada por Jesús como instrumento de salvación</p>	<p>Jesucristo resucitado envía a sus discípulos a ser testigos en todo el mundo</p>	<p>-La iglesia promotora de la dignidad de la persona : servidora de la vida del hombre y defensora de los derechos humanos La iglesia, comunidad de personas, es el cuerpo de Cristo, una, santa católica y apostólica. El bautismo libera del pecado original, es la gracia santificante y hace a los hombres hijos de Dios, miembros de Cristo y el Espíritu Santo -El Bautismo y sus signos</p>	<p>-La familia servidora de la vida -La familia educadora de los hijos -La familia, participa en la vida y misión evangelizadora de Iglesia.</p>

GRADO	OCTAVO	NOVENO	DÉCIMO	ONCE
COMPETENCIA	<p>LA COMUNIDAD</p> <p>Diferencia las manifestaciones de la dimensión comunitaria del ser humano, manifiesta sentido de pertenencia a su comunidad, con apertura y respeto a la pluralidad</p>	<p>EL COMPROMISO</p> <p>Reconoce las dificultades y condicionamientos que las personas encuentran en el mundo actual para llevar una vida basada en valores morales.</p> <p>Resuelve dilemas morales y es respetuoso de los puntos de vista de otros.</p>	<p>EL PROYECTO DE VIDA</p> <p>Comprende el aporte de la religión a la estructuración de la personalidad. Valora su entorno familiar y escolar como espacio de desarrollo personal en la preparación de su proyecto de vida.</p>	<p>CONSTRUCTORES DE NUEVA SOCIEDAD</p> <p>Reconoce los derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos de Colombia. Analiza la situación del país a la luz de los principios éticos y de moral social. Valora los pronunciamientos y acciones de la iglesia a favor de la construcción de una nueva sociedad</p>
ANTROPOLÓGICO	<ul style="list-style-type: none"> -Manifestaciones de la dimensión comunitaria del hombre, los valores y roles del grupo. El valor de la vida -El sentido de la ciudadanía. Lo privado y lo publico -Modelos de sociedad y modelo colombiano a partir de la constitución de 1991 -La solución pacífica de conflictos -La construcción de la comunidad. -El aborto 	<ul style="list-style-type: none"> -Dimensión ética de la cultura y de la actividad humana -La conciencia moral -La sexualidad -Las virtudes morales -El aborto -Ámbitos y principios éticos de la convivencia. La ética ciudadana -Ética y Religión -La ética en las grandes religiones monoteístas. El derecho a la vida -Éticas en la educación -Libertad de conciencia y Religión --La moral publica 	<ul style="list-style-type: none"> -El hombre se interroga sobre el valor y el sentido de su vida. Enfoque filosófico. -Sentido de vida y proyecto personal de la vida. Enfoque Educativo -La experiencia religiosa y el sentido de la vida. El Humanismo y La Religión. -El aborto -La sexualidad 	<ul style="list-style-type: none"> -Sentido ético de los derechos económicos, Culturales, Civiles y políticos. -El derecho a la vida, la sexualidad -El aborto -Libertad religiosa y participación en la vida social. Estado e Iglesia. Modelos de organización del estado en relación con lo religioso. -Participación de las iglesias en la consecución del bien común.
RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none"> -El pecado rompe la unidad de la comunidad. La primera comunidad humana se disgrega por causa del pecado. 	<ul style="list-style-type: none"> Alianza de proclamación de los diez mandamientos -La Santidad del Antiguo Testamento. 	<ul style="list-style-type: none"> -Proyecto de vida personal y proyecto de pueblo de Dios -Personajes de éxito y liderazgo social y religioso 	<ul style="list-style-type: none"> -La predicación social de los profetas -Principios y sentencias en la literatura Sapiencial

	<ul style="list-style-type: none"> -Moisés liberador del pueblo Hebreo -La ley del amor, identifica la historia de la salvación 		<p>en el Antiguo Testamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Dios se revela como Dios de la justicia que libera al oprimido -Séptimo y décimo mandamiento del decálogo.
CRISTOLÓGICO	<ul style="list-style-type: none"> -Jesús hizo parte de una comunidad, Nazaret -El mandato de amor y el servicio como su expresión más próxima y característica de la comunidad de los discípulos -la comunidad de los discípulos reconoce a Jesús resucitado que reconstruye la comunidad de los discípulos que lo reconocen como Mesías, profeta, rey y señor 	<ul style="list-style-type: none"> -El seguimiento de Cristo -La ética de mí mismo "si ustedes hacen lo mismo todos hacen" y la ética de la perfección en la santidad -Las cartas del nuevo testamento, explican la vida moral y cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> -El proyecto de vida de Jesús. El reino de Dios Padre, eje y motor de la vida de Jesús. -El niño y el joven en la praxis de Jesús Jesucristo, con su muerte y Resurrección, realiza el proyecto de Salvación que el Padre le confió -La misión, el liderazgo y las promesas que Jesús entrega a sus discípulos 	<ul style="list-style-type: none"> -Contexto y conflictos sociales, políticos, económicos y religiosos en tiempo de Jesús -El juicio político y la religioso a Jesús
ECLESIOLOGICO	<ul style="list-style-type: none"> -La vida de la primera comunidad cristiana -La iglesia a través de la historia. Del concilio de Jerusalén al concilio Vaticano II -Historia de la iglesia en Latinoamérica y en Colombia -Las rupturas de la comunión eclesial y ecumenismo 	<ul style="list-style-type: none"> -La palabra de Dios y el compromiso moral -Los sacramentos y la santificación de los cristianos. El sacramento de la Reconciliación, la Confirmación, Sacramento del compromiso cristiano -Testigos ejemplares del compromiso moral cristiano, libertad religiosa 	<ul style="list-style-type: none"> -Misión de los jóvenes cristianos en el mundo de hoy -Vocación y vocaciones en la iglesia -Elementos para la elaboración de proyectos de vida -Oración y construcción de un proyecto de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> -Misión específica de la iglesia en el campo social. Pastoral Social -Características propias del análisis cristiano de la realidad social -Formas eclesiales de presencia en lo social: los pastores, los religiosos, los laicos.

17. METODOLOGIA:

Los profesores del área de Educación Religiosa creará en sus estudiantes un ambiente de construcción de nuevas experiencias de fe, donde surgirán situaciones que permitan a los educandos establecer relaciones entre conocimientos previos y el nuevo contenido que se presenta como objetivo de estudio, permitiéndole que desarrolle actos propios de la inteligencia como razonar, identificar, comparar, comprender, analizar, sintetizar, inferir y concluir, adquiriendo así aprendizajes significativos para su vida actual y futura.

De esta manera el educador suscitará a los jóvenes la creatividad a través de su labor mediadora donde estén en perfecta sintonía con las capacidades humanas y las experiencias de fe. Señalará frecuentemente la tradición cristiana como fuente inagotable de conocimiento que alimentará cada acto, cada elección y que los llevará a comprender que la finalidad de la educación religiosa es formar individuos que descubran y den sentido a su vida, celebren y expliquen la razón de su fe, vivan los valores del evangelio transmitidos por su iglesia y se comprometan en la transformación de la realidad que los circunda.

18. INDICADORES DE EVALUACION

Teniendo en cuenta que la evaluación corresponde a un proceso integral formativo se valoran las distintas actividades realizadas haciendo uso de diversas estrategias basadas en el decreto 1290 que establece el nuevo sistema de evaluación de estudiantes SIEE.

- Análisis de texto, informes de lecturas comprensivas, construcción de textos.
- Desarrollo de la creatividad a partir de la manifestación artística que conlleva a actos de reflexión.
- Construcción de proyecto de vida.
- Conversatorios a partir de videos, lecturas y frases reflexivas
- Análisis y reflexión a partir de historias de vida, razonando, identificando, comparando, comprendiendo, sintetizando, inferir y concluir.
- Participación en las actividades relacionadas con el área.
- Actitud de cambio en la interacción con los demás.
- La autoevaluación (meta cognición).
- Practicar una sana convivencia con la comunidad educativa, que conlleve a la solución pacífica de conflictos.

Lo anterior estará fundamentado en los criterios de desarrollo de compromisos personales y sociales establecidos en los estándares de ciencias sociales del MEN, a saber:

- Reconocimiento y respeto por los diferentes puntos de vista
- Respeto por sus rangos individuales y los de otras personas (género, etnia, Religión.)
- Reconocimiento y apropiación de una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por Irrespeto a los rasgos individuales de las personas
- Participación de construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenece

- Participación en debates y discusiones: asumiendo una posición, confrontándola, defendiéndola y siendo capaz de modificar su postura cuando reconoce mayor peso en los argumentos de otras personas.
- Reconocimiento de que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, etnia, religión.
- Reconocimiento a la importancia de los aportes de algunos legados culturales, religiosos... en diversas épocas y entornos.

19. ARTICULACIÓN CON PROYECTOS

RELIGION Y EL PROYECTO PRAE – PEGER.

El proyecto ambiental escolar PRAE es un proyecto que incorpora la problemática ambiental local al quehacer de la Institución Educativa Ciudad Dorada, teniendo en cuenta una dinámica natural y socio cultural de contexto.

En el área de educación religiosa, se hace transversalidad generando espacios de reflexión para los estudiantes en todos los grados y así comprender la visión sistémica del ambiente y la participación en la transformación de la realidad local, el sentido de pertenencia, desarrollo de competencias de pensamiento científico y ciudadanas; orientadas al fortalecimiento de los procesos de gestión ambiental desde una concepción del desarrollo sostenible y del manejo adecuado del medio ambiente.

Se va a transversalizar anexando en las mallas curriculares del área de Educación religiosa, en todos los niveles y en todos los periodos los siguientes ejes temáticos:

- 1.** El cuidado de nuestro entorno.
- 2.** El cuidado de la biodiversidad y de los recursos naturales (¿por qué cuidar nuestro planeta tierra?).
- 3.** Problemáticas medio ambientales (contaminación, calentamiento global, manejo de basuras).
- 4.** El cambio climático y crisis ambiental (residuos sólidos y proceso del reciclaje).

Esto con el fin de fomentar en la comunidad buenas prácticas y costumbres ambientales en todos los niveles de formación, para adquirir una conciencia de conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales y la prevención de desastres dentro de una cultura ecológica.

Es necesario acompañar a los estudiantes en sus procesos de construcción del conocimiento, de reconocimiento de sí mismos, de los demás, y de su entorno, para la apropiación de saberes significativos, natural, social y cultural, y para la toma de decisiones; igualmente apoyar a la comunidad en la comprensión de la problemática ambiental y toma consciente y responsable de decisiones para el manejo sostenible del medio ambiente.

20. RECURSOS

HUMANOS: Directivos, profesores, padres de familia, asesor pedagógico, estudiantes y personal administrativo y de servicios generales.

INSTITUCIONALES: Secretaría de Educación Municipal, Parroquia de CORAZON DE JESUS, Y LA PARROQUIA MARIA AUXILIADORA, Bibliotecas.

DIDACTICOS: Textos de educación religiosa, Biblia, revistas, videos, carteles, carteleras, etc.

BIBLIOGRAFIA

- CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA- Lineamientos y estándares curriculares para el área de Educación Religiosa. Documento de trabajo. Bogotá 2204
- SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL ARMENIA- Estructura curricular. Documento de trabajo para Instituciones educativas. Armenia.
- CORPAS DE POSADA, Isabel. Encuentro. Editorial Voluntad. Bogotá
- MONSEÑOR LOPEZ LONDOÑO, Roberto. Pastoral Catequística Diocesana.
- TOBON TAMAYO, Raúl. Educación Religiosa. Proyecto de Vida.
- VALERO CRESPO, Marco. Actividad para la Enseñanza Religiosa escolar. Promoción popular cristiana.

