

# **INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA**



## **PLAN DE ÁREA DE INGLÉS**

### **DOCENTES:**

**NORA ELENA QUINTERO BUITRAGO**

**OLGA LUCERO CARRILLO**

**JAVIER SEGUNDO MARTINEZ COLLAZOS**

**MARTHA LILIANA MANZUR**

**ARMENIA, QUINDÍO**

**AÑO 2022**

## **INTRODUCCIÓN**

El presente plan de área está diseñado con los diferentes elementos que sustentan la importancia del aprendizaje de inglés como lengua extranjera.

El mundo actual caracterizado por una urgencia manifiesta de comunicación intercultural, evidencia la necesidad de un idioma que permita acceder a esta interacción.

La educación actual tiene el reto de permitir el desarrollo humano ofreciendo respuestas y posibilidades. El área de inglés, como un aporte a la consecución de esta competencia, está orientada a los diferentes niveles de la institución con el propósito de lograr habilidades comunicativas en todos los estudiantes de tal forma que pueden involucrarse en procesos reales de habla.

## JUSTIFICACIÓN

Entendiendo las expectativas sociales y la creciente demanda por mejorar el nivel de manejo de la lengua extranjera, hemos proyectado un programa que permita desarrollar esta estrategia.

Se hace necesario el estudio de inglés como medio de adquisición de elementos de conversación, de lectura, de comprensión y capacidad de expresarse, permitiendo que el alumno logre desarrollar competencias comunicativas efectivas y utilice el idioma para comprender la realidad que le rodea, para compartir ideas, para expresar opiniones en situaciones reales.

Fortalecer el dominio de un idioma extranjero es esencial para cualquier sociedad interesada en hacer parte de dinámicas globales de tipo académico, cultural, económico, ect.

El mejoramiento de los niveles de competencia comunicativa en lengua inglesa, de una sociedad o población particular, conlleva necesariamente al surgimiento de oportunidades para sus ciudadanos, al reconocimiento de otras culturas y al crecimiento individual y colectivo, incrementando las posibilidades de movilidad social y de condiciones mas igualitarias para el desarrollo (portal colombiaaprende).

Se toma como referente el Marco Común Europeo. Los estándares, la malla curricular institucional y el currículo sugerido por el MEN.

## OBJETIVOS

- Mejorar de manera significativa los niveles de competencia en el área.
- Desarrollar competencias comunicativas a través de prácticas reales adaptadas a nuestro contexto.
- Valorar el idioma como medio de adquisición de ciencia y tecnología e instrumento de acercamiento a otras culturas.

## PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

- Aplicación de estrategias didácticas que faciliten el desarrollo de habilidades lingüísticas de acuerdo a las necesidades comunicativas.
- Desarrollo de prácticas de comunicación en las cuales los alumnos expresen sus opiniones, intereses personales, gustos, preferencias, planes y sueños futuros.
- Uso de medios audiovisuales y elementos tecnológicos, los cuales dinamicen el proceso de aprendizaje.

Entendemos también que la tecnología debe estar al servicio de la pedagogía, como elemento firme que contribuya a que el acto de aprender sea placentero, relevante y pertinente, y para lo cual debe hacerse una elección de contenidos digitales bien diseñados, buenos materiales didácticos, y asumir nuevos enfoques de evaluación.

- Leer en todos los niveles educativos implica enseñar destrezas de lectura en un cultura digital, para lo cual se crean condiciones didacticas que permitan a los estudiantes avanzar en este campo.
- Uso continuo de las diferentes redes como fuentes de informacion.

- Desarrollo de actividades que permitan mejorar el nivel de vocabulario, la pronunciación y el proceso audio-oral.

## **INTENSIDAD HORARIA EN LA PRESENCIALIDAD**

En básica primaria son 3 horas semanales haciendo parte del plan de área de grados tercero, cuarto y quinto.

En básica secundaria y media son 4 horas semanales para cada nivel, dos días a la semana en la jornada contraria del horario normal de clase de los estudiantes.

### **Jornada de la mañana:**

1 GRUPO: 7:00 – 9:00 am

2 GRUPO: 9:00 – 11:00 am

### **Jornada de la tarde:**

2:00 – 4:00 pm

4:00 – 6:00 pm

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

La evaluación del área está orientada hacia los siguientes aspectos:

- Mejorar en los aspectos comunicativos y procurar un avance en las cuatro habilidades del lenguaje.
- El estudiante se evalúa en su capacidad de generar nuevas estructuras y combinar las que ya conoce, es decir que se apropie de las reglas gramaticales.
- Se hace énfasis en la adquisición de habilidades de comprensión lectora como la interpretación la inferencia y el análisis crítico.
- Conocer el desempeño en aspectos gramaticales donde se demuestre el dominio lingüístico que el estudiante posee del idioma, a partir de esta

información aplicar planes de mejoramiento o profundizar en las habilidades ya adquiridas.

- Se reconoce y se tiene registro de todo el proceso de aprendizaje de tal manera que se evidencie el desarrollo de las cuatro habilidades del lenguaje.
- Se hace énfasis en la meta-cognición, autorregulación, habilidad para aprender, la motivación, las destrezas individuales y otros aspectos afectivos que influyan en el aprendizaje y el éxito escolar.
- No se miden los resultados únicamente a través de pruebas escritas, se incluye en este proceso la motivación y el énfasis en el avance individual y grupal, al igual que el reconocimiento de las múltiples habilidades, aptitudes y actitudes de los estudiantes.

## **COHERENCIA DEL ÁREA DE INGLÉS CON LOS FINES EDUCATIVOS**

### **MISIÓN Y VISIÓN**

#### **MISIÓN**

Desde el área de inglés se hace una contribución permanente al propósito de alcanzar la misión institucional a través de diferentes aspectos:

- La adaptación y seguimiento de planes curriculares institucionales a las Competencias y Estándares Nacionales y currículo sugerido por el MEN.
- Siguiendo un proceso de fortalecimiento de la lengua extranjera desde los primeros grados hasta la Educación Media.
- Reconociendo nuestra responsabilidad pedagógica como un medio a través del cual contribuimos a la formación de nuestros estudiantes con posibilidades de enfrentar lo que vivimos.
- Reconociendo al estudiante como un elemento activo y auténtico en su formación, valorando sus aportes como un afianzamiento en la consecución de los logros propuestos.

## **VISIÓN**

La perseverancia, la motivación permanente, y la constancia son elementos fundamentales que evidencian el acercamiento a nuestra Visión institucional, así mismo el mejoramiento en resultado de pruebas internas y externas, mejores prácticas en el aula y un avance significativo en el nivel de competencia en el área.

## **PERFIL DEL ESTUDIANTE**

Fomentamos en el estudiante el valor de la responsabilidad, que se evidencie en los resultados, en el avance significativo de los aprendizaje y se genere un sentido de pertenencia hacia su aprendizaje y con la institución.

## **COHERENCIA CON EL MODELO PEDAGÓGICO**

Concentramos nuestro trabajo enfatizando en tres aspectos importantes del enfoque “Enseñanza para la Comprensión”.

- 

## **COHERENCIA CON LAS TICS**

- Se piensa en la modalidad virtual como una posibilidad que incrementa las condiciones de calidad en el proceso de formación y el cual permite además mejorar la calidad de vida de los estudiantes, contando con todas las ventajas que trae consigo su implementación.

Los recursos de animación, video audio, gráficos interactivos refuerzan la comprensión y aumentan el interés del alumno, complementando la oferta educativa de los contenidos tradicionales.

- Reconocemos la necesidad de implementar la virtualidad con la rigurosidad y la calidad pertinente para poder mejorar y ampliar nuestro alcance en el contexto digital, sabemos además que el desarrollo de las competencias digitales en los estudiantes solo será posible si se cuenta con los conocimientos y el dominio suficiente para incorporarlas en los procesos de enseñanza y aprendizaje por parte del docente. .

## **PROPUESTA PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

A través de las diferentes prácticas en el aula como la lectura, videos, la música, pretendemos resaltar el aporte cultural que ha hecho los diferentes grupos raciales a nuestra historia, a nuestras expresiones artísticas, y a la cultura nacional. Fomentamos a través de la lectura el respeto por la diferencia y el reconocimiento a la individualidad.

Asumimos la inclusión como uno de los retos de la educación en la actualidad. Pensando en una práctica orientada a atender una población con características dispares, heterogéneas, que requieren alcanzar un desarrollo personal en la sociedad.



## TRANSVERSALIDAD CON EL PROYECTO PRAE

La situación de deterioro ambiental actual del planeta producida por el consumo excesivo de recursos, el desarrollo no planificado de la agricultura, la industria, el turismo, la urbanización, el crecimiento demográfico y el desconocimiento de las personas del concepto de desarrollo sostenible nos debe llevar a buscar una solución integral a los problemas desde la educación básica con espacios de reflexión y acción permanente que permitan la creación de la cultura ambiental enfocada al desarrollo sostenible de los recursos naturales.

La inclusión de la dimensión ambiental desde el currículo permite la integración de las diferentes áreas del conocimiento, las diversas disciplinas y los diversos saberes para el manejo del universo conceptual aplicado a la resolución de problemas. Estas soluciones deben generar compromisos como individuo en beneficio propio y de la comunidad.

Es necesario incentivar el cuidado ambiental por parte de todos los entes institucionales, para ello se debe apoyar las diferentes campañas de sensibilización y compromiso frente al correcto uso de los recursos naturales.

El área de inglés se une al proyecto PRAE a través de la planeación y ejecución de algunas estrategias que permitan desde el aula, contribuir a la solución de la problemática ambiental particular de la institución, la localidad, la región, y el país.

Se introdujo en la malla curricular de cada periodo una unidad enfocada en la educación ambiental con el objetivo de procurar la toma de conciencia sobre la importancia del cuidado del ambiente, se adquieran valores sociales y se desarrolle interés por participar activamente en la protección y mejoramiento de nuestro planeta.

Se establecen unas actividades específicas en cada periodo que apoyen las distintas campañas del proyecto institucional.

ACTIVIDAD	PERIODO ACADEMICO	NIVEL
SAVAING ENERGY CAMPAIGN	2	BASIC
THE ENVIRONMENT	2	PRIMARIA
SAVING WATER -EXPOSITION	2	PRE-INTER
GLOBAL WARMING	2	INTER
	3	PRIMARIA

ENVIRONMENTAL CONSERVATION	3	BASIC
	3	PRE-INTER
ECO-TURISM	3	INTER

### **ESTRATEGIAS GENERALES PARA EL APRENDIZAJE**

- Desarrollo de prácticas de comunicación en las cuales los alumnos expresen sus opiniones, intereses personales, gustos, preferencias, planes y sueños futuros.
- Realización de actividades que permitan mejorar el nivel de vocabulario, la pronunciación y el proceso audio-oral.
- Práctica de actividades como juegos y canciones, juego de roles, buscando con ello que los alumnos sean actores que usan la lengua extranjera para comunicarse activamente dentro del aula.
- Actividades encaminadas a simular situaciones reales de los estudiantes, permitiéndoles descubrir por si mismos estructuras y funciones lingüísticas.
- Practicas pedagogicas que muestran adaptacion a los cambios de la exigencia educativa actual, utilizando diferentes herramientas tecnologias como medio de comunicación a traves de plataformas o redes sociales que permiten encuentros entre diferentes usuarios desde diferentes espacios fisicos.

### **PLAN PARA ALUMNOS CON DIFICULTADES**

Adaptación del plan de estudios de acuerdo a la necesidad particular del estudiante con dificultades, de manera que se le facilite alcanzar los logros mínimos de comprensión, igualmente hay flexibilidad en la evaluación continua, reconociendo

cada logro del estudiante, teniendo en cuenta su motivación e interés de superación y principalmente el avance individual en el aprendizaje.

## **PLAN DE ÁREA**

### **MALLA CURRICULAR DE PRESCOLAR Y PRIMARIA**

#### **GRADO TRANSICIÓN**

##### **PRIMER PERIODO**

#### **META**

Seguir normas en inglés para el cuidado propio y de los demás cuando participa en juegos individuales y grupales.

#### **OBJETIVOS**

- Entender instrucciones simples relacionadas con saludos, juegos y presentación personal.
- Aprender y utilizar vocabulario referente a algunos adjetivos, partes del cuerpo, juguetes y colores.

#### **FUNCIONES DEL LENGUAJE**

##### **DIMENSION**

**Juegos:** corporal, socio-emocional, comunicativa y cognitiva

**Arte:** corporal, estética, cognitiva y comunicativa

**Literatura:** estética, cognitiva y comunicativa

**Exploración del medio ambiente:** corporal, socio-emocional y cognitiva

## **INDICADORES DE DESEMPEÑO**

### **SABER**

- Reconoce las principales partes del cuerpo. Reconoce su género
- Reconoce y pronuncia vocabulario relacionado a juegos, juguetes y actividades recreativas.
- Identifica frases para expresar preferencias

### **HACER**

- Nombra las partes de su cuerpo.
- Asocia palabras que escucha con imágenes relacionadas a las partes del cuerpo y juegos.
- Sigue instrucciones simples cuando son expresadas lentamente y con una pronunciación clara.
- Menciona sus juegos y juguetes favoritos.

### **SER**

- Valora la importancia de cuidar su cuerpo mientras juega.
- Respeta y cuida su propio cuerpo y el de sus compañeros.
- Sigue las normas de conducta establecidas.

## **CONTENIDO**

- Partes del cuerpo
- Formas geométricas (circle, triangle, square).
- Adjetivos (big, Small, round, square)
- Numeros (1 to 5)
- Juguetes (ball doll, bike, car, action figure )
- Colores (yellow, blue, red) actions ( push, pull, jump, play, run).
- Games ( playground, field, swings, see-saw)
- Expresiones (let's play...., touch your ...., be careful)
- Hello, good morning, good afternoon, my name is
- Gramatica: my name is, i am a boy/girl. My favorite toy is...., my favorite game is ...

## **SEGUNDO PERIODO**

### **META**

Expresa emociones y modales en inglés y los asocia con situaciones familiares.

## **OBJETIVOS**

- Comprender expresiones de situaciones cotidianas en el aula
- Explorar y reconocer sus emociones y modales

## **INDICADORES DE DESEMPEÑO**

### **SABER**

- Idéntica vocabulario y frases muy simples utilizadas para expresar emociones y modales.
- Reconoce vocabulario relacionado con situaciones vividas en comunidad.

### **HACER**

- Expresa sus modales utilizando frases aprendidas en clase
- Sigue instrucciones simples referentes a relaciones con los compañeros.
- Responde preguntas simples sobre sus sentimientos y emociones.

### **SER**

- Reconoce que sus modales pueden influenciar su comportamiento.

## **CONTENIDO**

- Adjetivos para expresar emociones (happy, excited, surprised, sad, scared, tired).
- Colores (repaso de yellow, blue, red, green, orange and purple).
- Posiciones (up- down).
- Materiales ( playdough, clay, paint, paper)
- Numbers ( 6 to 10)
- Expresiones: I am.....(happy) I feel .....(sad)
- Gramatica: are you...? Yes, I am/I am not, how are you? How do you feel?
- Comandos: stand up- sit down

## **TERCER PERIODO**

### **META**

Reconoce de forma visual y oral acciones simples para cuidar el medio ambiente en su casa y escuela

## **OBJETIVOS**

- Reconocer la importancia de cuidar el medio ambiente

- Promover actitudes y valores de colaboración con los demás para alcanzar objetivos comunes.

## **INDICADORES DE DESEMPEÑO**

### **SABER**

- Reconoce vocabulario relacionado con animales domésticos y salvajes
- Reconoce vocabulario relacionado con elementos del paisaje natural.
- Identifica oralmente palabras y frases cortas que describen acciones de movimiento corporal.

### **HACER**

- Nombra elementos de su ambiente inmediato
- Entiende oraciones simples y cortas de información sobre el medio ambiente apoyándose en imágenes.

### **SER**

- Realiza acciones para cuidar el medio ambiente, tales como arrojar la basura en la caneca.

## **CONTENIDO**

- Clasificación de los animales (domésticos y salvajes/ domestic and wild)
- Animales (dog, cat, rabbit, fish, turtle, cow, bull, goat, donkey, jaguar, snake, pink dolphin, monkey, parrot, bird)
- Numbers (11-15)
- Paisaje natural (tree, steam, leaf, flower, fruits, sea, sea life).
- Partes de la casa (livingroom- kitchen. Bedroom- bathroom)
- Lugares de la escuela (patio, classroom, playground)
- Ubicación espacial (left- right)
- Acciones (jump- fly- cowl- eat- swim)
- Expresiones (I like – I don't like)

## **CUARTO PERIODO**

### **META**

Se identifica como miembro de una familia y reconoce su rol dentro de ella.

### **OBJETIVOS:**

- Reconocerse como miembro importante de una comunidad familiar, de amigos y de la escuela.
- Relacionarse adecuadamente con otros lo cual le permitirá fortalecer su auto-estima.

## **INDICADORES DE DESEMPEÑO**

### **SABER**

- Identifica vocabulario relacionado con tradiciones familiares.
- Reconoce vocabulario relacionado con profesiones y ocupaciones de la comunidad.

### **HACER**

- Comprende vocabulario simple acerca de profesiones y ocupaciones.
- Responde preguntas simples acerca de información personal.

### **SER**

- Reconoce su identidad cultural como miembro de una familia

## **CONTENIDO**

- Vocabulario relacionado con la cultura (holidays, cristmas, birthday, celebrations)
- Ocupaciones ( teacher, farmer, manager, driver, salesman, woman, housewife, maid, secretary, doctor, security guard, police officers student)
- Miembros de la familia ( grandfather, grandmother, dad, mom, children, sister, brother)
- Meses del año (january to december)
- Numeros (1 to 20)
- Expresiones: ( am a student)

# **GRADO PRIMERO**

## **PRIMER PERIODO**

### **META**

Identifica en forma oral y visual vocabulario relacionado con los miembros de la familia y pronombres personales.

Entiende y ejecuta comandos sencillos.

### **OBJETIVOS:**

- Reconocer oralmente los miembros de la familia
- Relacionar figuras con sus nombre
- Entender comandos simples y ejecutarlos

### **FUNCIONES DEL LENGUAJE**

- Relaciona contenido de gráficos con información oral
- Da información sobre miembros de la familia y su relación con los pronombres personales.

### **INDICADORES DE DESEMPEÑO**

#### **SABER**

- Identifica vocabulario relacionado con los miembros de la familia.
- Reconoce palabras y expresiones relacionadas con comandos simples.

#### **HACER**

- Organiza imágenes relacionadas con los miembros de la familia
- Responde a instrucciones cuando se le solicita que siga comandos sencillos

#### **SER**

- Se reconoce a si mismo como parte importante de la familia
- Reconoce la importancia de realizar acciones para cuidar el entorno

### **CONTENIDO**

- Forma de saludar y despedirse (hello, good bye, good morning...)
- Comandos (sit down, stand up, open your books, silence please, raise your hand)
- Miembros de la familia (father, mother, brother, sister...)



- Pronombres personales (I, you, he, she)
- **Environmental care (Recycle)**

## **SEGUNDO PERIODO**

### **META**

Identifica en forma visual y oral vocabulario relacionado con las partes del cuerpo, figuras geométricas y colores.

### **OBJETIVOS**

- Reconocer vocabulario sobre las partes del cuerpo
- Identificar figuras geométricas y colores básicos
- Utilizar los números del 1-10

### **FUNCIONES DEL LENGUAJE**

- Relaciona contenido de gráficos con información oral
- Da información sobre colores y formas geométricas

### **INDICADORES DE DESEMPEÑO**

#### **SABER**

- Identifica vocabulario relacionado con partes del cuerpo
- Reconoce palabras e ilustraciones sobre colores básicos, figuras geométricas y partes del cuerpo.

#### **HACER**

- Responde preguntas simples acerca de los temas explicados en clase
- Organiza imágenes para representar una secuencia

#### **SER**

- Reconoce la importancia de cuidar su cuerpo y estar saludable.

### **CONTENIDO**

- Colores básicos ( yellow, green, orange, black, white, brown, blue, pink)
- Figuras geométricas (square, triangle, circle, rectangle, rhombus)
- Numbers ( 1-10)

- Partes del cuerpo (face, head, hands. Legs, mouth. Eyes, nose, ears, back, stomach, shoulders, foot, fingers)

## **TERCER PERIODO**

### **META**

Reconoce oral y visualmente vocabulario relacionado con animales domésticos y de la granja

Reconoce oral y visualmente vocabulario relacionado con partes de la casa y elementos de la escuela

### **OBJETIVOS**

- Reconocer oralmente el nombre de algunos animales
- Relacionar vocabulario en inglés con los gráficos correspondientes

### **FUNCIONES DEL LENGUAJE**

- Relaciona contenido de gráficos con información oral
- Da información sobre vocabulario relacionado con animales domésticos y de la granja, partes de la casa y elementos escolares.

### **INDICADORES DE DESEMPEÑO**

#### **SABER**

- Identifica vocabulario relacionado con elementos escolares
- Reconoce palabras e ilustraciones relacionadas con animales domésticos y de la granja, partes de la casa y elementos escolares.

#### **HACER**

- Relaciona elementos reales del salón d clase partes de la casa con sus nombres
- Reconoce oralmente nombre de algunos animales

#### **SER**

- Entiende la importancia de los animales en nuestro medio y como parte fundamental de la naturaleza

- Reconoce la importancia del respeto y cuidado de los elementos del salón de clase.

## **CONTENIDO**

- Animales domésticos o mascotas (dog, cat, fish, parrot, hámster...)
- Animales de la granja (cow, horse, pig, chicken, sheep, duck, rabbit, rat)
- Partes de la casa (bedroom, bathroom, kitchen, living room, dining room, yard)
- Elementos del salón de clase (pencil, book, eraser, sharpener, pen, color, pencils, ruler, book, bag)

## **CUARTO PERIODO**

### **META**

Identifica en forma oral y visual vocabulario relacionado con frutas, vegetales y comidas del día.

### **OBJETIVOS**

- Reconocer oralmente el nombre de algunas frutas y vegetales
- Relacionar vocabulario en inglés con los gráficos correspondientes

### **FUNCIONES DEL LENGUAJE**

- Relaciona contenido de gráficos con información oral
- Da información sobre vocabulario relacionado con frutas, vegetales y comidas del día.

### **INDICADORES DE DESEMPEÑO**

#### **SABER**

- Identifica vocabulario relacionado con algunas frutas y vegetales.
- Reconoce palabras e ilustraciones relacionadas con las comidas del día

#### **HACER**

- Menciona las frutas y vegetales que hacen parte de su dieta diaria

#### **SER**

- Reconoce la importancia del consumo de frutas y verduras en su menú diario

## **CONTENIDO**

- Frutas (banana, apple, pear, grape, orange, pineapple)
- Vegetales (tomato, potato, carrot, bean, onion, lettuce, corn)
- Comidas del día (breakfast, lunch, dinner)
- Number (from 0 to 20)

## **GRADO SEGUNDO**

### **PRIMER PERIODO**

#### **META**

Describir con vocabulario sencillo la apariencia física de los miembros de la familia

#### **OBJETIVOS**

- Identificar los miembros de la familia.
- Caracterizar a los miembros de la familia de acuerdo con su apariencia física

#### **FUNCIONES DEL LENGUAJE**

- Preguntar y dar información sencilla acerca de su familia
- Describir personas utilizando adjetivos
- Mencionar algunas prendas de vestir que utilizan las personas

#### **INDICADORES DE DESEMPEÑO**

##### **SABER**

- Reconoce las prendas de vestir.
- Identifica los miembros de la familia y describe su aspecto

##### **HACER**

- Maneja vocabulario relacionado con el vestuario.
- Utiliza los adjetivos para describir a las personas.

##### **SER**

- Muestra interés por adquirir nuevos conocimientos en la segunda lengua

#### **CONTENIDOS**

- Demonstratives (that, this these, those)
- Clothes (t-shirt. Blouse, dress, shirt, jacket...)
- Family members (mother, father, grandmother, sister...)
- Opposite adjectives (short/tall, beautiful/ ugly, fat/ thin...)

## SEGUNDO PERIODO

### META

Reconocer la importancia del cuidado de su cuerpo, del ambiente y los seres vivos que le rodean.

### OBJETIVOS

- Identificar las partes del cuerpo y los cuidados que se deben tener con ellas.
- Diferenciar animales domésticos de los salvajes, nombrando algunos de ellos.
- Realizar conteos de conjuntos de elementos: formas geométricas, animales, etc, hasta 30
- Realizar acciones en procura del ahorro de agua

### FUNCIONES DEL LENGUAJE

- Nombra las partes de su cuerpo
- Describe otros tipos de animales y los lugares en donde viven
- Indica la cantidad de elementos que observa en una imagen empleando números de 0 - 30
- Identifica formas geométricas en objetos y elementos a su alrededor
- Identifica vocabulario relacionado con el ahorro de agua

### INDICADORES DE DESEMPEÑO

#### SABER

- Diferencia las partes del cuerpo
- Distingue los animales que viven en la selva.
- Reconoce las formas básicas y los números del 0 al 30

#### HACER

- Señala en su propio cuerpo y en imágenes las partes de éste.
- Clasifica animales salvajes y animales domésticos
- Utiliza las formas básicas para describir objetos y cuenta del 0 al 30

#### SER

- Manifiesta una actitud positiva frente al aprendizaje del inglés como segunda lengua.
- Comparte con personas a su alrededor reglas básicas para preservar el medio ambiente y formas de vida.

## **CONTENIDOS**

- Basic shapes ( adjectives):round, square, rectangular, triangular.
- Numbers from 0 to 30
- Body ( specific parts): Neck, shoulder, back, chest, etc
- Wild animals ( lion, elephant, tiger, wolf, zebra, etc)
- Saving water (close the water tap, shorten your shower, reuse water to wash something)

## **TERCER PERIODO**

### **METAS**

- Reconocer los objetos de uso común de la casa y del salón de clases.
- Conocer los lugares que se encuentran en el barrio y las ocupaciones que desempeñan las personas en éste.

### **OBJETIVO**

- Identificar objetos de uso cotidiano de la casa y el salón de clase.
- Aprender el nombre de algunos oficios o profesiones y los lugares donde se desempeñan.

### **FUNCIONES DEL LENGUAJE**

- Nombra objetos de uso común de la casa y del salón de clase.
- Da información básica de lugares del barrio y algunos oficios.

### **INDICADORES DE DESEMPEÑO:**

#### **SABER**

- Nombra algunos objetos de la casa y de la escuela
- Identifica algunas ocupaciones y los lugares donde estas se realizan

## **HACER**

- Utiliza el vocabulario relacionado con objetos de la casa y de la escuela
- Menciona algunas palabras referentes a oficios o profesiones y los lugares que están ligados a estos.

## **SER**

- Manifiesta una actitud positiva frente al aprendizaje del inglés como segunda lengua.

## **CONTENIDOS**

- House objects ( Windows, door, Wall, ceiling, roof, floor)
- House and school furniture (bed, table, chair, lamp. Sofa, armchair, mirror, shelf, closet, desk,board...)
- Occupations ( doctor, teacher, baker, dentist, butcher,)
- Neighborhood places ( building, street, church, hospital, school, park, supermarket, etc)

## **CUARTO PERIODO**

### **METAS**

Identificar y expresar algunos beneficios de ejercitarse y tener una dieta balanceada para su salud y crecimiento.

Identificar vocabulario relacionado con las rutinas diarias.

### **OBJETIVOS**

- Identificar palabras y frases sencillas relacionadas con alimentos y hábitos alimenticios
- Mencionar actividades físicas que permitan tener una vida saludable
- Usar oraciones sencillas para expresar lo que hace durante el día

### **FUNCIONES DEL LENGUAJE**

- Pide y da información sencillas sobre sus alimentos favoritos



- Menciona acciones que ayudan a tener una vida saludable.
- Nombra algunas de las rutinas comunes que realiza durante el día

## **INDICADORES DE DESEMPEÑO**

### **SABER**

- Identificar el vocabulario relacionado con alimentos en su contexto
- Reconocer palabras y expresiones que indican hábitos para estar saludables.
- Identifica algunos verbos para indicar las rutinas cotidianas.

### **HACER**

- Usa vocabulario relacionado con los alimentos
- Hace una lista de alimentos y hábitos que permitan tener una vida saludable, apoyado en imágenes.
- Expresa algunas de sus actividades diarias.

### **SER**

- Manifiesta una actitud positiva frente al aprendizaje del inglés como segunda lengua.

## **CONTENIDOS**

- Fruits and vegetables ( strawberry, melón, carrots, etc)
- Beverages. ( Coffee, chocolate, soda, etc)
- Meals of the day ( breakfast, lunch, dinner, snaks)
- Time to: play, bed, meal, school.
- Daily routines verbs: wake up, get up, take a shower, have breakfast.

## **GRADO TERCERO**

### **PRIMER PERIODO**

#### **META**

Reconocer y expresar de forma simple algunos adjetivos y sus opuestos que son utilizados para describir la apariencia física, la personalidad y los sentimientos.

#### **OBJECTIVOS**

- Comprender frases simples en textos cortos sustentados con imágenes relacionados con adjetivos y prendas de vestir.
- Identifica palabras y frases relacionadas con las prendas de vestir y adjetivos opuestos.
- Intercambia información sobre los temas trabajados en clase.

#### **FUNCIONES DEL LENGUAJE**

- Da y pide información sobre la edad.
- Hace descripciones simples la apariencia física y la personalidad.
- Expresa de forma oral sus sentimientos.

#### **INDICADORES DE DESEMPEÑO**

##### **SABER**

- Reconoce el vocabulario para nombrar las prendas de vestir.
- Identifica los adjetivos opuestos.
- Reconoce adjetivos para describir la apariencia física.

##### **HACER**

- Describe sus sentimientos y personalidad usando algunos adjetivos
- Clasifica algunos adjetivos con sus opuestos.
- Hace una lista de algunas de sus prendas de vestir.

##### **SER**

- Reconoce la importancia de respetar a otros al momento de describirlos
- Promueve el respeto por las diferencias individuales.

## **CONTENT**

- Prendas de vestir (hat, cap, belt, purse, glasses, earrings, necklace, watch, scarf, gloves...)
- Adjetivos opuestos (personality and feelings) (happy, young, sad, good bad, generous- selfish, lazy- hardworking, funny- boring...)
- Descripciones (people, physical appearance) (long, brown hair, short blond hair, green eyes, slim, fat, dark/white skin, pale/tanned skin....)
- Age (how old....)
- To be (present affirmative and negative)

## **SEGUNDO PERIODO**

### **GOAL**

Reconocer y mostrar buenas prácticas para el uso responsable de la tecnología.

Identificar y usar vocabulario referente a partes específicas de la cara y números del 1 al 50.

### **OBJECTIVES**

- Entender frases simples en forma oral y escrita acerca de objetos tecnológicos y su función.
- Intercambiar información acerca del uso de algunos aparatos tecnológicos.
- Identificar las partes de la cara.
- Utilizar los números del 1 al 50 para contar y realizar operaciones matemáticas simples.

### **LANGUAGE FUNCTIONS**

- Da y pide información acerca del uso apropiado de la tecnología.
- Nombra y usa las partes de la cara.
- Nombra elementos de la tecnología y su uso.
- Realiza operaciones matemáticas con números del 1 al 50.

### **INDICADORES DE DESEMPEÑO**

## **SABER**

- Identifica vocabulario relacionado con la tecnología.
- Reconoce las partes de la cara.
- Usa los números del 1 al 50.
- Comprende el uso de *to have* en tiempo presente y forma afirmativa.

## **HACER**

- Hace preguntas acerca del uso de la tecnología.
- Nombra las partes de la cara.
- Compara números y los usa en operaciones matemáticas simples.

## **SER**

- Identifica algunos posibles riesgos sobre el uso de la tecnología.

## **CONTENT**

- Numeros 1-50
- Math operations
- Face (specific parts) (eyebrown, lips, eyelashes, tongue, teeth, forehead, chin, cheek, mustache, beard...)
- To have (present, affirmative)
- Technological devices (TV, computer, mp3 player, earphones, videogame, tablet, phone /cell phone)

## **TERCER PERIODO**

### **META**

Identificar y expresar los lugares de la ciudad y las diferentes ocupaciones que tienen las personas que la habitan.

### **OBJECTIVOS**

- Identificar vocabulario relacionado con los insectos.
- Intercambiar información acerca de las ocupaciones de algunas personas de la ciudad.

## **FUNCIONES DEL LENGUAJE**

- Menciona el nombre de algunos insectos.
- Describe algunas ocupaciones y lugares de la ciudad.
- Utiliza los auxiliares *do, does, don't* y *doesn't*.

## **INDICADORES DE DESEMPEÑO**

### **SABER**

- Identifica vocabulario simple relacionado con los insectos.
- Reconoce la relación entre las ocupaciones y los lugares de la ciudad.
- Identifica algunas preposiciones de lugar y su uso.

### **HACER**

- Clasifica los lugares de la ciudad y las ocupaciones que allí se realizan.
- Expresa su preferencia por algunos insectos.
- Entiende el uso de los auxiliares *do, does, don't* y *doesn't* y las preposiciones de lugar *in, on, at*.

### **SER**

- Trabaja en equipo respetando las ideas y opiniones de los demás.

## **CONTENIDO**

- Los insectos (*bee, butterfly, ant, mosquito, grasshopper, fly, spider, beetle, cockroaches, flea, louse...*)
- Ocupaciones y lugares de la ciudad (*cook, farmer, firefighter, driver, gardener, lawyer, journalist, plumber, nurse, pilot, policemen*) (*cemetery, library, airport, police station, train, bus station, mall, cinema*)
- Preposiciones de lugar (*in, on, at*)
- Auxiliares (*do – does, don't - doesn't*)
- To have (*present, questions, negative*)

## **CUARTO PERIODO**

### **GOAL**

Identificar y establecer relaciones entre el uso de *there is/there are* y los alimentos que se encuentran en el supermercado.

## OBJETIVOS

- Identificar palabras y frases sobre el tiempo, el clima y las estaciones.
- Entender textos escritos cortos y simples soportados con imágenes que se relacionan con elementos y secciones de los alimentos en el supermercado.

## FUNCIONES DEL LENGUAJE

- Expresa con frases simples el tiempo, **clima, estaciones** y día de la semana.
- Da información sobre alimentos encontrados en el supermercado.

## INDICADORES DE DESEMPEÑO

### SABER

- **Identifica palabras y expresiones básicas relacionadas con el tiempo y el clima.**
- Identifica las expresiones there is/there are para expresar cantidades.
- Reconoce vocabulario referente a los alimentos que se encuentran en un supermercado.

### HACER

- Escribe y dice palabras simples con el vocabulario visto en clase.
- Hace una lista de alimentos que compra en el supermercado.
- **Responde preguntas sobre el tiempo y el clima.**

### SER

- Muestra una actitud de respeto hacia sus compañeros y sus aportes en clase.
- Demuestra sensibilidad respecto al cambio climático y sus causas.

## CONTENIDO

- Supermercado (rice, meat, chicken, nuddles, bread, cookies, soup, eggs, pizza, cake, ice cream, butter, cheese, cereal, pork...)
- Secciones del supermercado (dairy, meat, frozen, health and beauty, fresh products, household, snacks, beverages, cereals/grains, canned food, spices/ condiments...)

- There is / there are
- Tiempo y clima (hours, minutes, o'clock, 7:00 o'clock) parts of the day ( morning, evening, afternoon, night)
- Days of the week
- Weather (sunny, cloudy, rainy, windy, snowy, climate change...)
- Season (spring, summer, fall, winter)

## **GRADO CUARTO**

### **PRIMER PERIODO**

#### **META**

Expresar lo que le gusta y lo que no le gusta usando oraciones simples y mostrando respeto por los gustos del otro.

#### **OBJECTIVOS**

- Identificar el vocabulario y expresiones que se utilizan para hablar de gustos y sentimientos.
- Entender información relacionada con el uso del verbo to be en forma afirmativa, negativa e interrogativa y como hacer preguntas con palabras wh.
- Utilizar el vocabulario visto en clase relacionado con los gustos y los deportes.

#### **FUNCIONES DEL LENGUAJE**

- Expresa gustos de forma oral.
- Expresa sus propios sentimientos.
- Pide información acerca de los gustos de sus compañeros.

#### **INDICADORES DE DESEMPEÑO**

##### **SABER**

- Identifica el uso de las palabras con wh para hacer preguntas específicas.
- Reconoce palabras y expresiones que le permiten compartir sus gustos.

##### **HACER**

- Pide información haciendo preguntas con palabras wh.
- Utiliza vocabulario relacionado con los deportes, gustos y sentimientos.
- Hace una lista de los alimentos saludables y los que no lo son.

##### **SER**



- Reconoce la importancia de cuidar de su cuerpo.
- Respeta los gustos y sentimientos de los demás.

## **CONTENT**

- Alimentos saludables
- Gustos y preferencias (music, sports, food, movies, art, hobbies...)
- Deportes (football, soccer, basketball, tennis, roller skating...)
- Verbos que expresan sentimientos (like, love, hate, want, feel...)
- Verbo to be (affirmative, negative, interrogative)
- Wh questions (verb to be)

## **SEGUNDO PERIODO**

### **GOAL**

Identificar los números del 0 al 100 y utilizarlos para realizar diferentes operaciones matemáticas en inglés

Utilizar los auxiliares do, does, don't y doesn't en oraciones negativas e interrogativas simples.

### **OBJECTIVES**

- Identificar y usar adjetivos relacionados con la apariencia física.
- Realizar operaciones matemáticas simples.
- Utilizar vocabulario visto en clase referente a números, nacionalidades, adjetivos y auxiliares en tiempo presente.

### **LANGUAGE FUNCTIONS**

- Describe la apariencia física
- Multiplica y divide en inglés

### **INDICADORES DE DESEMPEÑO**

#### **SABER**

- Identifica algunas palabras y expresiones relacionadas con las nacionalidades y la apariencia física.
- Identifica los auxiliares do, does, don't y doesn't para hacer preguntas.

## **HACER**

- Describe su apariencia física y la de otros usando estructuras simples.
- Usa los auxiliares do, does, don't y doesn't para hacer preguntas simples.
- Realiza operaciones matemáticas simples.

## **SER**

- Respeta las diferencias en la apariencia física de los demás.

## **CONTENT**

- Numeros (0 to 100)
- Math operations (multiplicacion y division)
- Nacionalidades (Colombian, American, Peruvian, Venezuela...)
- Apariencia física ( adjectives for weight, color and length of hair, color of eyes, color of skin, height...)
- Auxiliaries (do/does, don't/doesn't)
- Wh questions (do/does)
- To have (present, questions and negative)

## **TERCER PERIODO**

### **META**

Expresa en una forma simple su conocimiento acerca de la ciudad, ocupaciones de las personas.

### **OBJECTIVO**

- Construir oraciones simples utilizando las preposiciones de lugar y adjetivos posesivos.
- Intercambiar información sobre lugares de la ciudad y ocupaciones.
- Identificar nombres de algunos animales marinos

### **FUNCIONES DEL LENGUAJE**

- Establece relaciones entre lugares de la ciudad y las ocupaciones
- Expresa relación entre las ocupaciones y sus acciones

- Muestra preferencia por algunos de los animales marinos.

## **INDICADORES DE DESEMPEÑO**

### **SABER**

- Entiende acciones que realizan las diferentes profesiones y ocupaciones
- Establece conexiones entre proposiciones y los lugares de la ciudad.

### **HACER**

- Establece relaciones entre ocupaciones y lugares de la ciudad.
- Diferencia animales marinos y terrestres

### **SER**

- **Reconoce la importancia de los animales en el medio ambiente**
- Reconoce la importancia de los animales en la naturaleza

## **CONTENIDO**

- **Animales marinos (dalphin, wale, shark, octopus, fish, starfish...)**
- Lugares de la ciudad (cemetery, library, airport, police station, mall, cinema...)
- Occupations (cook, farmer, firefighter, driver, gardener, lawyer, journalist, plumber, nurse, pilot, policeman.....)
- Preposiciones de lugar ( in , on, at )
- Adjetivos posesivos (my your his her...)

## **CUARTO PERIODO**

### **GOAL**

Describe con un lenguaje simple las rutinas diarias

### **OBJECTIVOS**

- Describir las rutinas ubicándolas en un tiempo específico del día.
- Intercambiar información sobre las actividades que puede y no puede hacer.

## **FUNCIONES DEL LENGUAJE**

- Describe algunas actividades de su rutina diaria
- Nombra la hora en que realiza algunas de sus actividades.
- Expresa lo que puede y no puede hacer utilizando verbos irregulares.

## **INDICADORES DE DESEMPEÑO**

### **SABER**

- Identifica vocabulario relacionado con las rutinas diarias y su horario
- Reconoce la estructura del verbo can- can't

### **HACER**

- Clasifica las rutinas diarias de acuerdo al tiempo en que se realiza
- Expresa acciones diarias utilizando verbos irregulares

### **SER**

- Reconoce la importancia de la disciplina en las rutinas diarias
- Reconoce los límites de sus habilidades.

## **CONTENIDO**

- Rutinas diarias ( wake up, get up, take a shower, have breakfast, go to bed, take the bus, go to school)
- Time (hours, minutes, seconds)
- Verbos irregulares (simple present) (eat, drink, get, wake, take, sleep, read, write, run, give...)
- Verbos modales (can, can't)

## **GRADO QUINTO**

### **PRIMER PERIODO**

#### **METAS:**

Identificar el nombre en inglés de los objetos de uso cotidiano en el hogar.

Conocer las reglas que se deben cumplir dentro y fuera del salón de clase

#### **OBJETIVOS**

- Distinguir los objetos y muebles que se encuentran en la casa.
- Utilizar preposiciones de lugar para indicar donde se encuentran los objetos en la casa.
- Identificar las reglas que se deben cumplir dentro y fuera del aula de clase.

#### **FUNCIONES DEL LENGUAJE**

- Nombrar los objetos de uso cotidiano de la casa
- Utiliza expresiones básicas para decir lo que hay en su casa.
- Describe con oraciones sencillas las reglas que se deben cumplir dentro y fuera del aula.

#### **INDICADORES DE DESEMPEÑO**

##### **SABER**

- Identifica los objetos de la casa.
- Comprende las normas a seguir en el colegio.
- Identifica los adjetivos en comparativos y superlativos.

##### **HACER**

- Utiliza el vocabulario relacionado con los objetos de la casa.
- Usa de forma correcta expresiones para dar a conocer lo que se encuentra en su casa.
- Hace uso de verbos modales para expresar lo que debe o no debe hacer dentro y fuera del aula de clase.
- Pone en práctica las normas de convivencia del colegio

##### **SER**

- Integra los nuevos conocimientos de inglés en su vida cotidiana.

## **CONTENIDOS**

- Household (appliances, furniture, clean supplies) Examples: Microwave, refrigerator, washing machine, stove, computer, televisión, bed, table, vacuum, broom, mop, bucket.
- Rules at school. (Do not eat inside the classroom, ask yur teacher when you need to go to the bathroom, do not run on the stairs....)
- Superlatives and comparatives adjectives ( more, most, as....as, less. Least...)
- Modals verbs ( cant/ can't)

## **SEGUNDO PERIODO**

### **METAS:**

Reconocer la importancia del uso de los números para resolver situaciones que requieren operaciones matemáticas.

Utilizar estructuras básicas del inglés con el verbo to be y wh questions para crear textos sencillos acerca de un evento cotidiano

### **OBJECTIVES**

- Identificar los números de 0 a 1000 y utilizarlos para resolver situaciones matemáticas.
- Usar las formas gramaticales del verbo to be en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en textos sencillos

### **FUNCIONES DEL LENGUAJE**

- Nombra cantidades numéricas en la resolución de situaciones de la vida cotidiana
- Expresa a través de estructuras básicas del verbo to be acontecimientos de su vida.
- Da respuesta a los interrogantes a las wh questions.

### **INDICADORES DE DESEMPEÑO**

#### **SABER**

- Interpreta correctamente el significado de las operaciones matemáticas básicas en inglés.

- Comprende las estructuras básicas del verbo to be en presente.
- Identifica la estructura básica de preguntas con what, who, where, when, why.
- Produce un texto corto y sencillo, oral o escrito que responda al ¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo? Y ¿dónde? De un evento o anécdota.

### **HACER**

- Resuelve en inglés operaciones matemáticas.
- Utiliza el verbo to be en presente y lo aplica a las wh question.

### **SER**

- Manifiesta una actitud positiva frente al aprendizaje del inglés como segunda lengua.

### **CONTENIDOS**

- Numbers from 0 to 1.000
- Operations (addition, subtraction, multiplication, division)
- How much / how many
- There is / there are.
- Verb to be ( past affirmation, negative, question)
- Wh questions (to be)

## **TERCER PERIODO**

### **METAS:**

Reconocer la importancia en la vida cotidiana de los fenómenos físicos y químicos que ocurren en el contexto.

Identificar los medios de transporte y su importancia en la cotidianidad.

### **OBJETIVOS**

- Identificar descripciones en inglés sobre los cambios de la materia.
- Reconocer los vehículos de transporte y los medios por donde éstos se desplazan.
- Utilizar verbos regulares en oraciones en pasado con sus respectivos auxiliares (did / didn't)

## **FUNCIONES DEL LENGUAJE**

- Describir los cambios físicos y químicos que presenta la materia.
- Nombrar medios de transporte y los lugares por donde se desplazan.
- Dar información utilizando formas en pasado.

## **INDICADORES DE DESEMPEÑO**

### **SABER:**

- Diferencia algunos fenómenos físicos y químicos que ha observado.
- Explica causas y consecuencias de una situación a través de oraciones simples de manera oral y escrita siguiendo un modelo establecido.
- Distingue los medios de transporte y su forma de desplazarse

### **HACER:**

- Deduce lo que puede suceder en algunos fenómenos físicos y químicos de la materia.
- Realiza algunos experimentos que le permiten sacar conclusiones acerca de los cambios que puede observar.
- Describe los medios de transporte con oraciones simples.

### **SER:**

- Colabora en diferentes actividades relacionadas con el aprendizaje de la segunda lengua.
- Reconoce cuales medios de transporte son agentes contaminantes del aire.

## **CONTENIDOS:**

- Scientific rules. ( if you boil water, the water evaporates; if you put water in the freezer, water becomes ice....)
- Transport means ( car, bus, airplane, train, boat, bicycle, motorcycle, ship, contamination, air...)
- Past tense ( regular verbs)
- Auxiliaries ( did / didn't)

## **CUARTO PERIODO**

### **METAS:**



Establecer comparaciones sencillas en inglés y apreciar las semejanzas y diferencias entre las comunidades de sus ciudades o pueblos. (Costumbres, celebraciones, etc)

## **OBJETIVOS**

- Citar los acontecimientos tradicionales de un país.
- Entiende textos narrativos cortos acerca de los aspectos culturales y sociales de una comunidad.
- Utilizar la gramática de sinónimos y antónimos, adverbios de frecuencia y conjunciones para crear textos sencillos que describan tradiciones.

## **FUNCIONES DEL LENGUAJE**

- Describe y compara algunas tradiciones de las personas de otros países.
- Expresa opiniones sobre las costumbres de las diferentes comunidades.

## **INDICADORES DE DESEMPEÑO**

### **SABER**

- Identifica las festividades más importantes que se celebran en algunas comunidades.
- Describe en inglés la forma en que se celebran las festividades en algunos países.

### **HACER**

- Asocia los acontecimientos importantes con las fechas de su ocurrencia, utilizando gramática básica.
- Elabora textos cortos y sencillos acerca de tradiciones y costumbres de una comunidad utilizando gramática simple

### **SER**

- Respeta y valora las costumbres y tradiciones de un país, como parte de patrimonio cultural del mismo.

## **CONTENIDOS**

- National holidays (Halloween, christmas, New year eve, Independence day, Easter, holy week...)

- Synonyms / Antonyms.
- Frequency adverbs (always, sometimes, rarely, usually, often, seldom, never...)
- Conjunctions (and, but, therefore...)

# **MALLA CURRICULAR DE SECUNDARIA**

## **SIXTH GRADE**

### **PRIMER PERIODO**

#### **GOAL**

Use vocabulary related to food, food containers and physical appearance.

#### **OBJECTIVES**

- Links food with flavors and containers.
- Characterizes people according their physical appearance.

#### **LANGUAGE FUNCTIONS**

- Identifies food containers and their uses.
- Names food, drinks and their flavors.
- Describes people.

#### **PERFORMANCE INDICATORS**

##### **KNOWING**

- Learns names of food containers and flavors.
- Describes physical appearance of people and about him/herself.

##### **DOING**

- Uses and applies vocabulary related to food, containers and flavors.
- Practices grammatical structures for expressing phrases about physical appearance of people.

##### **BEING**

- Assumes responsibly learning of English language.

## **CONTENT**

- Food containers
- Adjectives related to food
- Articles: definite and indefinite (a, an, the)
- Physical appearance
- To be (past affirmation, negative, questions)
- Simple present and present progressive
- Wh- questions (was/were)

## **SEGUNDO PERIODO**

### **GOAL**

Practice in oral and written texts expressions relate to quantities and prices.

Identify illnesses and pains.

### **OBJECTIVES**

- Acquire grammatical elements for expressing quantities and prices in English.
- Names illnesses and their symptoms.

### **LANGUAGE FUNCTIONS**

- Asks and answers questions about quantity and prices.
- Establishes relations between illnesses, pains and symptoms.

### **PERFORMANCE INDICATORS**

#### **KNOWING**

- Interprets correctly quantities and numbers.
- Expresses him/her pains using appropriate vocabulary.

#### **DOING**

- Links quantities and prices using grammatical structures.
- Uses vocabulary related to pain, illnesses and their symptoms.

## **BEING**

- Assumes responsibly learning of English language.
- **Recognizes the importance of energy saving.**

## **CONTENT**

- Numbers (from 1,000 to 5,000)
- Cardinal and ordinal numbers
- How much/how many (prices)
- There is/there are
- Pain and illnesses
- Object pronouns
- Modal verbs (can/can't)
- **Energy saving (turn off, electricity, fuel, clean energy, help the environment)**

## **TERCER PERIODO**

### **GOAL**

Identify and use vocabulary about daily activities, time and weather.

### **OBJECTIVE**

- Connects daily activities with time, weather and seasons.

### **LANGUAGE FUNCTIONS**

- Describes his/her daily routine.
- Describes characteristics of the weather.

### **PERFORMANCE INDICATORS**

#### **KNOWING**

- Interprets situations about the weather, time and daily routines.

#### **DOING**

- Knows how to express daily activities, time and weather.

## **BEING**

- Assumes responsibly learning of English language.

## **CONTENT**

- Seasons and weather
- Months and days of the week
- Daily routines (time and parts of the day)
- Prepositions of time (in, on, at)
- Auxiliaries (did/didn't)
- Wh- questions (did/didn't)

## **CUARTO PERIODO**

### **GOAL**

Establish a physical care routine

### **OBJECTIVES**

- Builds some sentences about routines, likes and interests orally and in writing.
- Identifies words and phrases about routines, likes and interests in simple oral and written texts.
- Exchanges information about routines, likes and interests in a simple conversation.

### **LANGUAGE FUNCTIONS**

- Describes personal care habits and routines.
- Gives and requests personal information and daily activities.
- Expresses likes and interests.
- Describes parts of the body.

## **PERFORMANCE INDICATORS**

### **KNOWING**

- Identifies essential information related to daily personal care routines in short written texts with simple language.
- Recognizes vocabulary related to daily routines and personal care.
- Identifies the structure of Yes/No questions.

### **DOING**

- Formulates questions related to personal care routines.
- Answers with short phrases the questions on personal care routines based on vocabulary and expressions studied.
- Writes down in a pre-established forms short expressions and words related to personal care routines from a short and simple oral presentation.
- Makes a list of the healthiest daily personal care activities based on the notes taken.

### **BEING**

- Assumes a responsible position before personal care.
- Respects taking turns.
- Values the contributions of classmates in class.

### **CONTENT**

- Parts of the body
- Expressions of time related to routines
- Expressions for personal care
- Present Tense
- Yes/No questions (Do you...? Yes, I do...; No, I don't.)
- Adverbs of frequency

## **SEVENTH GRADE**

### **PRIMER PERIODO**

#### **GOAL**

Use vocabulary related to food and drinks, as well as about internal organs.

#### **OBJECTIVES**

- Recognizes common names of food and drinks, besides about the most important internal organs.
- Use grammatical tools of Past Tense, also expressions to explain physical condition.

#### **LANGUAGE FUNCTIONS**

- Names food and drinks.
- Identifies internal organs.
- Writes using Past Tense.

#### **PERFORMANCE INDICATORS**

##### **KNOWING**

- Learn names of food, drinks and internal organs.
- Comprehends the structures of Past Tense and expressions to talk about physical condition.

##### **DOING**

- Practices vocabulary related to food and internal organs.
- Conjugates verbs in Past Tense for building complete sentences; can express the physical condition.



## **BEING**

- Collaborates in different activities related to learning of a second language.

## **CONTENT**

- Food and beverages
- Human body (internal organs)
- Past tense (irregular verbs)
- Auxiliaries (did/didn't, was/wasn't, were/weren't)
- Expressions about physical condition
- Past progressive tense
- Personal care: physical, mental, emotional, social and spiritual activities.

## **SEGUNDO PERIODO**

### **GOAL**

Distinguish moral characteristics and values of people.

### **OBJECTIVES**

- Recognizes moral qualities and people's emotions.
- Acquire grammatical tools for expressing quantities and make recommendations.

### **LANGUAGE FUNCTIONS**

- Describes people's behavior and attitudes.
- Expresses his/her emotions and feelings.
- Uses expressions of quantity.

### **PERFORMANCE INDICATORS**

#### **KNOWING**

- Learn about moral qualities and people's emotions.
- Interprets correctly quantities and make recommendations.

#### **DOING**

- Distinguishes in a second language different emotions that Humans feel, as well as their moral characteristics and ethical values.
- Expresses and compare quantities of countable and uncountable objects. Suggests and recommends.

## **BEING**

- Collaborates in different activities related to learning of a second language.

## **CONTENT**

- Feelings and emotions
- Ethical values
- People's traits
- Countable and uncountable nouns
- Quantifiers
- Irregular plurals

## **TERCER PERIODO**

### **GOAL**

Practice vocabulary about house appliance and furniture. Use adverbs of frequency.

### **OBJECTIVES**

- Identifies most of the objects used daily at home, and actions that help to the environment.
- Expresses the frequency of actions. Talks about abilities; uses connectors of sequence.

### **LANGUAGE FUNCTIONS**

- Describes objects inside his/her house.
- Expresses the frequency of his/her actions.
- Expresses his/her abilities.

## **PERFORMANCE INDICATORS**

### **KNOWING**

- Names most of the house's objects. Recognizes expressions on environment.
- Knows the adverbs of frequency. Talks about his/her abilities. Uses connectors of sequence.

### **DOING**

- Identify household objects in English. Know expressions about the environment.
- Produce oral texts with sequence connectors in which they talk about the frequency of their actions and abilities.

### **BEING**

- Collaborates in different activities related to learning of a second language.
- Recognizes some actions to preserve the environment.

### **CONTENT**

- House appliances and furniture
- Expressions related to the environment
- Superlative, comparative and opposites adjectives
- Frequency adverbs
- Connectors of sequence
- Verbs used to, can, could, be able to.
- Environmental care (recycle, reuse, reduce, don't pollute, don't throw trash, etc)

## **CUARTO PERIODO**

### **GOAL**

Specify activities for environmental conservation in the community.

## **OBJECTIVES**

- Exchanges information on daily activities based on questions and answers.
- Identifies words and expressions about daily activities in short oral and written texts.
- Makes a simple description of daily activities orally and in writing.

## **LANGUAGE FUNCTIONS**

- Gives and receive information.
- Gives and receive recommendations and suggestions.
- Describes situations and events.
- Proposes improvement actions.

## **PERFORMANCE INDICATORS**

### **KNOWING**

- Understands the general idea of a short oral or written text about an academic subject.
- Identifies Wh- questions in questions to obtain specific information.
- Identifies basic structures of present and past tense, and present perfect tense.
- Recognizes expressions related to the environment.

### **DOING**

- Exchanges information related to academic subjects.
- Produces oral or written texts providing information about a topic of interest.
- Proposes simple actions for environmental conservation.

### **BEING**

- Respects the environment.
- Values the opinions of his peers.

## **CONTENT**

- Conservation
  - Protect, preserve, avoid, save.
  - Animals, oceans/land, plants.

- Natural resources
- Global warming
  
- Wh- questions
- Present and past tense
- Present perfect tense
- Imperative
- Modals

## **EIGHTH GRADE PRIMER PERIODO**

### **GOAL**

Evaluate the impact of human actions of the environment in the country and formulate initiatives for the prevention of eating disorders using grammar tools in different past tenses.

### **OBJECTIVES**

- Describes situations related to topics of general interest such as food groups, human actions and illness in oral and written way.
- Exchanges information about daily topics of general interest through conversation.
- Identifies information about topics of general interest and uses different past tenses.

### **LANGUAGE FUNCTIONS**

- Describes human actions.
- Requests information about human actions.
- Gives suggestions and recommendations to improve practices.
- Expresses opinions about actions and eating disorders.
- Expresses conditions.
- Describes past experiences.
- Discusses good and bad practices.
- Describe diseases, symptoms, parts of the body, treatments and food groups.

## **PERFORMANCE INDICATORS**

### **KNOWING**

- Recognizes vocabulary related to the environment.
- Identifies symptoms, parts of the body and treatments in a brief and simple written text.
- Identifies basic descriptive structures.
- Recognizes expressions of opinion and recommendations.
- Identifies stage of the writing process.

### **DOING**

- Presents, orally and rehearsed, the impact of diverse human actions in the environment with pertinent vocabulary.
- Identifies basic arguments in brief written texts.
- Expresses opinions or gives information orally, spontaneously and with simple vocabulary.
- Explains and expresses opinions on eating disorders briefly and simply based on a given sample.

### **BEING**

- Shows respect for the environment through the promotion of responsible practices.
- Recognizes his own environmental practices and those of others.
- Recognizes his role in the prevention of diseases.
- Recognizes negative health practices.

### **CONTENT**

- Food groups
- Human actions
- Past tense, regular verbs (“ed” rules)
- Infinitive/gerund
- Past tense, irregular verbs
- Illness/eating disorders
- Past progressive
- Expressions to conclude and quote orally

## **SEGUNDO PERIODO**

### **GOAL**

Determine the impact of consumerism in adolescents, use different quantifiers to express quantities and classify several words into the eight parts of speech.

### **OBJECTIVES**

- Identifies relevant information on academic subjects in medium length narrative oral and written texts.
- Exchanges information through questions and expressions.
- Classifies words in the parts of speech and nouns in countable and uncountable.
- Identifies and uses different prepositions of movement and position.
- Identifies some landforms around the world.

### **LANGUAGE FUNCTION**

- Expresses opinions.
- Justifies points of view.
- Describes some landforms.

### **PERFORMANCE INDICATORS**

#### **KNOWING**

- Recognizes vocabulary on consumption and consumerism, fashion, technology, needs.
- Recognizes vocabulary related to landforms.
- Identifies countable and uncountable nouns.

#### **DOING**

- Produces a simple and structured text based on the topics worked in class.
- Classifies words in sentences and paragraphs.
- Describes some landforms.

#### **BEING**

- Shows respect for the opinions expressed by his peers.
- Recognizes characteristics of responsible consumption.
- Actively participates in planned activities.

## **CONTENT**

- Landforms.
- Expressions to argue and support points of view.
- Quantifiers.
- Consumerism.
- Countable and uncountable nouns.
- Parts of the speech (kind of words).
- Words to express agreement or disagreement.
- Prepositions of movement and position.
- Expressions to describe human actions for the environment.

## **TERCER PERIODO**

### **GOAL**

Identify vocabulary about interventions and use them using the present perfect tense.

### **OBJECTIVES**

- Uses vocabulary related to some inventions.
- Learns the regular and irregular verbs in past participle.
- Uses the present perfect tense in written sentences in paragraphs.

### **LANGUAGE FUNCTIONS**

- Describes some inventions.
- Write sentences in present perfect tense.
- Pronounces verbs in past progressive.

### **PERFORMANCE INDICATORS**

#### **KNOWING**

- Interprets texts related to inventions.



- Recognizes some verbs in past perfect tense.

### **DOING**

- Write sentences using verbs in past participle.
- Expresses the importance of several inventions in our world.

### **BEING**

- Assumes responsibly learning of English language.

### **CONTENT**

- Inventions.
- Expressions to suggest/show a solution.
- Past participle.
- Present perfect.

## **CUARTO PERIODO**

### **GOAL**

Recognize different endangered animal species, establishing their habitats and contingency plans for the benefit of the species and humanity.

### **OBJECTIVES**

- Prepares narrative oral and written texts using future tense and modal verbs
- Identifies relevant information in short length narrative oral and written texts
- Exchanges thoughts and ideas with useful information

### **LANGUAGE FUNCTIONS**

- Gives opinions and ideas expressing points of view
- Determines the correct use of different modal verbs.
- Expresses future plans and upcoming ideas.

### **PERFORMANCE INDICATORS**

## **KNOWING**

- Recognizes different vocabulary on endangered animals, extinction and nature
- Recognizes the structure of a short written text expressing thoughts and suggestions.
- Identifies basic structures of future tense (will and going to), besides the correct use of some modal verbs.

## **DOING**

- Writes a classification chart with useful information of endangered animal species
- Suggests different methods of taking care of the nature and preservation of flora and fauna.
- Expresses opinions about what animal life represents for humans.

## **BEING**

- Respects life in every one of its presentations
- Recognizes and analyses different consequences caused by humans to the environment.

## **CONTENT**

- Endangered animals.
- Habitats and risks.
- Expressions to talk about solutions.
- Expressions of general concern.
- Future tense will and going to.
- Modal verbs.

**NINTH GRADE**  
**PRIMER PERIODO**

**GOAL**

Value the impact on ICT in daily life and uses different grammar tools and vocabulary related to information technology and health and accidents to communicate in a written and oral way.

**OBJECTIVES**

- Exchanges information on academic subjects through role-playing.
- Produces medium length narrative oral and written texts related to academic subjects.
- Identifies relations of cause and effect in medium length narrative and oral written texts related to academic subjects.

**LANGUAGE FUNCTIONS**

- Gives opinions on current social phenomena.
- Justifies points of view on current social phenomena.
- Describes past experiences related to current social phenomena and health and accidents.
- Expresses conditions related to current social phenomena.
- Gives and request information related to current social phenomena using WH questions.

**PERFORMANCE INDICATORS**

**KNOWING**

- Recognizes opinions and points of view.
- Recognizes vocabulary related to current social phenomena and health and accidents.
- Identifies basic grammar estructures in past tenses.
- Identifies the structures of information questions.

**DOING**

- Identify ideas related to the effects of ICT in daily life in narrative oral and written texts used in class.
- Request information on daily activities related to the use of ICT through previously prepared information questions.
- Gives information related to health and accidents and information technology through the use of adequate vocabulary and structures in past tenses.

### **BEING**

- Respects the points of view of others.
- Actively participates in class activities.
- Recognizes advantages and disadvantages of ICT on daily life.

### **CONTENT**

- Health and accidents, recovery process.
- Wh questions (present and past)
- Information technology.
- Past (progressive, perfect, perfect progressive)
- Connectors of cause and effect.

## **SEGUNDO PERIODO**

### **GOAL**

Establish illness prevention practices and learn about some natural disasters using the new vocabulary in an appropriate form.

### **OBJECTIVES**

- Exchanges information on subjects of interest through different activities in class.
- Identifies information on subject of interest in short descriptive oral and written texts.

### **LANGUAGE FUNCTIONS**

- Gives recommendations on subjects of general interest.
- Expresses opinions on subjects of general interest.
- Justifies points of view.
- Describes past experiences.

## **PERFORMANCE INDICATORS**

### **KNOWING**

- Identify preventable diseases in their environment.
- Recognizes vocabulary and expressions related to natural disasters and some preventable diseases.
- Uses grammar structures in past tense and different pronouns to write sentences and paragraphs.

### **DOING**

- Identifies information related to preventable diseases in medium length oral and written texts.
- Expresses orally, opinions on prevention plans presented in class activities.

### **BEING**

- Respects the points of view of others.
- Expresses disagreement in a respectful way.
- Actively participate in planned activities.

### **CONTENT**

- Natural disasters.
- Adverbs (kind of adverbs)
- Connectors.
- Expressions to suggest, expressions to give an opinion.
- Relative pronouns (which, who, that)
- Expressions to contrast and addition, expressions to ask for clarification.
- Pronouns (reflexive and intensive)
- Expressions to make an oral presentation, expressions to summarize ideas.
- Possessive (adjectives/pronouns, saxon genitive)
- Illness and symptoms.

## **TERCER PERIODO**

### **GOAL**

Identify and use vocabulary related to leisure and summer activities to create sentences and paragraphs in written and oral way.

### **OBJECTIVES**

- Produces medium length texts about leisure and summer activities.
- Learns and uses different kind of expressions and adjectives.
- Exchanges information about the different topics worked in class.

### **LANGUAGE FUNCTIONS**

- Describes some summer activities.
- Expresses opinions about the topics worked in class.
- Expresses agreement and disagreement about social topics.
- Expresses actions following a logical sequence.

### **PERFORMANCE INDICATORS**

#### **KNOWING**

- Identifies situations related to leisure and summer activities.
- Recognizes vocabulary and expressions related to leisure and summer activities, adjectives and sequence adverbs.

#### **DOING**

- Identifies specific information related to leisure and summer activities.
- Expresses opinions and arguments about the topics discussed in class.
- Uses in a written and oral way vocabulary related to adjectives, adverbs and leisure and summer activities.

#### **BEING**

- Assumes responsibly learning of English language.
- Expresses disagreement in a respectful manner.
- Respects the view of others.

## **CONTENT**

- Leisure and summer activities.
- Effect transitions.
- Expressions to quote.
- Expression (be able to, used to, to agree or disagree, be afraid to/of, be good at...)
- Expressions to introduce a topic.
- Expressions to conclude.
- Adjectives (moods, synonyms, antonyms, comparatives, superlatives)
- Sequence adverbs.

## **CUARTO PERIODO**

### **GOAL**

Generate knowledge about citizens' rights and identify the importance of implement those rights to human activities.

### **OBJECTIVES**

- Create argumentative oral and written texts using the different future tenses and modal verbs
- Produces medium length argumentative written texts about the implementation of human rights.
- Recognizes traffic rules and signs as a way to human development and respect.

### **LANGUAGE FUNCTIONS**

- Gives thoughts and opinions expressing the importance of human rights.
- Determines the correct use of modal verbs.
- Expresses ideas using the different representations of the future tense.

### **PERFORMANCE INDICATORS**

#### **KNOWING**

- Recognizes vocabulary based on information related to citizens' rights

- Chooses correct information to explain different points of view.
- Identifies the structures of the future tense and modal verbs.

### **DOING**

- Writes short texts about the importance of the citizens' rights
- Suggests an efficient method to give the rightful information to all the community.
- Expresses the necessity to know the traffic rules and signals.

### **BEING**

- Develops a clear understanding of the importance of citizens' rights
- Recognizes the traffic rules and signals when it corresponds.

### **CONTENT**

- Citizens' rights.
- Traffic rules and signals.
- Expressions to talk about the importance of human rights.
- Expressions of advantages and disadvantages.
- Future tenses.
- Modal verbs.

## **TENTH GRADE**

### **PRIMER PERIODO**

### **GOALS**

Analyze descriptive, argumentative and narrative text to get main and secondary ideas.

### **OBJECTIVES**

- Identify basic structures of simple past
- Identify vocabulary and expressions related to school problems
- Understand descriptions related to cultural diversity
- Explains the importance of currency.
- Identifies currencies from different countries.

### **LANGUAGES FUNCTIONS**



- Gives advices.
- Asks for information.
- Compares and contrast objects.
- Generalizes about topics.

## **PERFORMANCE INDICATORS**

### **KNOWING**

- Identify vocabulary and expressions related to cultural diversity: custom, tradition, tolerance, etc
- Identify basic structures of simple future
- Identify structures of present and past present tense
- Describes how people can purchase items without cash.

### **DOING**

- Write short texts using simple past.
- Recognizes general and specific information in written texts.
- Use different reading strategies according to the type of text.
- Ask and answer questions using vocabulary related o school problems.
- Write short texts using simple future
- 

### **BEING**

- Respects the views of others.
- Values and respects differences.
- Recognize the importance of language in the coflict solving
- Value his own culture and the foreing ones

### **CONTENT**

- Narrative texts
- Simple past tenses
- Simple future
- Expository texts
- Cultural diversity vocabulary

### **ESTANDAR**

- To Identify clue words in a text, which allow to understand the general idea. Identify the value of a different culture.

## **SEGUNDO PERIODO**

### **GOAL**

To analyse, narrative, argumentative and descriptive text to get the main idea.

To value the reading as a means to receive information about different subjects, which make possible to improve knowledge and get general culture.

### **OBJECTIVES**

- Develop students' ability to listen and understand a short text.
- Develop students' vocabulary about sports and free activities
- Recognize grammatical structure of present progressive
- Identify modal verbs
- Identify vocabulary related to fashion

### **LANGUAGES FUNCTIONS**

- Express opinions
- Shows preferences
- Expresses likes

### **PERFORMANCE INDICATORS**

#### **KNOWING**

- Identify vocabulary related to leisure activities and sports
- Recognizes general and specific information in and descriptive written texts.
- Identify modal verbs such as would, should and could
- Identify basic structures of past progressive tense
- Identify characteristics of gerund and infinitive

#### **DOING**

- Answers questions using modal verbs
- Supports ideas about the subjects of interest using new vocabulary.
- Produces short texts describing practices during free time.
- Use different reading strategies according to the type of text

#### **BEING**

- Values the opinion of his peers.
- Reflect about the importance of practicing a sport to improve quality life conditions.
- Respects the opinión of classmates.
- Recognize the importance of reading to improve knowledge in general.

## **CONTENT**

- Present progressive
- Sports and leisure time vocabulary.
- Modal verbs.
- Fashion
- Expository texts
- Gerunds

## **TERCER PERIODO**

### **GOAL**

Engage students in the topic of globalization, as a force that is transforming world production and consumption habits.

Analyze descriptive, narrative and argumentative texts to get the main and secondary ideas.

### **OBJECTIVES:**

- Identify how globalization impacts individuals.
- Identify basic structures of present perfect
- Identify the general idea in an argumentative text
- Identify vocabulary and expressions related to ecoturism
- Identify structures of conditionals 1-2

### **LANGUAGE FUNCTIONS**

- Justifies points of view.
- Expresses personal opinions.
- Describes advantages and disadvantages of a subject discussed.

## PERFORMANCE INDICATORS

### KNOWING

- Recognizes general and specific information in narrative and descriptive written texts.
- Identify vocabulary and expressions related to ecotourism
- Identify basic structures of present and past perfect tense.
- Identify structures of conditionals
- 

### DOING

- Answers questions present and past perfect
- Shares a position about subjects of interest.
- Supports ideas about the subjects of interest following a defined sample.

### BEING

- Values and respects the opinion of others.
- Values the importance to help taking care of the environment
- Respects personal and cultural differences.
- Identify what is the impact of ecotourism in society and the environment.

### CONTENT

- Narrative text
- Conditionals 1-2
- Ecotourism vocabulary
- present and past perfect tenses.

## CUARTO PERIODO

### GOAL

Evaluate the impact of cultural and social practices on individuals.

Use of different reading strategies according to the purpose and type of reading.

Engage students in the topic of globalization, as a force that is transforming world production and consumption habits.

## **OBJECTIVES:**

- identify vocabulary and expressions related to economy
- Understands the effect of globalization around the world.
- Expresses opinions about the suggested subject.
- Understand specific information about economy
- Identify the demonstrative pronouns
- Identify modal verbs

## **LANGUAGE FUNCTIONS**

- Justifies a point of view.
- Expresses agreements and disagreements.
- Reports ideas about a subject discussed.

## **PERFORMANCE INDICATORS**

### **KNOWING**

- Recognizes the structure of direct speech
- Identify the modal verbs: must, may, might, have
- Identify vocabulary related to globalization
- Identify basic structures of future perfect tense
- Identify the demonstrative pronouns: this, those, that, those, one, ones
- Understand specific information about economy: free trade, investments, increase, profits, consumer choice, unemployment etc

### **DOING**

- Exchange information about academic subjects
- Write sentences and paragraphs using indirect speech.
- Ask questions about globalization
- Write texts using future perfect
- Write sentences using demonstratives

### **BEING**

- Respects personal and cultural differences.
- Gives a critical opinion about social and academic content

## CONTENT

- Economy
- Reported speech.
- Modal verbs
- Globalization
- Future perfect
- Demonstratives
- Argumentative texts

## ELEVENTH GRADE

### PRIMER PERIODO

## GOAL

Make inferences on written texts

## OBJECTIVES

- Identify and understand common terms related to the environment.
- Differentiate among recycling, reducing, and reusing as ways to decrease waste.
- Use critical thinking to identify possible ways to upcycle a waste object.
- Identify main and secondary ideas
- Recognize human actions which have an impact over social, economic and politic phenomenons
- Identify the author position in a written text

## LANGUAGE FUNCTIONS

- Expresses opinions.
- Describes characteristics of defined topics.
- Justifies ideas base on visual and written references.
- Requests clarification.

## PERFORMANCE INDICATORS

### KNOWING

- understands how environmental problems affect people and communities.

- understands that pollution is harmful to all living things.
- Understand vocabulary related to social and political problems
- Identify basic structures of simple present and past.

## **DOING**

- Shares a position about subjects of interest orally.
- Supports in writing a position about the subject of interest following a defined simple structure.
- Justify reasons about globalization and its effects on the community.
- Read about actions that individuals can take to help save the environment.

## **BEING**

- Values and respects the opinion of others.
- Assumes a critical position about academic and social subjects of interest.

## **CONTENT**

- Globalization. United Nations objectives
- Simple Present and past
- Argumentative texts

## **SEGUNDO PERIODO**

### **GOAL**

Identify the purpose of written and oral texts of medium length, when they are focused on academic topics.

### **OBJECTIVES**

- Identify and understand common terms related to health problems
- Understand the basic structure of present progressive tense
- Understand the basic structure of future tenses
- Write basic text with clear verbal structures about academic situations.

### **LANGUAGE FUNCTIONS**

- Describe situations that occur around
- Describes characteristics of defined topics.
- Justifies ideas based on visual and written references.

- Requests clarification.

## **PERFORMANCE INDICATORS**

### **KNOWING**

- Identify and apply structures of present progressive and simple future
- Recognize vocabulary related to health services
- Identify vocabulary related to money
- Understand argumentative texts

### **DOING**

- Make use vocabulary in contexts about health services
- Write texts using the present progressive tense
- Use vocabulary about money in different contexts
- Make reading comprehension activities about text using simple future

### **BEING**

- Values and respects the opinion of others.
- Assumes a critical position about academic and social subjects of interest.
- Value the reading as a mean of getting knowledge in different subjects.

### **CONTENT**

- Health
- Present progressive
- Argumentative texts.
- Simple future
- Wealth and money:wealth, rich, taxes,poverity, trade financial,bank, currency
- Understand concepts related to money such as: system, economic crisis,globalization, unemployment rates, taxes evasion

## **TERCER PERIODO**

### **GOAL**



**Identify clue words on written texts which allow to understand the general content.**

### **OBJECTIVES**

- Learns about expressions related to social values
- Use in context structures of past progressive
- Understand basic structure of conditional 1 y 2
- Learn about citizen and human rights, participation and social conflicts
- Learns about indirect speech

### **LANGUAGE FUNCTIONS**

- Gives and request information.
- Describes likes and preferences.
- Expresses opinions.
- Generalizes about the subject discussed.

### **PERFORMANCE INDICATORS**

#### **KNOWING**

- identifies vocabulary related to social values
- identifies structures of past progressive
- understand the difference between real and unreal conditions
- recognize the way of citizen participation
- uses structures of past perfect tense

#### **DOING**

- write texts using past perfect tense
- understand the indirect speech in a written context
- uses the conditional 1 -2 in different contexts

#### **BEING**

- Respects cultural differences.
- Shows respect for the opinions expressed by his peers.
- Actively participates in planned activities.
- Value the reading as a mean of getting knowledge in different subjects.

## **CONTENT**

- Expressions related to social values: cooperation, collaboration, peace, love, honesty
- Past progressive
- Conditionales 1-2
- citizenship
- past perfect
- reported speech
- argumentative texts

## **CUARTO PERIODO**

### **GOAL**

Uses different reading strategies according to the purpose and type of the text

### **OBJECTIVES**

- Identifies causes and consequences, the problem and solution of a particular situation
- Understand expressions related to mass media and social networks
- Uses basic structures of conditional 3
- Understand vocabulary related to worldwide problems
- Write and read information using future perfect tense

### **LANGUAGE FUNCTIONS**

- Gives and request information.
- Describes likes and preferences.
- Expresses opinions.
- Generalizes about the subject discussed.

### **PERFORMANCE INDICATORS**

#### **KNOWING**

- identifies vocabulary related to social networks
- identifies structures of future perfect
- understand the structure of conditional 3
- recognize the connectors of cause and effect

- uses structures of past perfect tense

## **DOING**

- write texts using future perfect
- identify vocabulary related to social networks: twitter, facebook, google, youtube, privacy, trend, viral
- understand concepts related to social networks: social media, cyberbullying, global village, disinformation, to add someone as a friend, friend request, privacy settings,
  
- write informative texts about narrative readings
- uses the conditional 3 in different contexts

## **BEING**

- Gives a critical opinion about social networks
- Shows respect for the opinions expressed by his peers.
- Point a critical position about worldwide problems

## **CONTENT**

- Social networks
- Conditional 3
- Adverbs and intensifiers
- World problems
- Future perfect
- Cause and effect connectors
- Argumentative texts